

### **Секция 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДВУХСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

---

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*А.И. Андарало*

Исследование педагогического процесса и его результатов – неотъемлемая часть профессиональной педагогической деятельности. Эффективность инновационных процессов в образовании, как и в экономике, непосредственно зависит от владения специалистами исследовательской компетенцией. Под исследовательской компетенцией педагога понимается комплекс качеств, необходимых ему, чтобы выполнять функции субъекта исследовательской деятельности в сфере образования [6].

Подготовка специалистов, способных к исследовательской деятельности, является одним из условий обеспечения дальнейшего развития национальной системы образования и ее эффективного функционирования. Однако, как показывают результаты исследований разных авторов, педагоги испытывают существенные затруднения в решении стоящих перед ними исследовательских задач.

Наличие этих затруднений подтверждается результатами проведенного в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – ИПК и ПК БГПУ) изучения исследовательской компетенции слушателей (по результатам самооценки). В исследовании приняли участие 110 слушателей, приступивших к обучению по специальностям переподготовки в 2009 г. Большинство из них указали конкретные умения исследовательской деятельности педагога, которыми они не владели. Среди этих умений чаще всего назывались следующие: проводить включенное педагогическое наблюдение – 33 слушателя (30,0 %), выдвигать гипотезы, прогнозировать развитие педагогического процесса – 29 слушателей (26,4 %).

Осознание слушателями своей недостаточной подготовленности к решению исследовательских задач является важнейшей предпосылкой мотивации их профессионального совершенствования в направлении овладения исследовательской компетенцией.

*Цель* формирования исследовательской компетенции у слушателей переподготовки педагогических кадров состоит в развитии исследовательского потенциала личности педагога – исследовательских способностей и исследовательского поведения, готовности к самостоятельному эффективному решению исследовательских задач профессиональной деятельности.

В соответствии с названной выше целью в процессе формирования исследовательской компетенции у слушателей переподготовки педагогических кадров решаются следующие задачи: формирование мотивов исследовательской деятельности; формирование методологических знаний; формирование опыта решения задач педагогического исследования; формирование опыта описания и оформления педагогического исследования; формирование опыта презентации результатов педагогического исследования.

Указанные задачи решаются в процессе выполнения слушателями исследовательских заданий, которые разрабатываются кафедрами в соответствии с учебными планами и программами.

Разработка исследовательских заданий и контроль за их выполнением непосредственно регулируются Инструкцией об аттестации слушателей учреждений (их подразделений), обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров [5], а также внутренними документами, утвержденными Советом учреждения образования (подразделения учреждения образования), обеспечивающего повышение квалификации и переподготовку кадров: «Положением об образовательном проекте», «Положением о курсовой работе» и др.

Общими для всех слушателей переподготовки педагогических кадров формами организации учебной работы, реализующей задачи формирования исследовательской компетенции, являются: аудиторные учебные занятия; самостоятельная работа слушателей в объеме, установленном учебным планом; предусмотренные учебным планом контрольные работы; курсовые работы; производственная практика.

Слушателями могут также выполняться: образовательные проекты; дипломные работы; задания в рамках экспериментальных или инновационных проектов, научными руководителями которых являются преподаватели кафедры; задания по темам научно-исследовательских работ кафедр.

Содержание исследовательских заданий, которые предлагаются слушателям в рамках указанных выше общих форм организации учебной работы (кроме заданий в рамках экспериментальных или инновационных проектов и заданий по темам научно-исследовательских работ кафедр), определяется учебно-методическими комплексами.

В систему аудиторных учебных занятий включаются специально разработанные учебно-исследовательские задания, выполнение которых готовит слушателя к решению типичных для педагогов каждой из специальностей исследовательских задач. Учебно-исследовательские задания выполняются как при подготовке к учебным занятиям, так и в процессе этих занятий.

В систему заданий для самостоятельной работы слушателей включаются задания творческого уровня, требующие применения исследовательских умений. Эти задания могут подбираться индивидуально с учетом заинтересованности слушателей в решении определенных проблем своей профессиональной деятельности.

Контрольные работы выполняются, как правило, слушателями, которые обучаются по заочной форме обучения. Ставится задача использования контрольных работ для формирования у слушателей умений самостоятельной, в том числе исследовательской работы. В контрольные работы включаются задания, предполагающие выполнение эмпирического исследования. Такие задания определяют повышенный (творческий) уровень сложности контрольной работы и выполняются по выбору слушателей.

К выполнению курсовых работ и исследовательских заданий по производственной практике слушатели должны быть подготовлены в рамках аудиторных занятий, заданий для самостоятельной внеаудиторной работы и контрольных работ.

Выполнение и защита слушателями образовательных проектов в рамках текущего учебного процесса может планироваться преподавателями с учетом возможностей конкретных учебных предметов. Тематика проектов отражается в учебно-методической документации.

Выполнение образовательных проектов и их защита могут быть организованы также в рамках подготовки и проведения Государственного экзамена по отдельным специальностям. В ИПК и ПК БГПУ такой опыт апробирован в учебном процессе со слушателями специальности «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, внешкольного воспитания и обучения».

Дипломные работы по педагогическим специальностям выполняют слушатели, которые имеют для этого необходимый задел (созданный, обычно, при выполнении курсовой работы), если иное не предусмотрено действующими учебными планами.

Слушателям, у которых выявлен высокий уровень владения исследовательскими умениями, может быть предложено участие в научно-исследовательской работе кафедр в рамках выполнения финансируемых тем НИР, разработки учебных и учебно-методических пособий, другой методической продукции.

Учреждение образования (его подразделение), обеспечивающее повышение квалификации и переподготовку кадров, организует подготовку и проведение научных (научно-методических, научно-практических) конференций и семинаров. В число участников могут включаться слушатели, имеющие результаты научной работы, соответствующие тематике конференции (семинара).

Руководство научно-исследовательской работой слушателей может быть организовано также в виде консультаций по вопросам подготовки полученных ими результатов исследования для опубликования в виде тезисов (материалов) конференций, научных статей. Такой опыт также накоплен в ИПК и ПК БГПУ, а его результаты получили свое отражение в сборниках научных статей преподавателей и слушателей [4].

Изучение организации и эффективности работы по формированию исследовательской компетенции у слушателей переподготовки педагогических кадров является составной частью мониторинговых мероприятий в учреждении образования (подразделении учреждения образования), обеспечивающем повышение квалификации и переподготовку кадров. Рациональной организации работы по формированию исследовательской компетенции у слушателей переподготовки педагогических кадров содействует подготовка и издание справочной и методической литературы [1; 3].

#### **Список использованных источников**

1. В помощь слушателям Института повышения квалификации и переподготовки кадров: справочник / О.Н. Важник [и др.] – Минск: БГПУ, 2009.
2. Концепция формирования исследовательских умений у слушателей переподготовки педагогических кадров / А.И. Андарало и др. – Минск: БГПУ, 2008.
3. Научно-исследовательская работа слушателей ИПК и ПК БГПУ по специальности 1-08.01.71 «Педагогическая деятельность специалистов»: пособие / Т.А. Шингирей, В.В. Гракова [и др.]; под общ. ред. Т.А. Шингирей, В.В. Граковой. – Минск: БГПУ, 2009.
4. Педагогический процесс как творческая деятельность: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т; редкол.: В.В. Четет [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008.
5. Система повышения квалификации и переподготовки кадров: нормативно-правовое регулирование: сб. норматив.-правовых актов / сост.: И.В. Титович [и др.]. – Минск: РИВШ, 2007.
6. Чугайнова, О.Г. Формирование исследовательской компетенции у будущих педагогов дошкольного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.Г. Чугайнова; Сургутский гос. пед. ун-т. – Сургут, 2008.