

Роль очно-заочной педагогической гимназии в системе профориентационной работы университета

С.В.Яковенко,

декан факультета доуниверситетской подготовки
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка
кандидат педагогических наук, доцент

Анализ результатов приёмных кампаний за последние годы показывает, что у абитуриентов наблюдается снижение интереса к поступлению на педагогические специальности. Подтверждением этого являются уменьшение числа подаваемых абитуриентами заявлений в приёмную комиссию, невысокие проходные баллы при зачислении по целому ряду специальностей. Такое положение дел не может не вызывать серьёзной тревоги у руководства и профессиональной общественности ведущего педагогического университета страны.

Нам представляется, что наиболее эффективный путь выхода из возникшей ситуации – это создание мобильной системы профориентационной работы с будущими абитуриентами. Очевидно, что эта работа должна начинаться не во время традиционных «Дней открытых дверей университета», которые проводятся в феврале–мае, а значительно раньше – с учениками VII–VIII классов. Площадками для работы по подготовке абитуриентов в педагогический вуз должны стать: учреждения общего среднего образования; районные отделы образования, спорта и туризма; университет. Естественно, что центральное место при этом принадлежит университету, который должен стать

главным звеном всей системы непрерывного педагогического образования (школа–вуз).

Отметим, что история создания системы непрерывного педагогического образования в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка начинается с 1991 года, когда Министерство образования Республики Беларусь разработало программу поддержки сельской молодёжи для поступления в вузы страны. Одним из пунктов этой программы являлось открытие при БГПУ педагогических классов в рамках профильного обучения. Первые два педагогических класса были открыты на базе средней школы № 2 г. Столбцы и средней школы № 1 г. Крупки. Создание педагогических классов было ориентировано на выявление талантливой молодёжи, склонной к педагогической деятельности, качественную подготовку к поступлению в БГПУ, адаптацию к учебному процессу в условиях вуза. Учащиеся средних школ после окончания IX класса проходили в университете собеседование по профильным предметам и по его результатам зачислялись в педагогические классы.

По каждому из общеобразовательных предметов, объединённых в соответству-

ющие профили обучения (физико-математический, биолого-химический, филологический, физкультурно-спортивный, историко-обществоведческий, художественно-эстетический), разрабатывались учебные программы, по которым в течение двух лет учащиеся обучались на факультете доуниверситетской подготовки. Учебный план по каждому предмету профиля предусматривал 80 часов аудиторных занятий. Кроме этого, во время сессий учащиеся выполняли контрольные срезы, сдавали переводные экзамены. Полученные результаты анализировались на проводимом факультетом доуниверситетской подготовки семинаре для директоров школ и учителей, работающих в педагогических классах.

С каждым годом сеть педагогических классов расширялась. За всё время работы педагогические классы были открыты в 70 школах и гимназиях г.Минска, Минской, Гродненской и Брестской областей. Наибольшее представительство имела Минская область – 13 районов. За период 1991–2008 годов обучение в педагогических классах прошли свыше 3500 учащихся.

В соответствии со статистикой вступительной кампании 2008 года из 420 выпускников педагогических классов 265 человек поступили в БГПУ (63%).

Начиная с 2008 года, когда профильное обучение было признано нецелесообразным, число педагогических классов стало уменьшаться. Если в 2007/2008 учебном году университет сотрудничал с 42 школами, то уже в следующем учебном году – всего с 19 школами. Намечившаяся тенденция продолжилась и в дальнейшем.

В год своего 100-летнего юбилея Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка возобновил практику работы системы непрерывного педагогического образования доуниверситетском этапе. Одним из ключевых результатов по возрождению данной системы явилось открытие на базе университета очно-заочной педагогической гимназии для учащихся X–

XI классов. Цель создания гимназии – повышение интеллектуального и творческого потенциала учащихся г.Минска Минской области, их более качественная подготовка для продолжения образования в БГПУ на 1 ступени высшего образования.

В соответствии с Уставом приоритетными направлениями деятельности гимназии являются:

- профориентация учащихся на педагогические специальности;
- обеспечение развития социально значимых компетенций, необходимых будущему педагогу;
- подготовка абитуриентов к централизованному тестированию;
- подготовка учащихся к предметным олимпиадам различного уровня;
- факультативная подготовка учащихся по основам психологии и педагогики;
- консультирование школьников по учебным предметам, в том числе с использованием методов дистанционного обучения;
- создание условий для проявления и развития лидерских способностей;
- исследовательская деятельность школьников под руководством учёных БГПУ.

В очно-заочной педагогической гимназии при факультете доуниверситетской подготовки определены следующие направления обучения:

- физико-математическое (физика, математика, информатика);
- химико-биологическое (химия, биология, география);
- филологическое (русский язык и литература, белорусский язык и литература, иностранный язык).

Очная форма работы включает осенние, зимние и летние сессии, а также контрольные срезы, проводимые для учащихся IX–XI классов и отражающие уровень подготовки обучаемых.

Первый этап работы гимназии начался с проведения установочной осенней сессии, которая прошла на базе университета в октябре 2014 года. В работе сес-

сии приняли участие 186 учащихся из г. Минска и Минской области, которая была представлена учащимися из 8 районов. В учебное расписание гимназии, кроме предметов профильной подготовки, были включены также лекции по педагогической профориентации следующей тематики: «Миссия учителя в современном обществе», «Лидеры педагогической профессии», «Творческий портрет личности успешного учителя» и др. По окончании занятий учащиеся получили домашние контрольные работы по каждому из предметов, проектные задания психолого-педагогической направленности.

При проведении зимней сессии для учащихся очно-заочной педагогической гимназии в схему построения учебного процесса были внесены дополнения, обусловленные необходимостью установления обратной связи с обучаемыми. По предметам профильной подготовки были осуществлены контрольные срезы. Итоги контрольных срезов и анализ их результатов были рассмотрены непосредственно на учебных занятиях.

Вторая половина рабочего дня учащихся во время сессий посвящена проведению культурно-массовых мероприятий, для чего факультетами университета разработаны соответствующие программы. В ходе их реализации учащиеся знакомятся с библиотекой БГПУ, учебными кабинетами и лабораториями, спортивным комплексом, принципом работы маятника Фуко, учебным планетарием и т.д., а также принимают участие в работе научных кружков.

В межсессионный период для учащихся педагогической гимназии организуется заочная форма работы, которая включает:

- самостоятельную работу учащихся по индивидуальному плану или в соответствии с индивидуальной образовательной программой (полученной во время сессии) в межсессионный период (при организации консультаций);
- групповые (школы юных, факультативы, кружки) и индивидуальные занятия под руководством преподавателя (индивидуальные консультации);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, в совместной научной работе на кафедрах БГПУ.

Как показали организационные мероприятия, связанные с формированием контингента обучаемых в гимназии, разработкой учебных планов и программ, а также первые сессии, руководство органов образования, учащиеся школ и их родители проявляют определённый интерес к деятельности педагогической гимназии. Всё это позволяет надеяться, что первая в республике очно-заочная гимназия может стать важной составной частью профориентационной работы в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка и будет эффективно влиять на повышение конкурса абитуриентов на педагогические специальности.

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

Профильные педагогические классы планируется открыть в этом году в 26 учреждениях образования во всех районах Минской области.

Основная цель — привлечение на педагогические специальности мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.