

УДК 378.016:376-051

UDC 378.016:376-051

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА

METHODICAL MAINTENANCE OF DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A DEFECTOLOGIST TEACHER

С. Е. Гайдукевич,
доцент кафедры коррекционно-
развивающих технологий Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка

S. Haidukevich,
Associate Professor of the Department of Correcting-
Developing Technologies of Belarusian
State Pedagogical University
named after Maxim Tank

Поступила в редакцию 12.11.19.

Received on 12.11.19.

В статье представлена детализированная педагогическая разработка практического применения положений компетентностного подхода при создании учебно-методического комплекса профессиональной подготовки учителя-дефектолога. Дан анализ функционально-содержательных особенностей учебно-методических материалов для развития методической компетентности учителя-дефектолога, включенного в вариативную образовательную практику (специальное и инклюзивное образование).

Ключевые слова: учебно-методическое обеспечение, методическая подготовка, методическая компетентность, образовательный результат, учитель-дефектолог, инклюзивное образование, компетентностная задача, полифункциональные дидактические средства, профессиональный контекст

The article provides a detailed pedagogical recommendation for the practical application of the provisions of the competency-based approach in the training of a defectologist teacher. The author analyzes the functional and substantive features of teaching materials for the development of the methodological competence of a defectologist teacher in the context of variable educational practice (special and inclusive education).

Keywords: educational and methodological support, methodological training, methodological competence, educational result, defectologist teacher, inclusive education, competency-based learning task, multifunctional didactic tools, professional context.

Введение. Процессы модификации профессиональной подготовки учителя-дефектолога на компетентностной основе, запущенные в рамках перехода на образовательные стандарты высшего образования 3+, учитывают приоритетные направления развития педагогического образования, а также реальные и потенциальные изменения в белорусской системе образования детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Усиление инклюзивных процессов актуализирует запрос на методическую компетентность учителя-дефектолога, основанную, в первую очередь, на понимании общих закономерностей психического развития при всех типах дивергенеза, способности выявлять и удовлетворять особые образовательные потребности. Анализ трудовых функций и действий учителя-дефектолога позволил выделить и идентифицировать его методическую компетентность как универсальную, базовую для решения актуальных профессиональных задач интегративного характера, возникающих в условиях диверсификации системы образования детей с ОПФР [1, с. 23].

Значимым аспектом решения задачи развития методической компетентности в системе профессиональной подготовки является создание учебно-методического обеспечения. В фокусе современных исследований – применение методологических подходов как неотъемлемое условие принципиального изменения качества программных и учебно-методических материалов. Концептуальные идеи компетентностного подхода о целях, содержании и средствах педагогической подготовки задают

определенную рамку для методического руководства данным процессом и проектирования учебно-методической документации. Согласно результатам исследований, представленным в литературе, ведущими ориентирами компетентностного образования современного учителя выступают: самостоятельное решение актуальных профессиональных задач; овладение дидактически адаптированным и продуцирование личного педагогического опыта; погружение в профессиональный контекст; личностная самореализация; самоконтроль и самооценка образовательных результатов. При этом основанием для запуска всех компонентов компетентностно-ориентированного образовательного процесса является профессиональный компетентностный профиль специалиста (В. И. Байденко, В. А. Болотов, А. А. Вербицкий, Р. Д. Гаджиев, В. А. Гуржапов, О. Б. Даутова, В. С. Лазарев, В. В. Сериков, А. П. Тряпицына, Т. И. Франчук и др.).

Цель данной статьи раскрыть функционально-содержательные особенности методического обеспечения развития методической компетентности современного учителя-дефектолога на первой ступени высшего образования на примере учебно-методического комплекса (далее – УМК) специальной учебной дисциплины.

Основная часть. Методическая компетентность учителя-дефектолога связана с реализацией методической деятельности в сферах организации, нормативного и учебно-методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса, создания адаптивной развивающей образовательной

среды. Она проявляет себя в способности создавать разнообразные дидактические средства повышения эффективности обучения лиц с особенностями психофизического развития, овладения ими академическими и жизненными компетенциями в условиях специального и инклюзивного образования [2, с. 53]. Отличительной особенностью методической компетентности специалиста современной диверсифицированной системы образования является способность действовать в условиях институционального, программного, методического, а, следовательно, и функционального разнообразия.

Операционализация ведущих положений компетентностного подхода, в том числе с учетом изменений профессиональной деятельности учителя-дефектолога, позволила сформулировать дидактические основы развития его методической компетентности и тем самым определить векторы разработки методического обеспечения данного процесса:

- выявление образовательных целей как освоение видов методической деятельности в соответствии с компетенциями профессионального профиля специалиста;
- определение образовательных результатов как новых профессиональных возможностей в связи с развитием методических компетентностей для вариативной образовательной практики;
- проектирование содержания образования как способов (умений) методического мышления и методической деятельности, являющихся индикаторами определенных компетентностей, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей;
- выявление единиц содержания образования (действий), отражающих, в первую очередь, уровень овладения универсальными методическими умениями в составе той или иной компетентности, которые выступают в роли эталонов оценки фактических достижений специалиста на определенном этапе методической подготовки;
- создание полифункциональных дидактических инструментов, позволяющих формировать методический опыт, конструировать его личностный и социальный смысл в вариативном, изменяющемся профессиональном контексте, осуществлять контроль и самоконтроль состояния методических компетентностей.

Представленные дидактические основы применены при разработке УМК специальной учебной дисциплины «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» учебного модуля «Основы методики коррекционно-развивающей работы» для специальностей 1 – 03 03 01 Логопедия, 1 – 03 03 06 Сурдопедагогика, 1 – 03 03 07 Тифлопедагогика, 1 – 03 03 08 Олигофренопедагогика.

Отправная точка проектирования УМК – определение вклада учебной дисциплины в развитие методической компетентности специалиста. Разработанный автором профессиональный профиль учи-

теля-дефектолога (в сфере методической деятельности) [1, с. 25] позволяет на основе информации учебно-планирующей документации определить состав методических компетенций, актуальных для определенного направления и этапа профессиональной подготовки. Поскольку указанная дисциплина обеспечивает начальный этап овладения методикой коррекционно-развивающей работы, акцент делается на общие подходы (без учета нозологической группы) к пониманию особых образовательных потребностей, их выявлению и удовлетворению. В зоне основного внимания – методические компетенции универсального характера, возможности их применения в разных условиях образовательной практики: ставить коррекционно-образовательные цели на диагностической основе; проектировать коррекционно-образовательный процесс; реализовывать коррекционно-образовательный процесс; соблюдать требования к нормативному обеспечению образовательного процесса; осуществлять учебно-методическое обеспечение. Заявленные универсальные методические компетенции определили содержание учебной дисциплины «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы», его дифференциацию на учебные модули.

УМК «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» включает в себя пять тематических модулей («Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития», «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития», «Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития», «Организация коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития», «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития»), имеет стандартную структуру (теоретический, практический, контрольный и вспомогательный разделы). В УМК применены разработанные автором задачи методической подготовки учителя-дефектолога, профессиональный профиль учителя-дефектолога (в сфере методической деятельности), модель методической компетентности учителя-дефектолога, типовые педагогические ситуации применения методических компетенций.

Компоненты УМК «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» отличаются структурные и функционально-содержательные особенности, отражающие, с одной стороны, применение положений компетентностного подхода, с другой – формирование способности осуществлять методическую деятельность на основе понимания общих закономерностей психического развития при всех типах дизонтогенеза, эффективно применять разнообразие средств удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ОПФР в повышении его энергетических, когнитивных, эмоционально-волевых и поведенческих возможностей.

Таблица 1 – Пример описания образовательных результатов развития методической компетентности учителя-дефектолога

Методические компетенции	Образовательные результаты (индикаторы методической компетентности)		
	когнитивный опыт	деятельностный опыт	личностный опыт
компетенция ставить коррекционно-образовательные цели на диагностической основе	<i>Индикатор (методическое умение)</i> определяет особые образовательные потребности (далее – ООП) обучающихся (воспитанников) с ОПФР (на основе наблюдения за особенностями деятельности и поведения)		
	<i>адаптивный уровень компетентности</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> соотносит особенности деятельности и поведения детей с группами ООП с опорой на готовую ориентировочную основу 	<ul style="list-style-type: none"> распознает ООП ребенка на основе наблюдения по образцу в стандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> проявляет самостоятельность и ответственность в деятельности; осознает мотивы деятельности; оценивает процесс деятельности; осознает трудности деятельности
<i>базовый уровень компетентности</i>			
<ul style="list-style-type: none"> выявляет типологические и индивидуальные особенности деятельности и поведения детей, указывающие на ООП с опорой на самостоятельно (с помощью) составленную ориентировочную основу 	<ul style="list-style-type: none"> конкретизирует ООП ребенка на основе наблюдения по алгоритму в измененных ситуациях; обосновывает специальные условия удовлетворения ООП 	<ul style="list-style-type: none"> осознает трудности деятельности, ее причины и возможные пути их преодоления; проявляет волевые качества личности в деятельности; оценивает результаты деятельности, профессиональные приращения 	
<i>продвинутый уровень</i>			
<ul style="list-style-type: none"> определяет и оценивает особенности деятельности и поведения детей как проявления ООП с опорой на самостоятельно составленную (корректируемую) ориентировочную основу 	<ul style="list-style-type: none"> типизирует ООП ребенка на основе наблюдения и информации (полученной от родителей и педагогов) в том числе, в проблемных ситуациях; конструирует специальные условия удовлетворения ООП с учетом индивидуальности ребенка, осуществляет их поддержку и корректировку 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует самоорганизацию личностного и профессионального самоизменения; оценивает профессиональные и личностные приращения 	

Теоретический раздел УМК в рамках каждого модуля включает в себя два подраздела: введение в модуль и лекцию. Во введении в модуль представлены категориальный аппарат, методические компетенции и планируемые образовательные результаты, задачи методической подготовки учителя-дефектолога, описание актуальных для реализации заявленных компетенций педагогических ситуаций, список рекомендуемой литературы. Образовательные результаты – индикаторы проявления методической компетентности. Содержательно они представляют собой методические умения. Отдельная компетенция обычно определяется набором индикаторов (2–5 укрупненных умений). Каждое умение описывается конкретными действиями с учетом структуры методической компетентности (когнитивный, деятельностный, личностный опыт) и уровней ее сформированности (адаптивный, базовый, продвинутый) [3, с. 97–98]. Пример описания образовательного результата (методического умения) в составе методической компетентности представлен в таблице 1.

Следует отметить, что применительно к учебному модулю в качестве ожидаемого результата методической компетентности определяется конкретный уровень ее сформированности.

На примере введения в учебный модуль «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития» рассмотрим особенности его содержания. К формированию заявлена одна компе-

тетенция – «ставить коррекционно-образовательные цели на диагностической основе», в качестве образовательного результата представлено умение «определяет особые образовательные потребности обучающихся (воспитанников) ОПФР», описанное с помощью ориентировочных, исполнительских и действий по саморазвитию на адаптивном уровне (таблица 1). Задачи изучения модуля определены от образовательных результатов: 1) сформировать систему знаний о сущности, механизмах и целях современной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР; 2) уточнить и дополнить представления об ООП; 3) формировать умения анализировать и описывать ООП ребенка на основе наблюдения за его деятельностью и поведением; 4) формировать умение описывать удовлетворение ООП ребенка как систему конкретных действий педагога; 5) стимулировать у будущих педагогов проявления личностных качеств (самостоятельности, ответственности), профессиональной мотивации в ситуации определения ООП ребенка. Представлены педагогические ситуации реализации заявленной компетенции: наблюдение за особенностями деятельности и поведения ребенка на занятии и в свободной деятельности; анализ взаимодействия ребенка с другими участниками образовательного процесса; информирование родителей об ООП их ребенка; применение знаний о механизмах, целях и принципах коррекционно-развивающей работы при создании слоганов и рекламных текстов для учреждений образования.

Таблица 2 – Пример определения содержания лекционного материала, ориентированного на решение методических задач

Учебный модуль 2 «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития»		
Методические компетенции	Образовательные результаты	Содержание лекционного материала
Соблюдать требования к нормативному обеспечению коррекционно-образовательного процесса	применяет имеющуюся систему нормативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> анализ учебных планов, учебных программ коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования; соотнесение ООП обучающихся (воспитанников) с содержанием программы коррекционных занятий
Ставить коррекционно-образовательные цели на диагностической основе	определяет ООП обучающихся (воспитанников) с ОПФР	<ul style="list-style-type: none"> описание ООП отдельного ребенка, группы детей
	определяет стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (основные направления) на диагностической основе	<ul style="list-style-type: none"> выявление информации об актуальных направлениях коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) для обучающихся (воспитанников) из заключения ПМПК и углубленного психолого-педагогического обследования ребенка учителем-дефектологом; конкретизация направлений КРР (индивидуальной, групповой) для обучающихся (воспитанников) на основе соотнесения результатов обследования с направлениями КРР, выделенными в программе коррекционных занятий

Лекции представлены различными видами знаний: информационные (описывают понятия, явления, закономерности), процедурные (отражают способы деятельности), оценочные (раскрывают значимость педагогических явлений), рефлексивные (отражают личную мотивацию, ценности, мнения, оценки) [4, с. 188]. Однако по сути их содержание – переработанный, дидактически адаптированный опыт коррекционно-развивающей работы, где основной единицей выступает не совокупность соответствующих теме знаний и умений, а способность их применять в ходе решения конкретных методических задач. Содержание лекций отражает объективно выделенные умения методического мышления и методической деятельности, излагается операциональным языком «как делать что-то», его источником являются реальные методические ситуации (таблица 2).

Большинство ключевых и частных положений лекций проиллюстрировано с помощью структурно-логических схем, таблиц, рисунков, фотографий, фактов, примеров (рисунок). Все лекции представлены в форме мультимедийных презентаций.

Практический раздел УМК содержит материалы для практического обучения к каждому учебному

модулю: планы проведения практических занятий, практические задания и задания для студенческого портфолио. Практические задания объединены в три группы: задания на осмысление теоретического материала (оперирование специальными предметными и методическими знаниями в контексте поиска решения реальной методической задачи), применение знаний и умений (оперирование методическими умениями с целью решения методической задачи, создания соответствующего методического продукта), творческого характера (предложение и реализация оригинального решения методической задачи). Обучающийся овладевает учебным материалом посредством действий: описывает, идентифицирует, интерпретирует, приводит примеры, реализует алгоритм решения типовой педагогической задачи, оценивает и т. д. При этом особое внимание уделяется действиям, обеспечивающим в составе методической деятельности удовлетворение ООП: соотносит, сравнивает, предвосхищает, отбирает, адаптирует, структурирует, дополняет, дозирует, интерпретирует, устраняет и др.

Как осуществить отбор учебной информации, учебных материалов для коррекционно-педагогического взаимодействия (коррекционного занятия)?	
Типичные ошибки при отборе материала для коррекционных занятий в учреждении дошкольного образования	Типичные ошибки при отборе материала для коррекционных занятий в учреждении общего среднего образования
<ul style="list-style-type: none"> материал по содержанию не соответствует учебной программе дошкольного образования; материал не соответствует возрасту ребенка; материал академичен, не содержит выраженной компетентностной основы, не расширяет практический опыт ребенка; материал не вызывает у ребенка эмоционального отклика, неинтересен; материал занятия не объединен по смыслу (набор разрозненной информации); материал не несет воспитательной нагрузки 	<ul style="list-style-type: none"> материал по своему содержанию отвечает уровню дошкольного образования; материал не связан с содержанием учебных программ; материал не ориентирован на формирование академических и жизненных компетенций; материал не соответствует возрасту и индивидуальным интересам ребенка; материал не образует смысловое единство (набор разрозненной информации); материал не несет воспитательной нагрузки
Как учесть при отборе учебной информации для коррекционных занятий межпредметные связи?	

Рисунок – Пример представления содержания лекционного материала, ориентированного на решение методических задач (Модуль 4. Организация коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития)

Практические задания представлены упражнениями, педагогическими задачами, проектами. В центре особого внимания – компетентностные методические задачи, как основной инструмент достижения образовательных результатов методической подготовки – способности создавать методические продукты. Они типизированы, обслуживают формирование определенных компетенций. Условие задачи формулируется как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания, умения, опыт, на которые нет явного указания в тексте: «обратитесь к собственному опыту волонтерской практики, подберите примеры практической реализации принципов коррекционно-развивающей работы»; «на основании запроса воспитателя (запрос прилагается) сформулируйте цель коррекционно-развивающей работы с ребенком»; «родители на консультации задали

учителю-дефектологу вопрос, почему ребенок в прописях не пишет, а обводит линейки и разукрашивает строчки?». Решение задачи строится с учетом структуры методической компетентности, предполагает последовательную реализацию комплекса действий (ориентировочных, исполнительских, рефлексивных), которые в совокупности образуют обобщенный алгоритм ее решения (таблица 3).

Ориентировочные действия направлены на выявление способа решения задачи, создают возможности для приобретения опыта методического мышления. В УМК представлены примерные ориентировочные основы решения типичных методических задач, которые выполняют роль опоры и не ограничивают студентов в принятии вариативных методических решений с учетом интересов, реальных возможностей и компенсаторного потенциала каждого ребенка (таблица 4).

Таблица 3 – Примерный алгоритм решения компетентностной методической задачи

Этапы решения методической задачи	Содержание деятельности на этапах решения методической задачи
1. Определение ориентировочной основы деятельности (решение методической задачи)	<ul style="list-style-type: none"> • цель (задачи) деятельности; • результаты деятельности (методический продукт); • последовательность деятельности (план); • условия и средства осуществления деятельности; • критерии оценки полученного результата (методического продукта: социальная, профессиональная, личностная значимость)
2. Выполнение деятельности (решение методической задачи)	<ul style="list-style-type: none"> • применение составленного плана; • осознание применяемых методических умений; • фиксация результата как методического продукта; • анализ и оценка качества полученного методического продукта; • корректировка деятельности и результата (при необходимости)
3. Рефлексия деятельности (решение методической задачи)	<ul style="list-style-type: none"> • собственная методическая деятельность; • вовлеченность личностных структур в процесс методической деятельности; • самоорганизация личностного саморазвития, совершенствования качества методической деятельности

Таблица 4 – Примерная ориентировочная основа решения методической задачи

Компетенция – реализовывать коррекционно-образовательный процесс. Образовательный результат – отбирает, адаптирует учебную информацию, учебные материалы для обучающихся (воспитанников) с учетом задач коррекционно-педагогического взаимодействия и ООП обучающихся (воспитанников) с ОПФР	
Цель деятельности	Отобрать и адаптировать учебные задания для коррекционного занятия индивидуального (подгруппового) с учетом ООП обучающихся
Результат деятельности (методический продукт)	комплекс учебных заданий к коррекционному занятию, включающий компетентностно-ориентированные задания
Последовательность действий	<ol style="list-style-type: none"> 1) сформулировать (уточнить) задачи коррекционного занятия с учетом ООП; выявить знания и умения, которые будут формироваться (отрабатываться) на коррекционном занятии в соответствии с программой коррекционных занятий (указать название программы); 2) установить связь содержания коррекционного занятия с содержанием образовательных областей, учебных предметов, других коррекционных занятий; указать учебную программу; отобрать материал для коррекционного занятия; 3) отобрать виды работы для коррекционного занятия на материале образовательных областей, учебных предметов, других коррекционных занятий с учетом возраста и интересов детей, преобразовать их в учебные задания; 4) соотнести учебные задания с задачами коррекционного занятия, оценить целесообразность и рациональность их подбора, необходимость адаптации с учетом ООП; 5) раскрыть компетентностную основу содержания коррекционного занятия (определить формируемую компетенцию, ситуацию); 6) преобразовать отдельные учебные задания в компетентностно-ориентированные
Условия и средства осуществления деятельности	календарный план коррекционно-развивающей работы, программа коррекционных занятий, учебные программы
Критерии оценки полученного результата (методического продукта)	направленность видов работ, учебных заданий (в том числе компетентностно-ориентированных) на решение задач коррекционного занятия; предметный (межпредметный) характер учебных заданий; связь учебных заданий с формированием компетенций

Исполнительские действия обеспечивают опыт практической реализации методической деятельности. Они базируются на апробированных способах ее выполнения и их модификации с учетом необходимости обеспечивать особые образовательные потребности детей с ОПФР. В зависимости от заявленного уровня методической компетентности деятельность осуществляется по образцу, с помощью стандартного алгоритма (с использованием известных приемов) и нестандартного инверсионного алгоритма (с использованием известных и новых приемов). Репертуар исполнительских действий по удовлетворению ООП в сфере коррекционно-развивающей работы достаточно разнообразен, что создает предпосылки для обучающихся проявить свою индивидуальность, подчеркнуть свои достоинства, пережить ситуации открытия новых возможностей.

Рефлексивные действия создают условия формирования личной ответственности за принятие педагогических решений, конструирования личностного и социального смыслов методической деятельности, в том числе в контексте становления субъектности как будущего учителя-дефектолога, так и ребенка с ОПФР. Способность осознанно, целенаправленно использовать и совершенствовать значимые составляющие структуры личности при решении компетентностных задач обеспечивается умениями: фиксировать собственные затруднения педагогической деятельности и их причины, ставить цель и задачи самоизменения, применять средства их реализации, оценивать результативность [5, с. 9, 11]. Рефлексия развивает способность к системной работе над собой без постоянного внешнего воздействия, к управлению процессом личностно-профессионального саморазвития.

Компетентностные задачи представляют собой полифункциональный дидактический инструмент широкой сферы применения: диагностика, формирование, контроль, помощь в создании личностного смысла методической деятельности в условиях современной вариативной образовательной практики.

Все учебные и практические задания связаны с профессиональным контекстом. Разработаны с учетом общей типологии методических ситуаций коррекционно-развивающей работы, отражающей функциональные (аналитические, прогностические, проектировочные, конструктивные) и содержательные (иллюстрация, тренинг, оценка, решение проблемы, проявление творчества) характеристики профессиональной деятельности учителя-дефектолога, а также состояние условий принятия методического решения (стандартные, нестандартные (измененные, проблемные)).

Задания для студенческого портфолио представляют собой набор материалов (тематика рефератов, эссе, информационных и методических проектов, творческих заданий), из которых студенты составляют персонифицированный портфель. Создание портфолио придает методической подготовке индивидуализированный характер. Опираясь на смыслы методической деятельности, массив лично-

го методического опыта, студенты реализуют персональный подход к решению проблем. Самостоятельно выбирают методы, средства, формы методической деятельности, оценки ее результатов, тем самым демонстрируют уникальность видения ситуации, индивидуальность мышления. Работа с портфолио создает возможности для формирования индивидуальных траекторий методической подготовки.

Требование измеримости результатов образовательной деятельности обеспечивается фондом оценочных средств. *Контрольный раздел* УМК содержит задания для самоконтроля: простые тесты, контрольные задания, задачи, позволяющие выявлять уровень методической компетентности в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся подтверждают овладение учебным материалом действиями: демонстрируют умения определять способ решения методической задачи, решать ее, оценивать качество решения (полученный методический продукт), вносить коррективы. Задания для самооценки направлены на развитие рефлексивных умений. Актуализируют потребность обучающихся выявить факторы успеха и неудачи решения конкретных методических задач и методической деятельности в рамках определенного модуля, включают их в процесс переосмысления собственной методической деятельности в сфере коррекционно-развивающей работы, а также самоорганизации личностно-профессионального саморазвития. Контрольно-измерительные материалы содержат практические задания текущей аттестации (к учебной дисциплине) и примерные квалификационные практические задания итоговой аттестации (к учебному модулю), позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям учебно-программной документации, зафиксировать потенциальные точки профессионального и личностного роста.

В составе *вспомогательного раздела* УМК представлены традиционные компоненты (учебные пособия, научно-методические статьи, программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы) и так называемые, «новые», обеспечивающие компетентностно-ориентированный, контекстный характер подготовки учителя-дефектолога: каталог видео коррекционных занятий (доступных в режиме онлайн), конспекты коррекционных занятий, планы коррекционно-развивающей работы, дидактические материалы для коррекционных занятий (наборы образцов адаптированных и неадаптированных учебных текстов, наглядных пособий, учебных заданий). При этом обучающиеся имеют возможность сами в рамках учебной дисциплины создавать и предлагать для использования средства развития компетентности (дидактические материалы, тематические видеосюжеты, консультации и др.).

Заключение. Научное обоснование и опыт разработки методического обеспечения развития методической компетентности современного учителя-дефектолога позволяет выявить его функционально-содержательные особенности. Разработка программных и других видов учебных материалов

осуществляется от образовательных результатов, компетентностей в сфере методической деятельности. Образовательные результаты могут рассматриваться как укрупненные (компетентности) и детализированные единицы (умения и действия), включенные в контекст деятельности по решению конкретных методических задач. Содержание методической подготовки учителя-дефектолога определяется умениями эффективно применять разнообразие средств удовлетворения особых образовательных потребностей в повышении их энергетических, когнитивных, эмоционально-волевых и поведенческих возможностей. Основными образовательными единицами выступают действия специалиста по удовлетворению ООП, отражающие, в том числе, уровень овладения универсальными методическими умениями в составе той или иной компетентности.

Особую ценность представляет направленность учебно-методических материалов на обеспечение деятельной позиции обучающихся, накопле-

ние ими личного опыта и личностного смысла методической деятельности. Решение данной задачи обеспечивается полифункциональными дидактическими инструментами, активным погружением в разнообразный контекст профессиональной деятельности, педагогической фасилитацией, возможностями формирования индивидуальных траекторий методической подготовки, созданием условий для осознания и переживания обучающимися себя в качестве ответственных носителей методической компетентности, способных повышать функциональные возможности ребенка, развивать его субъектность.

Описанное учебно-методическое обеспечение представляет собой конструкт, детализированную педагогическую разработку практического применения положений компетентностного подхода, отражает опыт преобразования содержания, методов и средств методической подготовки учителя-дефектолога к работе в новых условиях образовательной реальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гайдукевич, С. Е. Функционально-содержательная характеристика методических умений учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич. – Вести БГПУ. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. – 2018. – № 2(96). – С. 22–27.
2. Гайдукевич, С. Е. Методическая компетентность учителя-дефектолога: структурно-содержательная характеристика / С. Е. Гайдукевич // Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 25–26 октября 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2018. – С. 52–54.
3. Захожая, Т. М. Проблемы реализации компетентностного подхода в подготовке будущих учителей / Т. М. Захожая, Н. В. Коноплина // Педагогика. – 2017. – № 9. – С. 96–103.
4. Крылова, О. Н. Процедурные знания как компонент современной видологии знаний учащихся в условиях реализации ФГОС ОО / О. Н. Крылова, И. Д. Шeverdina // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 2. – С. 182–196.
5. Лазарев, В. С. К проблеме модернизации педагогического образования / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 3–13.

REFERENCES

1. Gajdukevich, S. E. Funkcional'no-soderzhatel'naya harakteristika metodicheskikh umenij uchitelya-defektologa / S. E. Gajdukevich. – Vesti BGPU. – Seriya 1. Pedagogika. Psihologiya. Filologiya. 2018. – № 2(96). – S. 22–27.
2. Gajdukevich, S. E. Metodicheskaya kompetentnost' uchitelya-defektologa: strukturno-soderzhatel'naya harakteristika / S. E. Gajdukevich // Obrazovanie lic s osobennostyami psihofizicheskogo razvitiya: tradicii i innovacii : materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., g. Minsk, 25–26 oktyabrya 2018 g. / Belarus. gos. ped. un-t im. M. Tanka ; redkol. : V. V. Hitryuk [i dr.]. – Minsk, 2018. – S. 52–54.
3. Zahozhaya, T. M. Problemy realizacii kompetentnostnogo podhoda v podgotovke budushchih uchitelej / T. M. Zahozhaya, N. V. Konoplina // Pedagogika. – 2017. – № 9. – S. 96–103.
4. Krylova, O. N. Procedurnye znaniya kak komponent sovremennoj vidologii znaniy uchashchihsvya v usloviyah realizacii FGOS OO / O. N. Krylova, I. D. Sheverdina // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2019. – № 2. – S. 82–196.
5. Lazarev, V. S. K probleme modernizacii pedagogicheskogo obrazovaniya / V. S. Lazarev // Pedagogika. – 2018. – № 1. – S. 3–13.

Работа выполнена при финансовой поддержке БРФФИ в рамках научного проекта № Г18Р-131 «Подготовка будущих педагогов к проектированию коррекционно-развивающей среды инклюзивного образования».