

Позняк, А.В. Точки нравственной опоры. Формирование ценностных ориентаций современных школьников / А.В. Позняк // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2013. – № 9. – С.18 – 20.

Точки нравственной опоры. Формирование ценностных ориентаций современных школьников

А.В.Позняк

Глобальные трансформационные процессы, которые затрагивают сегодня все сферы жизнедеятельности современного социума, неизбежно влекут за собой определенную растерянность, моральный нигилизм, релятивизм взглядов и жизненных позиций человека. В такое время исключительную нагрузку испытывают на себе как сложившаяся в ходе цивилизационного развития система общечеловеческих ценностей, так и система ценностей отдельно взятого индивида – современника эпохи.

В этой связи необходимо обратить внимание на проблему ценностных ориентаций подрастающего поколения в существующих культурно-образовательных условиях, на поиск направлений, условий, методов и средств формирования у растущего человека гуманистического отношения к другим людям, окружающему миру, самому себе.

К обновлению подходов в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения обязывает и происходящая сегодня смена идеала образования, которая характеризуется переходом от просветительской парадигмы к культуротворческой, от «человека образованного» к «человеку культуры» (В.С. Библер).

Наши исследования [1] показывают, что для большинства современных школьников учебно-воспитательный процесс не является пространством для ценностно-смыслового поиска, обогащения аксиологического слоя сознания, не сопровождается высокими чувствами и переживаниями от ощущения своей сопричастности миру, радости открытия нового. В шкале жизненных

ценностей значительного числа молодых людей остаются невостребованными многие общечеловеческие ценности и гуманистические качества личности, что обуславливает отсутствие представлений о многоуровневости и многосторонности стратегии жизни человека и приводит к узости жизненных планов и целей.

Эти заключения подтверждаются и результатами мониторинга личностного развития и уровня воспитанности учащихся, который проводился управлением мониторинга качества образования Национального института образования в 2009 – 2012 годах [2]. Лишь четверть старшеклассников, участвовавших в опросе, обсуждают со своими педагогами вопросы смысла и целей жизни, ценности, которые должны служить им ориентирами. Анализируя результаты мониторинга, А.С.Лаптенюк заключает, что эти данные «подтверждают факт изменения ценностных ориентаций современных учащихся. С одной стороны, они дают достаточно традиционные ответы на вопрос о своих смысло-жизненных установках: реализовать собственные способности и самосовершенствоваться (53 %), общаться с друзьями и родными (48 %), приносить пользу и радость окружающим (46 %). Но с другой – на первом месте оказалось утверждение о том, что индивидуальный смысл жизни состоит в достижении конкретных жизненных целей (70 %). Сопряженным с этим ответом выступает мнение более 50 % опрошенных о том, что нет необходимости строить долговременные жизненные планы. Около 15 % опрошенных ответили, что смысл жизни заключается в том, чтобы «жить сегодня, не задумываясь о завтрашнем дне», более 40 % склоняются к бессмысленности наличия долговременных планов» [3, с. 7].

Таким образом, можно констатировать, что знаменитая дилемма «иметь или быть» (Э. Фромм) в сознании подрастающего поколения стремится к разрешению скорее в пользу материального, гедонистического, чем духовного. Преодоление этих угрожающих вызовов возможно только на основе гуманистической переориентации ценностей человека и социума. Тем

актуальнее звучит сегодня вопрос о создании условий для формирования таких ценностных ориентаций, при которых именно в духовном, гуманистическом отношении к действительности растущий человек видел бы высшую цель своей жизни.

Неотъемлемый атрибут личности человека – постоянный поиск ответов на фундаментальные вопросы бытия: в чем смысл жизни? Каково мое предназначение? На каких этических нормах, нравственных идеалах выстраивать свое существование? и т. п. В процессе решения данных вопросов вырабатывается личностная позиция, ядром которой является способность ориентироваться в системе жизненных ценностей.

Д.А.Леонтьев, анализируя формы существования смысла в отношениях человека с миром, делает вывод о том, что личностные ценности являются неизменным и устойчивым в масштабе жизни субъекта источником смыслообразования, автономным по отношению к конкретным ситуациям взаимодействия субъекта с миром [4, с. 233]. Ученый ставит понятие ценности в один ряд с понятиями потребности и мотива, что все вместе образует «узел», задающий основу личности.

Развернутое определение понятий «ценности», «ценностные ориентации» приводится в «Философском энциклопедическом словаре»: «Ценности, или ценностные ориентации, – это важнейший элемент внутренней структуры личности, закрепленный жизненным опытом личности, совокупностью переживаний, отграничением существенного от несущественного» [5, с. 732]. Проанализировав различные определения, данные рассматриваемому нами феномену в философии, психологии, социологии, педагогике, можно заключить, что *ценностные ориентации личности – это обобщенные устойчивые представления человека о предпочитаемых, значимых, желаемых благах, объектах, выражающие его отношение к бытию, к целям, способам и средствам своей жизнедеятельности.* Роль и место ценностей в структуре личности индивида определяются в аксиологии – философском учении о ценностях.

Ещё С.Л.Рубинштейн писал, что наличие ценностей есть выражение небезразличия человека по отношению к миру, возникающее из значимости различных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни.

О том, что ценностные ориентации личности являются системообразующим фактором жизнедеятельности и развития личности, пишет В. Г. Алексеева. Ученый подчеркивает, что ценностные ориентации представляют собой форму включения общественных ценностей в механизм деятельности и поведения личности и являются основным каналом усвоения духовной культуры общества, превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей» [6, с. 63].

Можно утверждать и то, что ценностные ориентации регулируют внутриличностный процесс соотнесения мотивов и целей поведения человека. Именно это свойство Б.С.Братусь выделяет как ведущую функцию ценностей [7, с. 31 – 32]. В.П.Выжлецов в качестве главной функции ценностных ориентаций выделяет прогностическую, которая «проявляется в саморегулирующейся деятельности целеполагания, где будущее не просто предвосхищается, а создается самим процессом формирования иерархии ценностей» [8, с. 85]. В.П.Бездухов и О.К. Позднякова считают, что «человек вначале ориентируется в мире ценностей, а затем уже, отбирая те, которые наиболее значимы для него, прогнозирует свое будущее в соответствии с исповедуемыми ценностями» [9, с. 16].

По-разному подходят современные исследователи к структурированию ценностных ориентаций личности. Так, С. С. Бубнова [10] на основе концепции М. Рокича предлагает трехуровневую иерархическую модель системы ценностных ориентаций:

- *ценности-идеалы*, являющиеся наиболее общими, абстрактными (духовные – познавательные, эстетические, гуманистические и социальные – уважения, достижений, социальной активности);

- *ценности-свойства*, закрепляющиеся в жизнедеятельности и проявляющиеся как свойства личности (общительность, любознательность, активность, доминантность и т.д.);
- *ценности-способы поведения*, наиболее характерные средства реализации и закрепления ценностей-свойств.

И.В.Ульянова предлагает следующую иерархическую структуру:

- *личностные ценности*:
 - физическое состояние, развитие и саморазвитие, сфера чувств, культура, гражданская позиция и т.п.;
 - ценности родного дома (родители, родные, дом, питомцы, книги, воспоминания и т.п.);
 - ценности малой родины (школа, родная природа, родная улица, окружающий социум, традиции и т.п.);
- *ценности «большой» Родины*: народ, Отечество, родной язык, история страны, выдающиеся люди и т.п.;
- *общечеловеческие ценности*: планета Земля, человек, человечество, экология, творчество, гуманность, прогресс и т.п. [11, с. 44-45].

Ценностные ориентации можно рассматривать как особый способ «включения» человека в мир посредством идеального конструкта, сформированного в сознании, благодаря которому мир внешний «превращается» в мир внутренний, трансформируясь в образы, смыслы и ценности, экзистенциально значимые для человека. Ориентирование в своих, личных, ценностях и ценностях социума как способ осмысления, понимания и оценки мира и себя в мире представляет собой связь между различными знаниями, убеждениями, идеями, понятиями, образующим определенную систему. Окружающая человека действительность чрезвычайно многообразна, как многообразны и те отношения, в которых человек находится с миром. И поскольку в своей практической и познавательной деятельности человек соотносит себя с определенным горизонтом мира, с

определенной стороной действительности, мир выступает перед человеком в разных своих проекциях. Соответственно этому и сам человек, как бы проецируя себя на разные стороны действительности, выделяет и различает в себе качественно определенные стороны, познает себя в разных аспектах.

В связи с этим особенно важно ориентировать растущего человека на ценности, которые являются важнейшим фактором созидания, общения, сотрудничества, сострадания, заботы о ближнем, ответственности за жизнь, творчества, преодоления отчуждения, консолидации с социумом. Е. В. Бондаревская называет такие ценности точками нравственной опоры, а также критерием в ситуации морального выбора [12, с. 275]. Через приобщение к этим ценностям человек постигает смысл такой нравственной категории, как «гуманность». Как пишет К. В. Гавриловец, «гуманное отношение личности поднимается на высший уровень через усвоение духовного опыта, выработанного человечеством ... в нем заключен жизненный опыт предшествующих поколений, который позволяет понять многообразие моральных явлений и существующие между ними взаимосвязи, видеть себя со стороны, контролировать свое поведение на основе приобретенных ценностей» [13, с.38].

В контексте гуманистической парадигмы роль и место ценностей в бытии человека и социума определяются в аксиологии – философском учении о ценностях, обобщенном, устойчивом представлении о предпочитаемых благах, объектах, значимых для человека, являющихся предметом его желания, стремления, интереса.

Гуманистические ценности вырабатывались в сознании человечества веками. В различных философских, педагогических, социологических и других исследованиях в качестве общечеловеческих ценностей называются такие понятия, как «человек», «жизнь», «отечество», «семья», «свобода», «деятельность», «творчество», «любовь», «природа», «организация», «информация», «культура», «образование», «духовность», «время», «общение», «мир», «безопасность», «справедливость», «труд», «наука»,

«искусство», «история» и другие. Ориентация на эти фундаментальные ценности должна рождать в человеке добрые черты, высоконравственные потребности и поступки.

На наш взгляд, к важнейшим ценностям, лежащим в основании всей системы гуманистической педагогической деятельности, относятся: *ценность духовного и нравственного самосовершенствования, ценность уважительного отношения к личности другого человека, ценность личного свободного выбора человека, ценность индивидуального пути развития, ценность диалогических отношений с миром и другими людьми, ценность саморазвития и самореализации в мире, ценность творческого, преобразующего отношения к миру и самому себе.*

На каждом из возрастных этапов эти ценности конкретизируются, адаптируются к возможностям личностного развития в тот или иной период взросления. Так, И.В. Ульянова отмечает, что в младшем школьном возрасте в воспитательной работе необходимо ориентировать учащихся на личностные ценности, ценности родного дома, малой родины. В среднем школьном возрасте, когда возникает первичный интерес к самовоспитанию и саморазвитию, воспитание и развитие должно происходить в системе освоения ценностей «большой» Родины при оформлении мировоззренческой позиции и уточнении системы ценностей. Старший школьный возраст – это благодатный период для ориентации личности в контексте общечеловеческих ценностей, нравственных ориентиров, законов морали [11, с. 45 – 46].

Основными условиями формирования ценностных ориентаций учащихся в гуманистической направленности являются:

- направленность учебно-воспитательного процесса на развитие субъектности ученика;
- опора на самостоятельность и активность жизнедеятельности учащихся;
- диалогичность процесса педагогического взаимодействия;

- обогащение эмоционального опыта учащихся гуманистическими переживаниями.

Эти условия реализуются через методы и приемы активизации ценностно-смысловой деятельности учащихся, при которых у воспитанников формируется активная жизненная позиция, структурируемая осознанным определением гуманистических целей и задач своей деятельности, потребностью и способностью к рефлексии, самоанализу, самоопределению, самовоспитанию, самообразованию и самореализации, пониманием значимости собственной жизнедеятельности для других людей и ответственности за ее последствия, высоким творческим потенциалом, способностью к нравственному выбору и гуманному поступку. Среди таких методов и приемов – *методы и приемы формирования опыта осознанного выбора гуманистической позиции* (неоконченные предложения, задачи на социальную (мировоззренческую) ориентировку, социодрама, ролевые игры); *методы постижения смыслового мира Другого* (персонификация содержания учебных предметов, диалог, полилог, философское эссе); *методы актуализации мировоззренческого потенциала искусства* (активизация высоких эмоциональных переживаний и образного мышления учащихся в процессе знакомства с произведениями искусства); *методы, позволяющие включить учащихся в субъектно значимую, стимулирующую активность и инициативность учебно-воспитательную деятельность* (метод проектов, поисковая, исследовательская работа) и др.

Опыт показывает, что использование в учебно-воспитательном процессе названных условий, методов и приемов активизации ценностно-смысловой деятельности личности, ведет к формированию у учащихся способности к смысловым обобщениям гуманистического характера; доминированию гуманистических ценностей в личностной аксиосфере; гуманистической жизненной позиции.

В заключении следует подчеркнуть, что формирование у учащихся ценностных ориентаций гуманистической направленности – одна из

ключевых задач современной школы. От эффективности этого процесса зависит стабильность бытия каждого человека и социума в целом.

Список цитированных источников:

1. Позняк, А.В. Педагогическая поддержка гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В.Позняк. – Минск, 2011. – 133 с.
2. Мониторинг личностного развития и уровня воспитанности учащихся // Веснік адукацыі. – 2012 - № 8. – С. 44 – 67.
3. Лаптенюк, А.С. Особенности нравственного воспитания учащихся в системе образования Республики Беларусь / А.С.Лаптенюк // Адукацыя і выхаванне. – 2013. - № 2. – С. 3 – 8.
4. Леонтьев, Д.А. Психология смысла / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 406 с.
5. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 1750 с.
6. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г.Алексеева // Психол. журн. - 1984. - Т.5. - № 5. - С.63-70.
7. Братусь, Б.С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование) / Б.С.Братусь. – М.: Знание, 1985 – 64 с.
8. Выжлецов, А.П. Аксиология культуры / А.П.Выжлецов. – СПб., 1996. – с. 85.
9. Бездухов, В.П. Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации / В.П.Бездухов, О.К Позднякова // Педагогика. – 2010. - № 10. – С. 15-26.
10. Бубнова С. С, Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психол. журн. - 1999. - № 5. - С.38-44.

11. Ульянова, И.В. Формирование смысложизненных ориентаций учащихся / И.В.Ульянова // Педагогика. – 2007. - № 7. – С. 43-50.
12. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов н/Д.: Твор. центр «Учитель», 1999. – 560.
13. Гавриловец, К.В. Гуманистическое воспитание в школе: Пособие для директоров шк., учителей, кл. рук./ К.В. Гавриловец. – Минск: Полымя, 2000. – 128 с.