

159. 922. 7  
Э-533

# Эльконинские Чтения



159. 9dd 4

Э - 533

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

# ЭЛЬКОНИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

*Сборник докладов  
и сообщений*

Минск 2004

Президентская библиотека  
Республики Беларусь



2 004000 073468

УДК 159.9  
ББК 88.3  
Э533

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

*Рецензенты:* Л. А. Кандыбович, доктор психологических наук, профессор;  
Е. А. Панько, кандидат психологических наук, профессор

*Редколлегия:* И. В. Житко, кандидат психологических наук, доцент;  
Я. Л. Коломинский, доктор психологических наук, профессор;  
Н. С. Старжинская, доктор педагогических наук, профессор

Э533 **Эльконинские чтения: Сб. докл. и сообщ.** — Мн.: БГПУ, 2004. — 128 с.  
ISBN 985-435-782-1

Сборник посвящен 100-летию со дня рождения Д. Б. Эльконина (1904—1984). В издании представлены материалы по тематике детской игры и ее исследованию Д. Б. Элькониним. Освещены вопросы развивающего обучения в творчестве ученого, его роль в создании возрастной детской психологии, проблемы культурно-исторической природы детства и глубинные законы детского развития; деятельность Д. Б. Эльконина как военного психолога.

Адресован научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам психологических факультетов.

УДК 159.9  
ББК 88.3

ISBN 985-435-782-1

© Коллектив авторов, 2004  
© УИЦ БГПУ, 2004

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

---

### Д.Б. ЭЛЬКОНИН: ВОСПОМИНАНИЕ И РАЗМЫШЛЕНИЕ

Коломинский Я.Л.

В числе самых ярких звезд нашей отечественной психологии я бы назвал Даниила Борисовича. Он входит в созвездие тех замечательных психологов, имена которых Вы прекрасно знаете. Это Л.С. Выготский,

А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.И. Божович. Это то созвездие, которое заложило прочный фундамент нашей психологической науки. Я бы сказал психолого-педагогической науки, потому что все эти люди были не просто теоретиками, которые в тиши кабинета обдумывают свои научные идеи. Они были в то же время и великолепными педагогами-практиками. В этом характерная особенность нашей отечественной психологической школы. Даже тогда, когда Вы читаете теоретические работы, связанные с развитием детей, с периодизацией развития, закономерностями развития, проблемами, связанными с 6-ти летними детьми сами того не зная, впитываете идеи Д.Б. Эльконина. Это был действительно прекрасный человек и великолепный ученый.

Я благодарю судьбу за то, что она мне подарила счастье общаться с многими из этих людей. Фактически, кроме Л.С. Выготского, со всеми. А ближайшая ученица Л.С. Выготского и сердечная идейная подруга всех этих великих мастеров, была моя руководительница по кандидатской диссертации Лидия Ильинична Божович. Были тесные человеческие отношения между этими людьми. Однако нельзя сказать, что они играли в одну игру и гудели в одну дуду. Ничего подобного. У них могли быть серьезные теоретические расхождения. Например, сотрудники лаборатории Л.И. Божович считали, что некоторые сотрудники Д.Б. Эльконина недооценивают проблем личности, недооценивают мотивационно-потребностную сферу. И Даниил Борисович в своих дневниках с этим соглашается, но объясняет, что для него учебная деятельность это не просто овладение знаниями, умениями и навыками, а этапы развития личности.

Я очень люблю его книгу «Детская психология». Фактически это энциклопедия психического развития детей. Именно в этой книге Даниил Борисович последовательно развивает свою идею периодизации психического развития. Это как бы закон Менделеева для психического развития. Там он показывает, как сменяют друг друга различные этапы психического развития, как этап овладения операциональными средствами сменяется этапом социального развития, и как через противоречия происходит развитие человека.

Огромный вклад внес Даниил Борисович в теорию детской игры. Здесь наиболее фундаментальной работой является «Психология игры». Игра показана как арифметика социальных отношений. Даниилу Борисовичу принадлежит замечательная

идея о историческом происхождении игры. На первый взгляд казалось, что дети играют, играли всегда, и будут играть всегда, но оказывается это совсем не так. И Д.Б. Эльконин показывает, как на протяжении истории человечества возникает две вещи. Возникает детство как особое состояние человека и возникает игра как специфический способ развития личности и деятельности ребенка. Оказывается, далеко не всегда была игра. Она появилась тогда, когда ребенок уже не мог непосредственно включиться в жизнь взрослого человека, когда усложнилась деятельность, и он должен был входить в жизнь взрослого через особую подготовительную игру. Когда ребенок в игре мог осваивать и отношения между взрослыми и поведение и т.д.

Д.Б. Эльконин прожил очень плодотворную, но не очень долгую жизнь. Особые трудности были у Даниила Борисовича, когда было принято постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркопросов». Была осуждена педология как лженаука, а ведь в педологии ничего ложного не было. Была замечательная идея создать науку о ребенке, науку о детстве, в которой сливались и психология, и педагогика, и возрастная физиология и т.д. но может быть, тогда не хватило теоретических сил, чтобы это доказать. Крах педологии мы связываем еще и с тем, что представители этой науки заимствовали различного рода тесты из западной психологии, не понимали одной простой вещи, что ни один тест, созданный на другой культурной основе не может быть полностью применен у нас.

Мне рассказывали, как было инициировано постановление о педологических извращениях. В Москве была одна элитная школа, где учились дети кремлевских вождей. И вот педологи пришли в эту школу, они стали измерять уровень умственного развития и многим из них поставили очень низкий балл. Представьте себе приходит такой вождь к Сталину и жалуется, что его сына называли дураком педологи. Но в чем трагизм всего этого? Дело в том, что педологами были обыкновенные психологи. Д.Б. Эльконин был лишен научного звания, был удален из всех видов деятельности.

Когда я работал над историей изучения в нашей стране детских коллективов, мне попался интересный текст Даниила Борисовича «Детские коллективы». Д.Б. Эльконин раскрыл проблемы вожачества. Он говорил о том, что есть несколько стадий, когда ребенок становится вожаком. Это пассивное и активное вожачества, когда функция вожака переходит из рук в руки. А кто такой вожак? Вожак – это лидер. Эта была теория лидерства, была сформулирована Д.Б. Эльконым. Он предлагает типологию вожаков. Эта типология потом была воспроизведена и теперь везде используется. Д.Б. Эльконин создал теорию лидерства в 20-30 гг., а в 1939 г. американский ученый Курт Левин произвел эксперименты и вывел почти те же 3 типа лидеров: диктатор, либерал и демократ.

Я подхожу к Даниилу Борисовичу и говорю: «Даниил Борисович, а Вы знаете, что Вы были одним из первых советских теоретиков детского коллектива?» Но он не вспомнил о своей работе «Детские коллективы». Д.Б. Эльконин больше не возвращался к проблеме детского коллектива. Это типичное вытеснение неприятных переживаний, потому что это была глава учебника педологии.



Потом мы много говорили с Даниилом Борисовичем по поводу различных проблем детской психологии и, конечно, будучи учеником Л.И. Божович, я не мог не быть одновременно учеником и Даниила Борисовича. Эта была удивительная атмосфера, которую надо хранить и помнить. Были и другие ученики Д.Б. Эльконина. Например, когда пришла научная пора Е.А. Панько, она еще тогда была Е.А. Бондаренко, и завершила очень интересную диссертацию и, когда мы стали обсуждать на кафедре, кто же может быть хорошим оппонентом, знающим, умным, я говорю: «Давайте пригласим Даниила Борисовича». Мы к нему обратились, он согласился и стал оппонентом у Е.А. Панько. Так, что нас связывает многое с Д.Б. Элькониным. И сейчас здесь сидит его прямая ученица Т.М. Савельева. Теперь доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией психологии, а когда-то она тоже была на нашей кафедре аспиранткой. Когда Т.М. Савельева поехала в Москву, там у нее стала руководительницей Л.И. Айдарова. Татьяна Митрофанова стала учительницей знаменитой 91-ой школы. И уж кто действительно изнутри прекрасно знает всю теорию и практику учения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова так это, конечно же, Т.М. Савельева.

---

## НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДПОЛКОВНИКА Д.Б. ЭЛЬКОНИНА В МОСКОВСКОМ ОБЛАСТНОМ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ СОВЕТСКОЙ АРМИИ

Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л.

Известно, что высказывание «народ и армия едины», постоянно находит свое яркое подтверждение. Так было в годы Великой Отечественной войны, а также послевоенный период. Достаточно проанализировать деятельность таких известных психологов как М.В. Гамезо, Т.Т. Джамгаров, М.И. Дьяченко, Т.Г. Егоров, М.П. Коробейников, К.К. Платонов, В.Ф. Рубахин, Д.Б. Эльконин и многих других; или деятельность, по разным причинам не участвующих непосредственно на фронте, таких выдающихся психологов как: Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.М. Теплов и др.

В год 100-летия со дня рождения Даниила Борисовича Эльконина проведем некоторый исторический анализ его военной научно-педагогической деятельности.

После окончания в 1927 г. педологического отделения педагогического факультета ЛГПИ им. А.И. Герцена он работал педологом в детской педагогической амбулатории и одновременно преподавал в педагогическом институте на кафедре педологии. Первыми его учителями в науке были А.А. Ухтомский и Л.С. Выготский, с которым Д.Б. Эльконин в 1931 г. начал исследования психологии детской игры. Успешная научная деятельность сопровождалась восхождением по административной лестнице – в 1932 г. Д.Б. Эльконин стал заместителем директора по науке Ленинградского научно-практического педологического института. Однако после постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»