

# Тема 1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса



**магистерская  
программа**

# ВОПРОСЫ

1. Диверсификация системы образования лиц с особенностями психофизического развития.
2. Формы организации коррекционно-образовательного процесса, современные требования к их реализации.
3. Проектирование форм организации коррекционно-образовательного процесса на уровне дошкольного и общего среднего образования.
4. Тьюторское сопровождение коррекционно-образовательного процесса.
5. Анализ и экспертиза организации коррекционно-образовательного процесса.



«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого, он – засушенный цветок»

**В.А. Сухомлинский**

«Урок – это часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общественной культуры. Сорокаминутный момент жизни – это продолжение домашней, уличной жизни, это «кусочек истории личной судьбы ребёнка»

**К.Д. Ушинский**



## Нестандартные формы урока

Урок-  
исследование

Привлечение  
сказочных  
персонажей

Урок-  
путешествие

Урок-  
встреча

Урок-игра

Урок защиты  
творческих  
заданий

Урок-  
викторина

Сюжетный  
урок

## Нетрадиционные формы урока:

- *ролевые игры;*
- *урок-спектакль;*
- *исполнение сказочного сюжета;*
- *смотр знаний;*
- *урок фантазирования;*
- *урок-игра;*
- *деловая игра;*
- *урок-зачет;*
- *урок взаимообучения;*
- *урок-путешествие;*
- *круглый стол или конференция;*
- *урок-соревнование;*
- *пресс-конференция;*
- *урок открытых мыслей;*
- *урок-восхождение;*
- *урок-соревнование;*
- *урок-диалог;*
- *урок-КВН;*
- *мозговая атака;*
- *урок-викторина;*
- *урок-брифинг;*
- *игра «Следствие ведут знатоки»;*
- *актуальное интервью;*
- *аукцион знаний;*
- *имитационно-ролевое моделирование;*
- *урок-диспут;*
- *моделирование мышления учащихся;*
- *урок-турнир;*
- *ролевая деловая игра;*
- *урок-эврика;*
- *урок-лекция:*
- *игра «Волшебный конверт»;*
- *проблемная;*
- *межпредметный интегрированный урок;*
- *визуальная;*
- *урок-конкурс;*
- *лекция вдвоем;*
- *урок творчества;*
- *пресс-конференция;*
- *математический хоккей;*
- *лекция-конференция;*
- *лекция-провокация;*
- *лекция-диалог.*

# Урок как фрагмент жизни ребенка

1. Ежедневное воспроизведение общепринятых норм поведения на уроке как поведенческих привычек детей.
2. Предметно-вещевое обставление урока, оперирование реальными предметами, созданными собственными руками моделями.
3. Оформление классной комнаты, как материализованное отношение к знаниям (умения), к себе, к другим людям, человеческому труду.
4. Учебный материал является отражением разных сторон жизни человека, все, что предъявляется детям как предмет изучения, интерпретируется с позиции значимости для них, других людей.
4. Обязательная эмоциональная окрашенность урока, так как эмоции – защитный механизм человека в его взаимодействии с миром.
5. Учитель на уроке – соучастник, со-деятель, транслятор отношения к деятельности, норм взаимодействия.



## Нестандартные уроки фиксируют внимание учителя на:

- на отношениях ученик-ученик, ученик-учитель
- на активности обучающихся
- на характере мотивации их деятельности
- на настроении обучающихся
- инициативе
- самостоятельности
- отношениях в группе
- состоянии коммуникативных умений
- проявлениях волевых усилий
- способности к самоконтролю
- осознании ребенком успехов и неудач деятельности
- отношении к похвале и порицанию
- особенностях самооценки



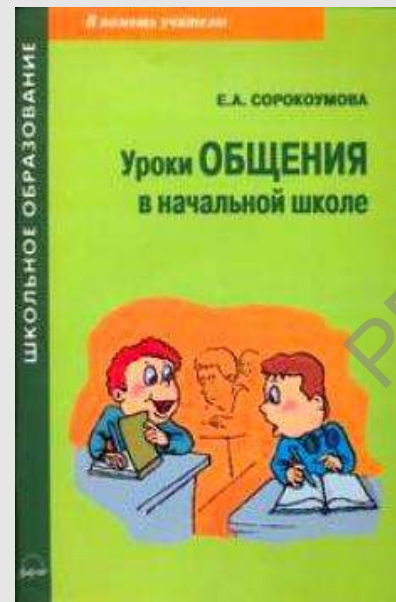
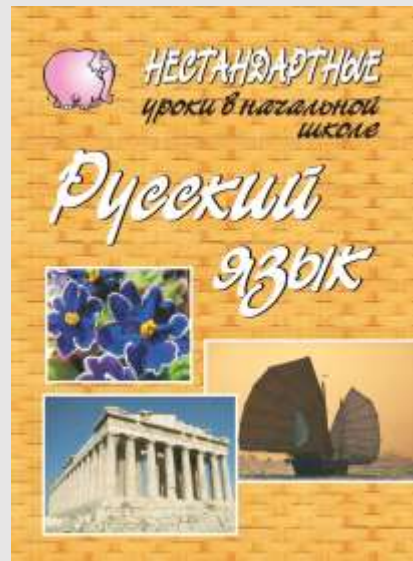


# Нестандартные уроки способствуют



- Развиваются личностные качества ученика;
- Воспитывается культура учебного труда;
- Культура взаимоотношений;
- Умение грамотно выработать собственную активную позицию;
- Развиваются творческие способности детей;
- Повышается их познавательная деятельность;
- Раскрываются индивидуальные особенности;
- Создается ситуация успеха для каждого ребенка.

- развитию у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формированию личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формированию умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышению эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формированию научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- созданию условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формированию навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможности получения практико-ориентированного результата;
- практическому использованию приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности. (ФГОС)



# Все познается в сравнении

Стандартный подход к организации образовательного процесса	Нестандартный подход к организации образовательного процесса
Упор на социальное развитие	Упор на когнитивное и социальное развитие
Педагог является центральной фигурой в процессе занятия, играет «контролирующую» роль	Педагог играет «направляющую» роль в процессе занятия
Педагог главным образом обеспечивает дисциплину	Среда и метод обучения развивают самодисциплину
Групповой и индивидуальный подход к преподаванию	В основном индивидуальный подход к преподаванию
Одна возрастная группа	Разные возрастные группы
Учит в основном только педагог	Работа в группах стимулирует детей помогать и учить друг друга
Готовое расписание сформировано для ребенка	Ребенок сам выбирает занятия
Учитель подводит ребенка к определенным принципам	Ребенок вырабатывает собственные принципы, с помощью материалов для самостоятельной работы
Ребенку обычно отведено определенное время на работу	Ребенок работает над выбранным проектом столько времени, сколько считает нужным
Ритм и направление вырабатываются и задаются группой	Ребенок развивается в собственном ритме и направлении
При проверке работы, на ошибки обычно указывает педагог	Ребенок сам замечает свои ошибки при работе с учебными материалами
Знания закрепляются за счёт внешних факторов посредством повторения и вознаграждений	Ребенок закрепляет знания посредством повторения и за счёт внутреннего чувства успеха

# Все познается в сравнении

Стандартный подход к организации образовательного процесса	Нестандартный подход к организации образовательного процесса
Меньше материалов для развития органов чувств	Материалы для физического исследования, позволяющие затронуть несколько органов чувств
Меньший упор на уход за собой	Организованная программа по уходу за собой и окружающей средой (гигиена и уборка)
Ребенок должен сидеть на отведенном месте, при этом участвовать в процессе группового занятия, сидеть на месте спокойно и слушать внимательно	Ребенок может выбирать место работы, свободно передвигаться и общаться (при условии, что мешает другим работать); работа в группах на условиях добровольности
Участие родителей – дело добровольное, да и не всегда приветствуется	Организованная программа по разъяснению родителям философии системы Монтессори и их вовлечению в процесс обучения
	Материалы для физического исследования, позволяющие затронуть несколько органов чувств

# Анализ и экспертиза организации коррекционно-образовательного процесса

**Экспертная деятельность** в системе образования – механизм регулирования развития системы в целом и отдельных ее компонентов

## **Отличие экспертизы от проверок и инспекций**

### **экспертиза**

- полученные результаты не сравниваются с какими-либо нормами или эталонами и не оцениваются в логике «соответствует – не соответствует»;
- сотрудникам школы в своих ответах на вопросы экспертов максимально объективны, принципиальны и критичны к школьной реальности, что позволяет получить реальную картину школьной жизни, обнаружить скрытые проблемы, снижающие эффективность деятельности школы;
- с помощью экспертной группы находят оптимальные пути их решения проблем школы.

### **проверка**

- всегда осуществляются лицами, представляющими определенные государственные органы;
- смысл их заключается в установлении соответствия (или несоответствия) школьной действительности установленным нормам и требованиям;
- на основании результатов делаются те или иные выводы;
- стратегия поведения администрации и педагогического коллектива – стремиться выглядеть как можно лучше, подчеркивая свои успехи и скрывая неудачи и недочеты.

## **Формы и методы экспертных оценок в образовании**

Основные формы экспертизы в соответствии с типологически разными ее объектами предлагают Г.А. Игнатьева и В.И. Слободчиков.

- установление качества какого-либо продукта: оценка авторских программ, методик, проектов и т.п.;
- «исполненное действие» или «свершившаяся деятельность», более обобщенно – квалификация некоторого процесса, где объектом оценивания является выполненное действие или деятельность в целом;
- оценка предполагаемых изменений и преобразований в сфере образования, которые выступают в форме социальных программ и проектов, ориентированных на будущее.

# Анализ и экспертиза организации коррекционно-образовательного процесса

## Критерии и показатели экспертизы организации коррекционно-образовательного процесса

- Роль педагога на занятии (организующая, контролирующая, направляющая)
- Преобладающие формы организации занятия (фронтальная, групповая, индивидуальная)
- Работа в группах на условиях добровольности?
- Организация направления и ритма работы на занятии (предлагаются из вне для всей группы, идет от ребенка, учитывая его возможности)
- Организация темпа работы на занятии (отводиться определенное время; столько времени, сколько нужно ребенку)
- Ребенок должен сидеть на отведенном месте, при этом участвовать в процессе группового занятия, сидеть на месте спокойно и слушать внимательно
- Одна возрастная группа
- Участие родителей
- Распределение обучающих функций на занятии (обучает учитель, взаимообучение, самообучение)
- Мотивация обеспечивается за счёт внешних факторов посредством интересных материалов, ситуаций, вознаграждений (переживание успеха)
- При проверке работы, на ошибки обычно указывает педагог (взаимопроверка, самопроверка)