

УДК [37.015.31:331.542]:376-056.36

UDC [37.015.31:331.542]:376-056.36

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗНАНИЙ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ

FORMING UNDERSTANDING AND KNOWLEDGE ABOUT PROFESSIONAL ACTIVITY OF PEOPLE IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS WITH LIGHT INTELLECTUAL INSUFFICIENCY

В. А. Шинкаренко,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка;

М. А. Марчик,

студентка IV курса Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

V. Shinkarenko,

PhD in Pedagogics, Associate Professor, Head of the Department of Special Pedagogics of Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;

M. Marchik,

4th year Student, Institute of Inclusive Education of Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Поступила в редакцию 09.10.19

Received of 09.10.19

В статье рассматривается содержание профессионального информирования младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью – формирования у них начальных представлений и знаний о профессиональной деятельности людей, приводятся рекомендации по профессиональному информированию учащихся I–V классов первого отделения вспомогательной школы и интегрированного обучения и воспитания на уроках по отдельным учебным предметам и в процессе внеучебной деятельности.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, учащиеся, профессиональное информирование, представления и знания, формирование.

This article discusses the challenges of providing vocational information to students with light intellectual insufficiency. The article considers the details of formation of understanding and knowledge about people's professional activities in younger schoolchildren with light intellectual insufficiency during classes in separate subjects and provides recommendations on the selection of the contents and methods of vocational guidance within classes and extracurricular activities in the first to fifth grade students of the first section of special needs school as well as inclusive training and education.

Keywords: intellectual insufficiency, students, vocational information, understanding and knowledge, formation.

Важнейшим условием осуществления осознанного выбора профессии и путей ее получения является владение информацией о мире труда и профессий, поэтому профессиональное информирование рассматривается как обязательный компонент профессиональной ориентации. Основное содержание профессионального информирования учащихся младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью составляет формирование у них представлений и знаний о профессиональной деятельности людей.

Согласно Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь накопление этих представлений и знаний начинается в дошкольном возрасте и обеспечивается как результат не только собственной познавательной активности ребенка, но и целенаправленной работы учреждений дошкольного образования, а затем учреждений общего среднего образования [1]. Не менее необходимо проведение такой работы и с детьми с интеллектуальной недостаточностью, что предусмотрено Концепцией подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению [2]. Однако, как показал проведенный нами информационный поиск, возможности и специфика профессионального ин-

формирования младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью фактически не были предметом научного исследования и в специальной психолого-педагогической литературе не раскрыты, что определяет актуальность и научную новизну изучения данных вопросов.

Как свидетельствуют результаты исследований, учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью, даже старшеклассники, зачастую серьезно затрудняются в ориентировании в мире профессий и путях их получения. В частности, В. О. Кучук было выявлено, что для учащихся X классов вспомогательных школ оказались типичными: узость представлений о круге доступных профессий; включение в круг профессий, которыми, по их мнению, они могут овладеть по окончании X класса, объективно недоступных, в том числе овладение которыми связано с получением среднего специального или высшего образования; недостаточный объем и неточность знаний об учреждениях профессионально-технического образования; затруднения в самостоятельном поиске профессиональной информации. Автор приходит к выводу о том, что недостаточная профессиональная информированность затрудняет формирование у учащихся конкретных профессиональных намерений, а в ряде случаев определяет их

несоответствие реальным возможностям получения профессии [3].

В значительной мере эти данные могут быть объяснены собственными учащимися с интеллектуальной недостаточностью снижением познавательной активности и затруднениями в восприятии и переработке информации, но в то же время они говорят о необходимости усиления работы в области профессионального информирования, начиная с первых лет обучения. Нужно иметь в виду, что эти учащиеся нуждаются в дозированном, постепенном увеличении объема и усложнении получаемой информации, ее четком структурировании.

В этой связи отметим, что обучение учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I–V классах первого отделения вспомогательной школы и интегрированного обучения и воспитания рассматривается как этап их профессиональной ориентации, задачами которого выделены: раскрытие общественной значимости труда, воспитание положительного отношения к труду и потребности быть полезным людям, формирование элементарных представлений о многообразии профессий и профессиональном труде [2; 4–7].

Анализ научно-методической литературы позволяет выделить следующие доступные для усвоения структурные компоненты представлений и знаний о профессиях, формирующихся у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью:

- название профессии;
- назначение профессии (группы профессий);
- типичная (легко узнаваемая) производственная обстановка;
- основные функции (обязанности) работника, типичные технологические операции (работы), выполняемые работником, используемые им инструменты, приспособления и другое оборудование;
- результаты труда;
- возможные места работы;
- проявляемые качества работника.

Их формирование необходимо осуществлять в системе учебных занятий и специально организованной внеучебной деятельности с учетом ограниченности житейского опыта и познавательных возможностей этих учащихся на основе результатов наблюдений или с использованием хорошо иллюстрированной информации [4; 6; 7].

Анализ учебных программ и учебных пособий для I–V классов первого отделения вспомогательной школы указывает на значимость представленного в них содержания обучения для формирования у учащихся указанных выше представлений и знаний. Обратимся сначала к учебной программе по учебному предмету «Человек и мир» [8].

Начиная с I класса она предусматривает знакомство учащихся с некоторыми профессиями работников школы, а также различение отдельных сезонных сельскохозяйственных и уборочных работ; начиная со II класса – знакомство с профессиями родителей; в III–V классах содержание профессионального информирования дополняется различением профессий жителей городской и сельской

местности и некоторыми сведениями о них; в V классе знакомство с профессиями продолжается применительно к профессиям работников учреждений и предприятий различных сфер и отраслей (бытового обслуживания, здравоохранения, транспорта, промышленности, сельского хозяйства, строительства).

Полученные в I–V классах представления и знания учащихся о профессиональной деятельности людей в рамках учебного предмета «Человек и мир» затем закрепляются, расширяются и обобщаются в VI классе при изучении раздела «Человек-труженик» (темы «Значение труда в жизни людей», «Разнообразии профессий», «Особенности труда сельских жителей», «Особенности труда горожан на фабриках и заводах», «Повторение и обобщение») [9].

Значительный объем информации о профессиях содержится в учебных пособиях по данному учебному предмету, в особенности для IV класса [10] и для V класса [11]. Например, в разделе «Труд людей» учебного пособия для V класса упоминаются 29 профессий, о большинстве из которых приводятся также некоторые сведения. Однако это преимущественно словесная информация, иллюстрированная всего 5 рисунками.

В связи с этим может быть рекомендовано использование на уроках по данному учебному предмету и во внеучебное время мультимедийных презентаций об отдельных профессиях или их группах, содержащих не только словесную, но и необходимую наглядную информацию.

Трудовое обучение в I–V классах первого отделения вспомогательной школы направлено на обогащение опыта учебно-трудовой деятельности и коррекции недостатков ее развития. Учебная программа предусматривает формирование у учащихся представлений и знаний, которые главным образом непосредственно используются при выполнении практических работ. Это представления и знания об организации рабочего места, правилах безопасной работы и санитарно-гигиенических требованиях на занятиях с различными материалами; об их свойствах, видах, производстве, применении в поделках и в быту, хранении и правилах обработки; устройстве и назначении инструментов; изучаемых видах работ и правилах их выполнения; народном декоративно-прикладном искусстве [12]. Однако они могут быть использованы и для ознакомления учащихся с конкретными профессиями. Данная учебная программа предусматривает также начальное знакомство с некоторыми из них (швея, слесарь-сборщик, отдельные профессии ткацкого производства и работников сельского хозяйства).

Возможно, при разработке новой учебной программы «Трудовое обучение» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы задачи профессионального информирования в ней можно усилить, скорректировав соответственно и содержание учебных пособий, но и в настоящее время объем информации о профессиях в рамках данного учебного предмета может быть оценен как значительный для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Еще один учебный предмет, содержание которого предполагает ознакомление учащихся с отдельными профессиями, – социально-бытовая ориентировка. Специфика профинформационного содержания данного учебного предмета определяется указанными в учебной программе задачами формирования у учащихся умений взаимодействия с работниками общественного транспорта, предприятий торговли, связи, бытового обслуживания (парикмахерской), учреждений культуры [13]. Реализация таких задач предполагает ознакомление с некоторыми функциональными обязанностями этих работников – водителей, контролеров, продавцов и др.

Определенным профинформационным потенциалом обладают учебные занятия и по другим учебным предметам, о чем свидетельствует анализ содержания учебных пособий.

В учебных пособиях по математике представлены арифметические задачи, в условиях которых отражено содержание характерных работ, выполняющихся представителями некоторых профессий. Такие задачи могут быть предложены и самим учителем. Приведем примеры задач, при анализе условий и решении которых у учащихся закрепляются представления о составе работ, выполняемых садоводом.

- Садоводы высадили в новом плодовом саду 48 саженцев яблонь и 46 саженцев груш. Сколько всего саженцев плодовых деревьев высадили садоводы в новом саду?
- В плодовом саду растут 32 яблони и 22 груши. Садовод побелил 40 плодовых деревьев. Сколько плодовых деревьев ему осталось побелить?
- В плодовом саду растут 25 яблонь и 25 груш. Садовод внес удобрение под 30 плодовых деревьев. Сколько плодовых деревьев ему осталось удобрить?

Подобные задачи могут составляться и предлагаться учащимся с учетом состава работ, выполняемых рабочими и других профессий.

В учебные пособия по белорусскому и русскому языкам включены задания типа:

- Прочитайте. Запишите названия профессий в алфавитном порядке.

Летчик, доярка, врач, шофер, учитель, пекарь, столяр.

Люди каких профессий работают в школе?

Кем работают ваши родители? [14, с. 40].

Типичными являются задания, в которых учащимся предлагается вставить пропущенные буквы в названия профессий, вставить в предложения названия профессий, инструментов и др., закрепляющие владение профессиональной лексикой. Имеются также задания, в которых предлагается назвать представителей отдельных профессий и рассказать о них, то есть предполагающие вербализацию имеющихся у учащихся представлений.

Профессиональная лексика (названия профессий, материалов, инструментов) представлена и в некоторых текстах учебных пособий по литературному чтению (литературным чтанні). В этих текстах также характеризуются личностные и профессиональные качества представителей отдельных профессий.

Из сказанного следует, что формирование у учащихся отдельных представлений и знаний о профессиональной деятельности людей может решаться на учебных занятиях без ущерба для решения задач усвоения учащимися основного (математического, языкового и т. д.) учебного материала. Однако в задачи какого-либо учебного предмета не входит формирование целостной, взаимосвязанной системы этих представлений и знаний применительно к определенным профессиям. Именно поэтому необходимым является установление учителем межпредметных связей. Например, в сроки, приближенные к изучению на уроках по учебному предмету «Человек и мир» раздела «Труд людей», на уроках математики планируется решение задач изучаемого типа, в условиях которых представлен труд работников отдельных профессий, выбираемых учителем. В эти же сроки на уроках русского (белорусского) языка с учетом их программного содержания планируется выполнение упражнений, сходных с приведенными выше.

Основное, на наш взгляд, состоит во взаимосвязанном проведении профессионального информирования на учебных занятиях и на различных внеклассных мероприятиях. В первую очередь следует уточнить содержание профессиональной информации с учетом использования ее воспитательных возможностей и производственного окружения школы. Формирование у учащихся положительного отношения к труду предполагает, что обеспечивается понимание ими значимости труда представителей разных профессий, в том числе тех, которые через время могут быть рекомендованы для профессиональной подготовки. Это достигается как изучением конкретного содержания профессиональной деятельности, так и формированием у учащихся представлений о том, что любой труд может заслужить общественное признание.

Например, в любой школе имеется возможность организовать наблюдения за трудом уборщика служебных помещений, дворника, представителями других доступных в будущем профессий. В результате систематически проведенных наблюдений учащиеся могут узнать не только о назначении труда этих работников, но и о его содержании, разнообразии выполняемых работ, необходимых для их выполнения знаниях и умениях и т. д., овладеть именно системой представлений и знаний. Их можно подвести к выводу, что к этому труду необходимо быть подготовленным, он предъявляет к работнику определенные требования, хотя и кажется несложным. Что же касается общественного признания труда работников названных и других профессий, то формирование соответствующих представлений также должно подкрепляться хорошо понятными учащимся примерами, почерпнутыми из непосредственных наблюдений. Мы акцентируем на этом внимание в связи со значимостью привлечения внимания учащихся к профессиям, которые должны будут стать в скором времени объектом профессиональной пропаганды.

Приведем теперь примерный перечень мероприятий, которые могут проводиться с учащимися I–V классов в области профессионального информирования:

- внутришкольные экскурсии (специально организованные наблюдения за работой работников школы – повара, кухонного рабочего, сторожа (вахтера), уборщика служебных помещений, библиотекаря, слесаря-сантехника, столяра и др. и беседы с ними);
 - экскурсии по территории школы (специально организованные наблюдения за работой дворника, садовника (при его наличии) и беседы с ними);
 - экскурсии в ближайшем окружении школы (специально организованные наблюдения за трудом рабочих зеленого строительства, работников сельского хозяйства, торговли и т. д.);
 - беседы о профессиях, в том числе о профессиях родителей (с использованием мультимедийных презентаций);
 - встречи с приглашенными людьми (в том числе родителями, выпускниками школы) – представителями разных профессий;
 - изучение альбомов о выпускниках, содержащих сведения об их профессиональной деятельности.
- Акцент на проведении экскурсий делается в связи с необходимостью преодоления у учащихся дефицита непосредственных наблюдений. Круг профессий, с которыми учащиеся знакомятся в процессе экскурсий за пределами школы, уточняется с учетом ее производственного окружения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, М-ва экономики Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 31 марта 2014 г., № 15/27/23 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
2. Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению // Специальная адукацыя. – 2016. – № 5. – С. 3–7.
3. Кучук, В. О. Состояние знаний в области профессиональной информации у выпускников вспомогательных школ / В. О. Кучук // Весті БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2013. – № 1. – С. 12–15.
4. Кучук, В. О. Задачи и содержание профессионально-информационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. О. Кучук // Специальная адукацыя. – 2013. – № 3. – С. 43–47.
5. Кучук, В. О. Научно-методические основы профессионально-информационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. О. Кучук // Весті БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2012. – № 3. – С. 13–16.
6. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития / сост. В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2016. – № 5. – С. 8–17.
7. Шинкаренко, В. А. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2015. – № 2. – С. 16–20.
8. Человек и мир : учеб. программа по учеб. предмету для I–V кл. первого отд-ния вспом. shk. с рус. яз. обучения [Электронный ресурс] / Asabliva.by. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84833. – Дата доступа: 06.05.2019.

Перед экскурсией рекомендуется провести общее ознакомление учащихся с профессиями, труд представителей которых они будут наблюдать, а также с планом наблюдений, которые будут выполняться под руководством педагога. По завершении наблюдений их результаты следует обобщить.

Встречи с выпускниками и изучение сведений о выпускниках значимы для привлечения внимания учащихся к доступным в будущем профессиям и их своевременной пропаганды, хотя эти задачи будут решаться и далее. Вместе с тем это может быть эмоционально окрашенная деятельность, мотивирующая детей к получению профессиональной информации.

Таким образом, период обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I–V классах может рассматриваться как этап профессионального информирования, который создает необходимую основу для последующего расширения и усложнения профессиональной информации, необходимой для осознанного принятия решения о выборе профессии и путях ее получения. Условиями обеспечения эффективности данного этапа выделяются: доступность и структурирование формируемых представлений и знаний о профессиональной деятельности людей; использование возможностей разных учебных предметов и специально организованной внеучебной деятельности; опора на житейский опыт учащихся и его расширение с использованием наблюдений и других методов.

REFERENCES

1. Konceptsiya razvitiya professional'noj orientacii molodezhi v Respublike Belarus' [Elektronnyj resurs] : postanovlenie M-va truda i soc. zashchity Resp. Belarus', M-va ekonomiki Resp. Belarus', M-va obrazovaniya Resp. Belarus', 31 marta 2014 g., № 15/27/23 // Konsul'tantPlyus. Belarus' / OOO «YurSpektr», Nac. centr pravovoj inform. Resp. Belarus'. – Minsk, 2018.
2. Konceptsiya podgotovki uchashchihsya s osobennostyami psihofizicheskogo razvitiya k professional'nomu samoopredeleniyu // Spetsyjal'naya adukacyya. – 2016. – № 5. – S. 3–7.
3. Kuchuk, V. O. Sostoyanie znanij v oblasti professional'noj informacii u vypusknikov vspomogatel'nyh shkol / V. O. Kuchuk // Vesci BDPU. Ser. 1. Pedagogika. Psihologiya. Filologiya. – 2013. – № 1. – S. 12–15.
4. Kuchuk, V. O. Zadachi i sodержanie professional'no-informacionnoj raboty s uchashchimysya s legkoj intellektual'noj nedostatochnost'yu / V. O. Kuchuk // Spetsyjal'naya adukacyya. – 2013. – № 3. – S. 43–47.
5. Kuchuk, V. O. Nauchno-metodicheskie osnovy professional'no-informacionnoj raboty s uchashchimysya s legkoj intellektual'noj nedostatochnost'yu / V. O. Kuchuk // Vesci BDPU. Ser. 1, Pedagogika. Psihologiya. Filologiya. – 2012. – № 3. – S. 13–16.
6. Metodicheskie rekomendacii po professional'noj orientacii uchashchihsya s osobennostyami psihofizicheskogo razvitiya / sost. V. A. Shinkarenko // Spetsyjal'naya adukacyya. – 2016. – № 5. – S. 8–17.
7. Shinkarenko, V. A. Podgotovka uchashchihsya s osobennostyami psihofizicheskogo razvitiya k professional'nomu samoopredeleniyu / V. A. Shinkarenko // Spetsyjal'naya adukacyya. – 2015. – № 2. – S. 16–20.
8. Chelovek i mir : ucheb. programma po ucheb. predmetu dlya I–V kl. pervogo otd-niya vspom. shk. s rus. yaz. obucheniya [Elektronnyj resurs] / Asabliva.by. – Rezhim dostupa: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84833. – Data dostupa: 06.05.2019.

9. Человек и мир : учеб. программа для 6 кл. 1-го отд-ния вспом. шк. [Электронный ресурс] / Asabliva.by. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84853. – Дата доступа: 05.05.2019.
10. Шевченко, Н. О. Человек и мир : учеб. пособие для 4 кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Н. О. Шевченко, О. Х. Серединская. – 2-е изд., перераб. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – Ч. 2. – 143 с.
11. Шевченко, Н. О. Человек и мир : учеб. пособие для 5 кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения / Н. О. Шевченко, О. Х. Серединская. – 2-е изд., перераб. – Минск : БГУ, 2017. – 147 с.
12. Трудовое обучение : учеб. программа для I–V кл. первого отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения [Электронный ресурс] / Asabliva.by. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84813. – Дата доступа: 06.05.2019.
13. Социально-бытовая ориентировка : учеб. программа по учеб. предмету для I–V кл. первого отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения [Электронный ресурс] / Asabliva.by. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=93093. – Дата доступа: 06.05.2019.
14. Лещинская, Т. Л. Русский язык : учеб. пособие для 4 кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Т. Л. Лещинская, О. Л. Черкас. – Минск : Нар. асвета, 2011. – Ч. 1. – 103 с.
9. Chelovek i mir : ucheb. programma dlya 6 kl. 1-go otd-niya vspom. shk. [Elektronnyj resurs] / Asabliva.by. – Rezhim dostupa: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84853. – Data dostupa: 05.05.2019.
10. Shevchenko, N. O. Chelovek i mir : ucheb. posobie dlya 4 kl. 1-go otd-niya vspom. shk. s rus. yaz. obucheniya : v 2 ch. / N. O. Shevchenko, O. H. Seredinskaya. – 2-e izd., pererab. – Minsk : Adukacyya i vyhavanne, 2016. – Ch. 2. – 143 s.
11. Shevchenko, N. O. Chelovek i mir : ucheb. posobie dlya 5 kl. 1-go otd-niya vspom. shk. s rus. yaz. obucheniya / N. O. Shevchenko, O. H. Seredinskaya. – 2-e izd., pererab. – Minsk : BGU, 2017. – 147 s.
12. Trudovoe obuchenie : ucheb. programma dlya I–V kl. pervogo otd-niya vspom. shk. s rus. yaz. obucheniya [Elektronnyj resurs] / Asabliva.by. – Rezhim dostupa: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84813. – Data dostupa: 06.05.2019.
13. Social'no-bytovaya orientirovka : ucheb. programma po ucheb. predmetu dlya I–V kl. pervogo otd-niya vspom. shk. s rus. yaz. obucheniya [Elektronnyj resurs] / Asabliva.by. – Rezhim dostupa: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=93093. – Data dostupa: 06.05.2019.
14. Leshchinskaya, T. L. Russkij yazyk : ucheb. posobie dlya 4 kl. 1-go otd-niya vspom. shk. s rus. yaz. obucheniya : v 2 ch. / T. L. Leshchinskaya, O. L. Cherkas. – Minsk : Nar. asveta, 2011. – Ch. 1. – 103 s.