

Тема 4. Проблема разработки методики коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития (часть 2)



**магистерская
программа**

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМОКОНТРОЛЯ

ГАЙДУКЕВИЧ С.Е., ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ КРР

САМОКОНТРОЛЬ – СПОСОБНОСТЬ КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ ЭМОЦИИ, МЫСЛИ И ПОВЕДЕНИЕ. САМОКОНТРОЛЬ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ВОЛЕ (ВЫСШАЯ ПСИХИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ)

Самоконтроль обеспечивает самостоятельную деятельность обучающихся, его назначение – своевременное *предотвращение* или *обнаружение* уже совершенных ошибок.

Самоконтроль рассматривается как способ фиксации *состояния выполняемой работы* и *установления ее качества*; как *самооценка деятельности, поведения*; как *регулирование и усовершенствование* своих действий и их результатов.

Под **самоконтролем** понимается критическое отношение учащихся к своему поведению, своим действиям и действиям товарищей.

Самоконтроль направлен на усовершенствование исполнителем своей деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМОКОНТРОЛЯ

По мнению **Д.Б. Эльконина**, самоконтроль трактует учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс.

В.А. Иванников «Самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственной деятельности в соответствии с эталоном. Он является важнейшим фактором, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение – своевременное предотвращение или обнаружение уже совершенных ошибок. Сформированность операций, умений и навыков самоконтроля является важнейшим условием эмоциональной регуляции поведения, формирования социальных отношений и социальной адаптации ребенка».

П.Я. Гальперин сделал попытку дать психологическую характеристику самоконтроля в связи с проблемой внимания. «Самоконтроль не имеет своего продукта, отдельного от той деятельности, внутри которой осуществляется. Осуществляется он «с помощью критерия, мерки, образца». Если контроль выступает как внешняя деятельность, он не является вниманием, а «наоборот, сам требует актов внимания». Постепенно формируясь, действие контроля становится сокращенным умственным действием. В этом случае П.Я. Гальперин говорит о внимании: «Когда новое действие контроля превращается в умственное и сокращенное, тогда, и только тогда, оно становится вниманием. Не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание означает контроль».

Л.С. Выготский утверждает, что самоконтроль не появляется сам по себе, сформировать его ребенок сможет только при помощи взрослого в ходе общения и совместной деятельности.

ВИДЫ САМОКОНТРОЛЯ

Критерии классификации самоконтроля	Виды самоконтроля
по назначению	констатирующий и корректирующий
по способам получения информации о протекании выполняемой деятельности	- непосредственный контроль - опосредованный контроль
по участию органов чувств в оценке выполняемой деятельности	- мышечно-двигательный, - зрительный, слуховой, - комбинированный
по формам организации	- фронтальный - индивидуальный - взаимный (взаимоконтроль)

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ САМОКОНТРОЛЯ

К структурным элементам самоконтроля Н.Д. Левитов относит:

- внимание к результатам своей работы, ее условиям, приемам (**установка на самоконтроль**);
- наблюдение за ходом работы по ее показателям: скорости, точности применяемых приемов и т.д. (**наличие образца выполнения деятельности**);
- мыслительные операции: анализ результатов наблюдения, установление причинной зависимости имеющихся недостатков деятельности от внешних условий и от самого человека (**сличение с образцом выполнения деятельности, установление качества результатов**);
- точная и своевременная реакция на подмеченные недостатки в работе, выражающаяся в их исправлении (**регулирование и усовершенствование своих действий и их результатов**).

Последовательное акцентирование структурных элементов самоконтроля отражается в **этапах работы** по его формированию.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМОКОНТРОЛЯ

- последовательное усложнение учебного материала;
- последовательное освоение операций, входящих в состав самоконтроля;
- привлечение максимального количества анализаторов на начальных этапах обучения самоконтролю (опора на реальные объекты, изображения, планы);
- постепенное усложнение действий самоконтроля по мере овладения данным умением, изменение характера опор для самоконтроля (предмет – рисунок – схема – вербальный символ (инструкция, план));
- использование разнообразного дидактического материала, содержащего интересные задания;
- постепенный переход к свернутым автоматизированным действиям самоконтроля;

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМОКОНТРОЛЯ

Последовательность применения приемов формирования самоконтроля

Старшие дошкольники

- сравнивать результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной форме (предмет, рисунок, схема);
- использовать для самоконтроля схемы-модели, составленные педагогом;
- последовательно выполнять действия по развернутой инструкции педагога;
- осуществлять самопроверку по плану, включающему 1-2 пункта;

Первый класс

- сравнивать результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной форме (предмет, рисунок, схема);
- воспроизводить вербально состав контрольных действий, заданный педагогом;
- перечислять последовательность действий самоконтроля;
- выполнять действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья;
- осуществлять самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта;

Второй класс

- сравнивать результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной и вербальной форме (предмет, рисунок, схема, инструкция, план);
- участвовать в деятельности по составлению схем, планов самоконтроля;
- сравнивать промежуточный результат деятельности с эталоном;
- выполнять действия по инструкции, плану в которых отсутствуют некоторые звенья;
- осуществлять самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта;

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМОКОНТРОЛЯ

Последовательность применения приемов формирования самоконтроля

Третий класс

- сравнивать результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной и вербальной форме (предмет, рисунок, схема, инструкция, план, памятка);
- корректировать памятки;
- сравнивать результат деятельности с образцом, заданным через систему условий;
- составлять проверочные задания для самоконтроля;
- выполнять самопроверку по плану с отсутствующими звеньями;

Четвертый класс

- сличать результаты деятельности с образцом заданным в вербальной форме (инструкция, план, памятка);
- составлять проверочные задания для самоконтроля;
- определять состав действий предстоящей деятельности;
- составлять инструкцию по самоконтролю выполненной / предстоящей деятельности;
- выполнять самопроверку по плану с отсутствующими (неопределенными) звеньями;
- самостоятельно корректировать план проверки;
- определять общий способ контроля всех подобных задач под руководством учителя.

В работе могут использоваться упражнения на развитие внимания: проверь, правильно ли срисован (заштрихован) узор (правильно ли срисовано положение геометрических фигур); найди такую же картинку, что неправильно нарисовано на картинке; проверь, одинаковые ли цифры (буквы) вычеркнуты на карточке и на образце; найди ошибку в решении примера (задачи) и др.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ

1-й этап: ученик учится понимать и принимать контроль учителя. Для этого учитель:

- 1) показывает ученикам: любое обучение состоит из *передачи* обучаемому в той или иной форме учебного материала и *выявления степени усвоения* этого материала;
- 2) знакомит учеников с нормами и критериями оценки знаний и умений;
- 3) сообщает ученикам о цели проведения контроля;
- 4) выставляет оценку, объясняет ее, исходя из критериев и показателей оценки;

Ученики сначала упражняются в контроле (самостоятельные контрольные задания), затем контроль вводится в структуру учебной деятельности.

2-й этап: ученик учится наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей. Взаимопроверка служит хорошей школой воспитания самоконтроля: обнаружить ошибки в работе товарища гораздо легче, чем в собственной, а полученные навыки контроля ученик затем переносит на свою деятельность (самоконтроль).

3-й этап: ученик учится осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, выполнять ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Главным обстоятельством в развитии самоконтроля дошкольников является их **активность** занятиях. Чем активнее ребенок на занятиях, тем успешнее данная деятельность.

На развитие самоконтроля влияют внутренние и внешние **условия**. К внутренним условиям относится: способность критически оценивать свою работу на занятии, способность к определению и выбору целей (в дошкольном возрасте цели- это желания). К внешним условиям развития самоконтроля относится: внешняя среда (шум, освещение и т.д.), утомляемость, переключение внимание, чрезмерное напряжение, плохая адаптация и т.д. Все это ведет к ослаблению самоконтроля, и повышению ошибок.

Большую роль в развитии самоконтроля играет **мотивация**. Важно, чтобы ребенок стремился к знаниям, не из-за страха перед родителями, или учителем. Поощрение, похвала, за любое, даже самое незначительное продвижение вперед, чувство удовольствия от преодоления препятствий, достижение успеха дает ему веру в свои силы, побуждает его совершенствоваться дальше.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методы формирования контроля и самоконтроля на логопедическом занятии. — <https://infourok.ru/metodi-formirovaniya-samokontrolya-u-doshkolnikov-s-onr-810088.html>
2. Проблема самоконтроля старших дошкольников с общим недоразвитием речи в психолого-педагогической литературе. — <https://scienceforum.ru/2018/article/2018007770>
3. Методы и приемы формирования навыков самоконтроля у младших школьников на уроках математики. — <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/08/11/metody-i-priemy-formirovaniya-navykov-samokontrolya-u>

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

1. Выберите одного ребенка (из вашей практики), проанализируйте состояние его умений самоконтроля.
2. Выберите любые 2 задания, реализованные с данным ребенком на коррекционном занятии. Подумайте, какой прием самоконтроля можно реализовать в процессе их реализации. Предложите конкретные приемы обучения ребенка умениям самоконтроля.