

Позняк, А.В. Диагностика уровня сформированности мировоззренческого самоопределения личности / А.В. Позняк // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с международным участием. Вып. 3 в 2 ч. – Барановичи : РИО БарГУ, 2013. – Ч. 2. Педагогика ; под науч. ред. В.И. Козел; отв. ред. А.А. Селезнев; междунар. редкол. Е.В. Анищенко [и др.]. – С. 250 – 257.

## **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

***А.В.Позняк***

*В статье обосновывается актуальность изучения уровня сформированности мировоззренческого самоопределения личности обучающегося. Раскрывается значимость педагогической поддержки формирования мировоззрения личности обучающегося в процессе учебной деятельности. Предлагается апробированный на практике комплекс методик, созданный с учетом многоаспектности феномена «мировоззренческое самоопределение личности» и позволяющий изучить степень сформированности различных компонентов исследуемого личностного качества.*

*Ключевые слова: мировоззрение, мировоззренческое самоопределение личности, педагогическая поддержка, методики изучения уровня сформированности мировоззренческого самоопределения личности.*

Мировоззренческое самоопределение как способ осмысления, понимания и оценки мира и себя в мире представляет собой связь между различными знаниями, убеждениями, идеями, понятиями, образующим определенную систему. В качестве элементов мировоззренческой системы личности выступают взгляды, представления, идеи, принципы, направленные на выяснение отношения человека к миру и определение человеком своего места в нем. Но окружающая человека действительность чрезвычайно многообразна, как многообразны и те отношения, в которых человек находится с миром. И поскольку в своей практической и познавательной деятельности индивид соотносит себя с определенным горизонтом мира, с определенной стороной действительности, мир выступает перед ним в разных своих проекциях. Соответственно этому и сам человек, как бы проецируя себя на разные стороны действительности, выделяет и различает в себе качественно определенные стороны, познает себя в разных аспектах. Особую актуальность вопрос мировоззренческого самоопределения личности приобретает в юношеском возрасте – периоде поиска смысла бытия и своего места в жизни. В связи с этим важным является обеспечение

педагогической поддержки феномена становления мировоззрения и мировоззренческого самоопределения растущего человека и, в первую очередь, создание соответствующего диагностического комплекса.

В структуре мировоззренческого самоопределения личности (как процесса и результата) выделяются потребностно-целевой, знаниевый, когнитивный, эмоционально-волевой, деятельностный, рефлексивно-ценностный и результативный компоненты.

*Потребностно-целевой компонент* представлен потребностью человека в поиске смысла жизни, своего места в системе бытия, стремлением обрести готовность к жизненному самоопределению, созидательной жизнедеятельности. *Знаниевый* компонент представляет собой систему мировоззренческих знаний. Отметим, что это не простая совокупность знаний, а их предельное обобщение и единство, в котором выделяются центральные, системообразующие, компоненты. Знание, взятое само по себе, вне определенных качеств личности, не может обеспечить мировоззренческое самоопределение личности. Познавательные интересы обучающихся в определенной области знаний и практической деятельности должны сочетаться с познавательным отношением к действительности, потребностью осмыслить ее в таких категориях, как назначение, призвание человека в этом мире, его ценностные приоритеты и т.п. Поэтому в структуре мировоззренческого самоопределения личности присутствует *когнитивный* компонент, представленный многообразием видов сознания (нравственного, эстетического, политического, экономического, религиозного, экологического, правового и т.п.), которые выделяют в современной философии по предмету мыслительной деятельности (сфере приложения сознания). *Рефлексивно-ценностный* и *эмоционально-волевой компоненты* представляют личностные ценностно-смысловые основания мировоззренческого самоопределения и обеспечивают процесс персонификации личности. Здесь выделяются такие элементы, как личностные ценности, идеалы, социальные чувства и опыт личных переживаний, определяющие характер отношения личности к познаваемой им действительности. Присвоенные человеком знания, идеи и ценности, сопровождаемые социальными чувствами, идеалами и личностными ценностями, определяют общую направленность жизнедеятельности, представленную в *деятельностном компоненте*. Здесь речь идет об отношении личности к себе и окружающему миру, готовности и способности к созидательному преобразованию себя и действительности.

Диагностика уровня мировоззренческого самоопределения личности обучающихся должна носить комплексный характер и включать педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы, анализ творческих работ учащихся и др.

Остановимся на некоторых методиках исследования мировоззренческого самоопределения обучающихся, экспериментально проверенных в ходе многолетней исследовательской работы [1].

Для того чтобы определить, в какой мере обучающиеся способны в ряду частнонаучных категорий, лишенных личностной значимости, выделить мировоззренческие понятия, которыми насыщена учебная информация, можно предложить учащимся фрагменты учебных текстов по разным дисциплинам и попросить выделить понятия и категории, которые являются универсальными по отношению ко всем областям человеческой жизни. Наряду с этим, можно предложить отметить те категории, которые, по мнению обучающихся, являются общечеловеческими ценностями.

В текстах могут содержаться такие мировоззренческие категории и понятия, как «принцип», «действительность», «энергия», «творчество», «самопознание», «природа», «человек», «рождение», «мир» и т.п.

По результатам работы с текстами можно провести уточняющую беседу с целью выяснить, что обучающиеся понимают под теми или иными выделенными ими категориями.

К сожалению, часто большинство понятий, которыми насыщена учебная информация, остаются для обучающихся частнонаучными категориями, лишенными личностной значимости, философского контекста.

Выяснить, в какой мере обучающиеся мировоззренчески осмысливают полученную в процессе учения информацию, целесообразно организовать рефлекссию, предложив следующую анкету:

- цель моей учебно-познавательной деятельности:
  - получить целостное представление о жизни человека и окружающем его мире;
  - получить знания, умения и навыки по различным учебным дисциплинам;
  - получить возможность для продолжения образования;
  - свой вариант;
- освоение содержания учебных курсов является для меня средством постижения сущности и закономерностей человеческой жизни:
  - да;
  - нет;
  - не думал об этом;
- каждое занятие является для меня открытием нового знания о потребностях, возможностях и способностях человека:
  - да, всегда;
  - да, иногда;
  - нет, никогда;
- я осознаю необходимость знаний по различным научным дисциплинам для поиска своего места в жизни:
  - да;
  - только по отдельным дисциплинам;
  - нет;

- на занятиях я задумываюсь о назначении человека, смысле своей собственной жизни:

- да;
- только на таких занятиях, как ...;
- нет;

- сведения из истории изучаемых наук (жизнь и деятельность ученых, история и значение их открытий и т.п.) широко представлены и обсуждаются на занятиях:

- да;
- нет, но мне это интересно;
- нет, не вижу в этом необходимости;

- знания, которые я присваиваю, делают меня более гуманным и ответственным по отношению к окружающему миру, людям и самому себе:

- да;
- мои учебные достижения не связаны с моими взглядами на жизнь;
- не думал об этом.

Эффективным диагностическим средством является методика «неоконченное предложение». Как отмечает Г.Г. Татарова, применение неоконченных предложений дает наибольший эффект как раз тогда, когда возникает необходимость выявления субъективного восприятия человеком социальной реальности, личностных смыслов индивидов, стереотипов, образов, эталонов, ценностных ориентаций и т. д. [2, с. 85].

В нашем случае можно предложить обучающимся закончить предложения «Наиболее значимые для меня жизненные цели – это...», «Я считаю счастливо сложившейся жизнь человека, если...», «Если бы я обладал безграничными возможностями...», «Когда у человека блестящие способности, но злое сердце...», «Человек, который достоин восхищения, – это...», «Если бы Земной шар поместился у меня на ладони...» и т.п.

Если в ходе учения остается не актуализированным философско-мировоззренческий потенциал основного объема учебного материала, это приводит к преобладанию узкопредметных целей и задач учебной деятельности, отражается на ограниченности кругозора и целевых жизненных установок личности.

Определить, в какой мере обнаруживают себя мировоззренческие знания, взгляды и убеждения в жизнедеятельности обучающихся позволяет следующая методика. Учащимся, их родителям и педагогам предлагается анкета, содержащая перечень личностных качеств, проявление которых свидетельствует о сформированности мировоззренческих поведенческих установок личности обучающегося (таблица). Юноши и девушки должны оценить степень проявления у себя этих качеств по 3-бальной шкале (3 – часто, 2 – не всегда, 1 – редко). Бланки такого же содержания получают их родители обучающихся и педагоги. По каждому критерию выводится среднеарифметический балл.

Таблица – Степень проявления мировоззренческих представлений, взглядов и убеждений в жизнедеятельности обучающихся

<i>Качество личности</i>	<i>Само-оценка</i>	<i>Оценка родителей</i>	<i>Оценка педагога</i>	<i>Итоговая оценка</i>
Эрудиция, кругозор				
Самостоятельность				
Творчество				
Потребность и умение отстаивать свои убеждения				
Ответственное отношение к учению				
Трудолюбие				
Соблюдение прав и обязанностей человека				
Уважение традиций и государственных символов				
Бережное отношение к истории своего народа				
Готовность к сознательному выбору профессии				
Руководство духовно-нравственными ценностями в жизни				
Внешняя и внутренняя культура				
Чувство собственного достоинства				
Неприятие безнравственного поведения				
Отрицательное отношение к вредным привычкам				
Сознательное отношение к укреплению своего				

здоровья				
Внесение эстетики в жизнедеятельность				
Сознательная дисциплина, самоконтроль и саморегуляция				

Способность юношей и девушек к философским мировоззренческим обобщениям, знание и понимание ведущих мировоззренческих идей и общечеловеческих ценностей можно определять с помощью контент-анализа творческих работ [3, с.311–317].

В своей экспериментальной практике мы предлагали обучающимся написать эссе на темы «Человек и его призвание в мире» и «В чем ценность моего образования?». В соответствии с целью исследования мы выделили в изучаемых текстах определенные, интересующие нас, содержательные единицы. В первом эссе такими единицами были мировоззренческие суждения с ярко выраженным гуманистическим характером: «быть творцом радости и счастья другого», «созидать, творить во благо», «быть патриотом», «любить и дружить бескорыстно», «иметь чувство собственного достоинства», «быть терпимым к другим», «отстаивать свои взгляды и убеждения». Знакомясь с творческими работами учащихся, мы искали суждения, которые наиболее близки по смыслу тем, которые были выделены нами, и фиксировали частоту появления искомым признаков содержательных единиц в творческих работах. Анализируя эссе на тему «В чем ценность моего образования в школе?», мы отслеживали такие значимые для мировоззренческого самоопределения содержательные единицы, как «знания», «миропонимание», «мироотношение», «ценности», «культура», «саморазвитие». Затем в творческих работах мы искали суждения, наиболее соответствующие данным содержательным единицам.

Результаты контент-анализа эссе показывают, в какой степени обучающиеся видят в своем образовании источник овладения достижениями общечеловеческой культуры, способами ее осмысления и обогащения, источник приобретения навыков самопознания и саморазвития.

Для определения структуры ценностных ориентаций и направленности личности можно использовать методику Л.Н. Силантьевой [4, с. 268–270]. В рамках исследования обучающимся предлагается изучить перечень из 50 ценностных категорий, выбрать неограниченное количество личностно значимых ценностей, затем определить 10 наиболее важных с точки зрения самого учащегося и оценить по пятибалльной шкале уровень внутреннего принятия каждой из этих 10 ценностей в своей жизни.

Благодаря изучению ценностных предпочтений и направленности обучающихся в ходе уточняющих бесед возможно определить степень

насыщенности аксиосферы личности общечеловеческими, строящими мировоззрение личности, ценностями.

В заключение следует отметить, что проблема педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения личности многоаспектна, что обуславливает необходимость проведения многофакторного анализа эффективности результатов педагогической деятельности в этом направлении. Нами приведен пример лишь некоторых методик, прошедших апробацию экспериментально: анкетирование, опросы, уточняющие беседы, контент-анализ эссе, неоконченные предложения и др.

В целом, для поиска адекватных и наиболее объективных диагностических процедур мы опирались на следующие критерии, определяющие динамику в состоянии уровня мировоззренческого самоопределения обучающихся:

- способность к философским обобщениям;
- насыщенность ценностных ориентаций;
- активная жизненная позиция.

Анализ сформированности структурных компонентов мировоззренческого самоопределения личности позволит педагогу организовать целенаправленную работу по оказанию педагогической поддержки обучающегося.

#### Список цитированных источников

1. Позняк, А. В. Педагогическая поддержка гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. В. Позняк. – Минск, 2011. – 176 с.
2. Татарова, Г. Г. Методология анализа данных в социологии (введение): учеб. для вузов / Т. Г. Татарова. — М.: NOTA BENE, 1999. – 224 с.
3. Бабосов, Е. М. Прикладная социология: учеб. пособие для студентов вузов / Е. М. Бабосов. – 2-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 493 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: практикум и методические материалы: учеб. пособие для студентов педагогических училищ и колледжей / Г. М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.