

Тема 4. Проблема разработки методики коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития (часть 3)



**магистерская
программа**

Методика формирования рефлексивных умений

Гайдукевич С.Е.,
доцент кафедры коррекционно-
развивающих технологий БГПУ



«...Из всех приключений, уготованных нам жизнью, самое важное и интересное – отправиться в путешествие внутрь самого себя, исследовать неведомую часть самого себя»

Ф. Феллини

«Опыт служит человеку, когда осознается»

А. Камю

«Школа должна ребенку помочь заглянуть в себя и определить некоторый набор ценностей, согласующийся с его неповторимой человеческой сущностью»

А. Маслоу

«Человеку легче добраться мыслью до отдаленного созвездия, чем до самого себя, и можно опасаться, что он доберется до самого себя, когда не останется ни одного созвездия»

В.О. Ключевский

Рефлексия – индивидуальная способность устанавливать границы собственных возможностей, знать, что я знаю, умею и чего не знаю.

Приоритетная цель современной образовательной концепции – **развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию**. В связи с этим одной из задач начальной школы является формирование у ребенка способности к **рефлексивному контролю своей деятельности** как источнику мотивов и умения учиться.

Один из принципов обучения – **принцип активности и осознанности**. Ребёнок может быть активен, если **осознаёт цель учения, его необходимость**, если каждое его действие является **осознанным и понятным**. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии.

Младший школьный возраст – это **период осознания ребёнком самого себя, своих поступков**. Это самый благоприятный период для формирования основ адекватной самооценки любой деятельности ребенка, в том числе и учебной.

Итог начального образования – ребёнок, учащий себя с помощью взрослого, обучающийся (В. И. Слабодчиков, Г.А. Цукерман). **Обучающийся** (в отличие от обучаемого), встречаясь с задачей, способен ответить на два вопроса: **«Я могу или не могу решить эту задачу?»**, **«Чего мне не достаёт для её решения?»**. Определив, чего именно он не знает, учащийся 9-10 лет способен обратиться к учителю не с жалобой «А у меня не получается», а с конкретным запросом на совершенно определённую информацию или способ действия.

Основная **форма отношений** в образовании – это отношения ребёнка с самим собой, отношение: **«Я неумелый, незнающий – Я умелый, знающий»**. Учебная деятельность, приводящая к построению таких отношений, обеспечивает **самоопределение и самоизменение** ребёнка.

Методика формирования рефлексивных умений у детей с ОПФР в процессе коррекционно-развивающей работы

Рефлексия (от латинского «отражение») – умение размышлять, осуществлять самонаблюдение, самоанализ, осмысление, оценку условий и результатов собственной деятельности и собственного состояния.

Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексировать, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса.

Цель рефлексии:

- вспомнить, выявить и *осознать* основные компоненты деятельности, ее смысл, способы, проблемы, пути их решения;
- объективно *оценить свои результаты*;
- обнаружить существующие *проблемы*.

Обучение рефлексии включает следующие этапы:

- 1 этап - анализ своего настроения, анализ своих успехов;
- 2 этап - анализ работы других ребят;
- 3 этап - анализ своей работы.

Виды рефлексии

В зависимости от сферы человеческой деятельности выделяют:

физическую (успел – не успел);

сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);

интеллектуальную (что понял, что не понял, какие затруднения испытывал);

духовную (стал лучше или хуже, способность к созидающим нравственным мыслям и поступкам, следование общечеловеческим ценностям и традициям)



Виды рефлексии

В зависимости от функции выделяют:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала;

Рефлексия является способом получения обратной связи



Рефлексия настроения и эмоционального состояния

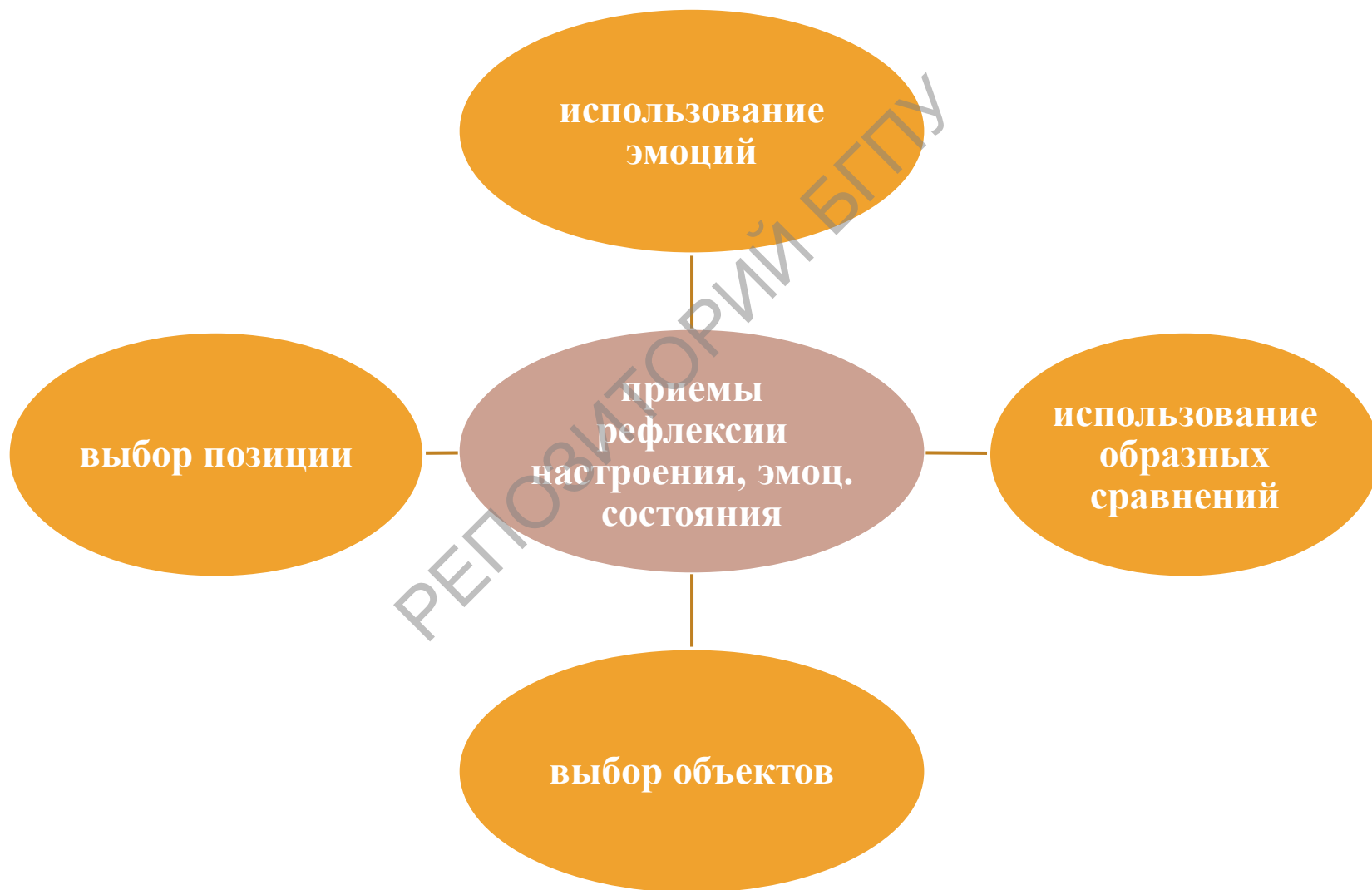
Ожидаемый эффект:

- научить оценивать свое настроение и объяснять его
- рост мотивации и активности обучающихся

1. **Приемы использования эмоций** (сравнение своего настроения с изображениями эмоций животных, сказочных героев и т.д.)
2. **Приемы использования образных сравнений** (образное сравнение своего настроения с цветом «Радуга», «Светофор», «Елка настроения», «Цветик-многоцветик»)
3. **Приемы, связанные с выбором объектов** (образное сравнение своего настроения с количеством и качеством выбираемых объектов «Дерево успеха», «Размести лучик», «Букет настроения» и др.)
4. **Приемы, связанные с выбором позиции** (поиск состояния, описывающего настроение на заданной шкале «Лесенка настроения» и др.)

Проведение рефлексии **настроения и эмоционального состояния** целесообразно в начале занятия с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности с целью получения обратной связи о качестве учебного занятия и заинтересованности детей в нем.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния



Рефлексия деятельности

Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы в процессе занятий. Что я делал? С какой целью? Почему я это делаю так? Какой результат я получил? Какой вариант лучше? – вот те вопросы, которые задают себе учащиеся, владеющие рефлексией.

Ожидаемый результат:

- рост мотивации учения
- развитие умения определять степень достижения цели
- выход на более высокий уровень осмысления способов и приемов своей работы
- развитие умения работать в разных режимах (индивидуальном, коллективном, групповом)
- рост активности учащихся

Приемы рефлексии деятельности

«Радуга», «Пантомима», «Лесенка успеха», «Цветочная поляна», «Мишень», «Острова», «Метафора» и др.

Рефлексия деятельности

- «Благодарю...»
- «Оценочная лесенка»
- «Бассейн»
- «Мишень»
- «Дерево успеха»
- «Пятерочка»
- «10 баллов»
- «Для меня сегодняшний урок...»
- «Поезд»



Рефлексия содержания учебного материала

Рефлексия содержания учебного материала используется:

- для выявления уровня осознания содержания пройденного
- оценки «приращения» знаний и достижения целей

Ожидаемый результат:

- развитие умения оценивать значимость учебного материала
- развитие умения оценивать расширение своего кругозора
- рост мотивации учения и активности обучающихся

Приемы рефлексии содержания учебного материала

«Поезд»

«Незаконченное предложение»

«Рефлексивный экран»

«Синквейн»

«Уборка в доме»

«Поезд»

Цель: оценка содержания урока



Содержание: На парте перед каждым ребенком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон по усмотрению ученика



Рефлексия.

Продолжите фразу:

Сегодня на уроке я узнал ...

Сегодня на уроке я научился ...

Сегодня на уроке я познакомился ...

Сегодня на уроке я повторил ...

Сегодня на уроке я закрепил ...



«Синквейн» - это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученный материал (понятие, процесс или явление), высказать отношение к изучаемой проблеме. В данном случае информация не только более активно воспринимается, но и систематизируется, и оценивается. Слово происходит от французского «5». Это стихотворение из 5 строк, которое строится **по правилам:**

- 1 строка – тема или предмет (одно существительное);
- 2 строка – описание предмета (два прилагательных или причастия);
- 3 строка – описание действия (три глагола);
- 4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;
- 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

метод «СИНКВЕЙН»

МЕТОД

АКТИВНЫЙ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТ
НЫЙ**

**РАЗВИВА
ЕТ**

**АКТИВИЗИРУ
ЕТ**

УЧИТ

**Применяют на различных
этапах занятия.**

УСПЕХ

Формы рефлексии



Индивидуальная — формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу)

Групповая — акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения результата в решении поставленной задачи (какую помощь в работе оказал (имя))

Образовательный эффект рефлексии



- Рефлексия помогает детям осмыслить получаемые результаты.
- Рефлексия помогает наметить цели будущей работы, «соединить» результаты с целями.
- Рефлексия – создаёт условия для мотивации на дальнейшую самостоятельную деятельность.

Коммуникативные приемы рефлексии деятельности:

«*Огонёк общения*» (дети в кругу, проговаривают то, что было самым интересным);

«*Сердечко*» (дети по кругу передают символическое сердечко и говорят: «сегодня меня порадовало...», «сегодня меня огорчило...»);

«*Подарки*» (ребёнок дарит цветочки) (лепестки) разных цветов тем, кому посчитает нужным: голубой – самому вежливому в общении, зелёный – самому быстрому в работе, оранжевый – самому активному.

У кого получился самый большой букетик? Как вы думаете, почему?)



В презентации использованы иллюстративны материалы и следующих ИСТОЧНИКОВ:

https://yandex.by/images/search?pos=7&img_url=https%3A%2F%2Farhivurokov.ru%2Fmultiurok%2Fe%2F1%2F2%2Fe12cf73d7aa9b6d78ba4e6db4db05c637ae8ce31%2Fimg_phpZYJsHH_Kouching-Refleksiya_4_8.jpg&text=виды%20рефлексии&rpt=simage

https://yandex.by/images/search?pos=15&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fz%2FZd21ygepoqmK9aXHlbtTzoJFi3I5kEh46UNSYD%2Fslide-6.jpg&text=виды%20рефлексии&rpt=simage

https://yandex.by/images/search?pos=81&p=2&img_url=https%3A%2F%2Farhivurokov.ru%2Fmultiurok%2Fhtml%2F2017%2F01%2F27%2Fs_588b8aed26of7%2F540763_3.jpeg&text=виды%20рефлексии&rpt=simage

https://yandex.by/images/search?pos=204&p=6&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F09a8%2F000d2907-f3731720%2F640%2Fimg7.jpg&text=рефлексия%20настроения&rpt=simage

https://yandex.by/images/search?pos=100&p=3&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Ft%2FTi4BvDaqyoLsPFb8V291dkxEoKnjQIXN7zhGce%2Fslide-9.jpg&text=виды%20рефлексии&rpt=simage

https://yandex.by/images/search?pos=163&p=5&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0bd2%2F00096e29-17bd3847%2Fimg55.jpg&text=виды%20рефлексии&rpt=simage

https://yandex.by/images/search?pos=100&p=3&img_url=http%3A%2F%2Fpresent5.com%2Fpresentation%2F-91695097_381245617%2Fimage-18.jpg&text=рефлексия%20содержания%20учебного%20материала&rpt=simage