

## АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Есть общечеловеческие ценности, облеченные в форму божественных заповедей, и есть психолого-педагогические ценности, которые могут претендовать на статус общечеловеческих аксиом. Одна из основных — сформулирована великим русским педагогом и психологом К. Д. Ушинским. Слова, которые мы хотим напомнить, могут служить эпиграфом нашей конференции.

«Главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственно воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни упреками, ни моральными сентенциями, ни системой назиданий и поощрений»

Что же происходит между воспитателем и воспитанниками, а в этих ролях выступают родители и дети, педагоги и ученики и, вообще, все, кто учит и воспитывает других, начиная от детского сада, кончая аспирантурой и докторантурой, через какие каналы осуществляется влияние личности воспитателя на молодую (и не очень молодую!) душу?

Мы исходим из представления о том, что со стороны своего социально-психологического содержания педагогическая деятельность в широком смысле — это межличностное педагогическое взаимодействие, целью которого является решение гуманистических личностно-развивающих воспитательно-образовательных задач, стоящих перед любой образовательной системой. Это означает, что при подготовке педагога в качестве одной из основных (а может быть, и основной) выступает задача формирования идейно-убежденного и методически подготовленного специалиста по межличностному педагогическому взаимодействию. Только по каналам межличностного взаимодействия учителя и учащихся может осуществляться та трансляция социального опыта, которая составляет сущность обучения и воспитания. Следовательно, необходимо сформировать у будущих учителей социально-психологическую готовность к педагогической деятельности. Для конкретизации этой задачи и определения путей ее практического решения необходимо уточнить некоторые исходные теоретические модели: во-первых, определить психологическую структуру педагогического взаимодействия и, во-вторых, структуру профессионально-психологической культуры субъектов воспитательного взаимодействия. При анализе психологической структуры педагогического взаимодействия мы исходим из принятой в нашем научном коллективе концепции понятийного различия межличностного отношения (взаимоотношения) и межличностного общения, согласно которой взаимоотношения — это личностно значимое, образное, эмоциональное и когнитивное отражение людьми друг друга, внутреннее состояние личности, вызванное другим человеком, а общение — то наблюдаемое (вербальное или невербальное поведение, в процессе которого развиваются, проявляются и формируются межличностные отношения). Отсюда педагогическое взаимодействие предполагает внутреннюю подструктуру ориентации — педагогическое отношение, которое включает культурно-психологические ценностно-ориентационные и эмоциональные компоненты (отношение к детям, отношению к педагогической профессии, отношению к своему учебному предмету и др.); и внешнюю подструктуру — реализации — которая представляет собой педагогическое общение. Следовательно, формирование социально-психологической готовности к педагогической деятельности в широком смысле предполагает, с одной стороны, формирование профессионально-психологической культуры воспитателей, педагогических взглядов и убеждений, воспитание эмоционально положительного отношения к объектам педагогических и личностных воздействий и, с другой стороны, подготовку к педагогическому общению, которое включает целый комплекс коммуникативных навыков и умений. Предложенная модель формирования социально-психологической готовности позволяет создать целостную систему путей и средств ее осуществления с учетом возможностей всех звеньев учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, определить в нем «узкие» места и «белые пятна».

Формирование социально-психологической готовности к педагогическому взаимодействию включает решение трех тесно связанных задач формирования психологической культуры: 1) вооружение субъектов воспитания системой знаний в области возрастной и педагогической социальной психологии; 2) вооружение их методами психологического изучения социально-психологических аспектов работы и профессионального самопознания и самовоспитания; 3) обучение коммуникативным умениям и навыкам. При этом необходимо подчеркнуть, что решение всех обозначенных задач основывается на четких теоретических представлениях о социально-психологической природе педагогических явлений.

При определении содержания теоретической и практической подготовки будущих педагогов в области социальной психологии необходимо осуществить системный анализ социально-психологической ситуации, в которой происходит педагогическая деятельность. Прежде всего, это межличностное взаимодействие в системе «преподаватель-обучаемый», которая в вузовской ситуации осуществляется в двух основных подсистемах: «преподаватель-студент», предполагающая диадическое общение, общение между учителем и учеником лицом к лицу; и «преподаватель-студент-студент» («обучаемая группа»), которая предполагает фронтальное общение с целой студенческой группой (или классом), или ее специально созданной в педагогических целях частью — учебной микрогруппой («лично» и «социально-ориентированное» общение по А.А. Леонтьеву). Поскольку специальный анализ показал, что общение в этих подсистемах требует от преподавателя использования различных психологических средств и опирается на различные личностные ресурсы, подготовка к педагогическому общению должна соответствующим образом дифференцироваться. Стихийность здесь приводит порой к определенной коммуникативной односторонности, когда преподаватель успешно справляется, например, с задачами фронтального общения и теряется в ситуациях общения «лицом к лицу», что, кстати сказать, затрудняет возможности осуществления наиболее эмоционально насыщенного индивидуального подхода к личности обучаемого. Наблюдения показывают, что качественными особенностями характеризуются и такие ситуации педагогического взаимодействия, как «преподаватель-мужчина — обучаемые юноши и обучаемые девушки» и соответствующие подварианты, в которых с юношами и девушками взаимодействует преподавательница. По-видимому, соответствующим образом необходимо дифференцировать и программы формирования социально-психологической готовности.

Наши исследования последних лет показали, что в индивидуализации нуждается и фронтальное, «социально-ориентированное» общение, поскольку каждая студенческая группа как целостная социально-психологическая общность представляет собой своеобразную интегральную индивидуальность. Отсюда в понятие индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе, которое традиционно связывается с общением лично-ориентированным, должен быть включен и индивидуальный подход к каждому детскому, ученическому и студенческому коллективу.

При формировании у студентов ценностно-ориентационных и операционально-коммуникативных компонентов педагогического взаимодействия необходимо, как показали специальные исследования, учить и их будущую предметную специализацию. Обнаружилось, что на педагогическое взаимодействие весьма существенное влияние оказывает его содержательная основа, которая зависит от специфики преподаваемого педагогом учебного предмета. Качественным своеобразием, как показали специальные исследования, характеризуется педагогическое взаимодействие в ситуациях обучения языку, математике, музыке и т.д.

Выяснилось, что педагогическое обучение в системе «учитель-ученик», «преподаватель-студент» осуществляется как бы по двум каналам. Это, во-первых, канал прямого межличностного контактирования (субъект-субъектное общение); и, во-вторых, тесно связанный с первым, но имеющий свою специфику канал общения через посредство учебного предмета (субъект-объект-субъект). Учитель физики, химии, литературы и т.д. общается с учениками не просто как человек с человеком, а как носитель определенной специфической информации, которая весьма своеобразно окрашивает их взаимоотношения. Отсюда, кстати сказать, следует вывод о необходимости уже в стенах педвуза или университета подготовить будущего «предметника» к общению с детьми на языке своей науки. Следовательно, нужна со-

ответствующая перестройка частных методик. С изложенной позиции частную методику можно рассматривать как дисциплину, предметом которой является межличностное педагогическое взаимодействие средствами конкретной учебной информации. Мы пытаемся осуществить эту идею в процессе изучения со студентами методики преподавания психологии.

Осуществление изложенной здесь программы формирования у будущих учителей социально-психологической готовности к педагогической деятельности требует, с одной стороны, целенаправленных научных исследований, направленных на углубление и уточнение ее содержания и методов, а с другой стороны, коренного совершенствования учебных планов в направлении решительного повышения в них удельного веса психолого-педагогических дисциплин. В частности, наряду с расширением и перестройкой содержания и методов преподавания в пединститутах и университетах традиционно психологических дисциплин — общей, возрастной и педагогической психологии, — необходимо ввести преподавание педагогической социальной психологии. Изучение социальной психологии будущими учителями, на наш взгляд, должно включить теоретическую (лекционно-семинарскую) часть, основной задачей которой является не только вооружение студентов современными представлениями о социально-психологических закономерностях обучения и воспитания, но и формирование у них социально-психологического «видения» объектов своей будущей педагогической деятельности (личности в коллективе), и собственного межличностного взаимодействия со студентами и коллегами по работе. В ходе практических занятий по педагогической социальной психологии будущие учителя овладеют методами социально-психологической диагностики, включая средства анализа ситуаций своего межличностного взаимодействия. Наконец, третью составную часть собственно социально-психологической подготовки должен составить тренинг педагогического общения, развитие педагогических рефлексивно-перцептивных умений и способностей в процессе деловых игр и педагогической практики.

Дальнейшее исследование проблем межличностного педагогического взаимодействия осуществляется по нескольким направлениям: изучение культурно-психологического опосредования педагогического взаимодействия на всех основных уровнях образования, анализ избирательности педагогического взаимодействия в системе «педагог-дети (ученики)», разработка проблем оценочной деятельности учителя в структуре педагогического взаимодействия.

Для исследователей межличностного педагогического взаимодействия одной из важнейших проблем должно стать изучение восприятия, понимания и переживания всех его феноменов детьми, учениками, студентами и т.д. Только в этом случае можно будет говорить о том, что мы действительно рассматриваем взаимодействие, а не воздействие.