



Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Институт повышения квалификации и переподготовки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

*Сборник научных статей
Международной научно-практической
конференции,
посвященной 105-летию БГПУ
Минск, 22–23 ноября 2019 г.*

Минск
БГПУ
2019

УДК 37.018.46

ББК 74.4

Д68

Редакционная коллегия:

Шеститко И.В., Радыгина В.В., Клезович О.В., Кислякова Ю.Н.

Научный редактор:

Стрелкова И.Б., кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Торхова А.В., доктор педагогических наук, профессор

Зеленко О.В., доктор педагогических наук, доцент

Д68

Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 105-летию БГПУ, Минск, 22–23 ноября 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. И. Б. Стрелкова. – Минск : БГПУ, 2019. – 300 с. ISBN 978-985-541-689-1.

В сборник включены статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты».

Издание представляет теоретический и практический интерес для широкого круга учёных и специалистов в области дополнительного профессионального образования взрослых, инклюзивного образования, проектной деятельности, наукометрии, информационных технологий; преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, а также для всех, кто интересуется инновациями и основными тенденциями развития дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь и за рубежом.

Авторы несут ответственность за достоверность представленной информации.

УДК 37.018.46

ББК 74.4

ISBN 978-985-541-689-1

© Оформление. БГПУ, 2019

Известно, что в каждом ответе только одно утверждение истинно. Как распределились места?

4. Кто из учеников – Алексей, Борис, Сергей или Дима – играет в шахматы, а кто не играет в шахматы, если известно следующее:

- 1) Если Алексей или Борис играет, то Сергей не играет.
- 2) Если Борис не играет, то играет Сергей и Дмитрий.
- 3) Сергей играет.

Решение таких задач, с одной стороны, позволяет поддерживать интерес к изучению дисциплины, решает задачи по развитию абстрактного и логического мышления, подготавливает слушателей к изучению методики преподавания математики, способствует углублению и расширению системы элементарных математических представлений и понятий слушателей. С другой стороны, работа в группах позволяет перевести слушателя на новый уровень деятельности – продуктивный, который дает возможность развивать навыки логического мышления, формулировать и обосновывать собственную точку зрения, опираясь на законы логики.

УДК 37.091.33-057.875:005.963

**ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА
«РЕЦЕПТЫ УСПЕХА» НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

*Шеститко Ирина Владимировна,
Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь
irina.shestitko@mail.ru*

*Шилова Елена Савельевна,
Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь
fpkso_ipk@bspu.by*

Проблема повышения качества проведения практических занятий со слушателями переподготовки вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов, активных и интерактивных методов обучения, способствующих эффективному усвоению знаний и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов на основе взаимодействия субъектов деятельности.

Ключевые слова: практические занятия, интерактивный метод «Рецепты успеха».

TECHNOLOGY FOR THE IMPLEMENTATION OF THE INTERACTIVE METHOD «SUCCESS RECIPES» AT PRACTICAL LESSONS WITH TRAINING LESSONS

Irina Shestitko,
Institute for Advanced Studies and Retraining
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tanka
Minsk, Republic of Belarus
irina.shestitko@mail.ru

Alena Shylava,
Institute for Advanced Studies and Retraining
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tanka
Minsk, Republic of Belarus
fpkso_ipk@bspu.by

The problem of improving the quality of practical training with retraining students necessitates the search and implementation of new approaches, active and interactive teaching methods that contribute to the effective absorption of knowledge and ensure the achievement of pre-designed results based on the interaction of stakeholders.

Key words: practical exercises, interactive method «Recipes for success».

Практические занятия, проводимые со слушателями переподготовки, направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение ими определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана под руководством преподавателя. Цели практических занятий: помочь слушателям систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить приемам решения практических задач в стандартных и нестандартных ситуациях; работать со служебной документацией, пользоваться справочной и научной литературой; развивать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При проведении практических занятий в образовательном процессе со слушателями переподготовки необходимо учитывать особенности взрослых обучающихся. В этой связи задачей преподавателей Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка (ИПКиП БГПУ) становится организация и проведение практических занятий таким образом, чтобы слушатели выступали как партнеры-коллеги, субъекты образовательного процесса: сами управляли своей учебной деятельностью, самостоятельно оценивали результаты своего труда. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению задач в стандартной и нестандартной ситуации, а также интуиция. Существуют различные формы организации проведения практических занятий, но чаще всего это коллективные занятия, которые опираются на групповое мышление. В овладении теорией огромную

роль играет индивидуальная работа каждого слушателя, так как человек не может научиться, если он не будет думать самостоятельно. Коллективные занятия дают положительный эффект только в том случае, если в ходе их проведения царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если обучающиеся находятся в состоянии раскрепощённости, спрашивают о том, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и коллегами своими соображениями. На коллективных практических занятиях происходит переосмысление слушателями собственной педагогической деятельности, что способствует решению задач повышения её качества и профессионально-личностного роста каждого участника образовательного процесса. Большое значение имеет способность слушателей рефлексировать своё состояние, свои полученные знания, умения и навыки, а также переживать чувство успеха.

Успех – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. Существуют различные точки зрения на понятие «успех»:

– **социально-психологическая**: соотношение между ожиданиями окружающих и личности и результатами её деятельности. Когда ожидания личности совпадают или превосходят ожидания окружающих;

– **психологическая**: переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат совпал с ожиданиями, надеждами личности, либо превзошёл их;

– **педагогическая**: результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики преподавателя.

В словаре русского языка С.И. Ожегова слово «успех» рассматривается в трех значениях: удача в достижении чего-либо; общественное признание; хорошие результаты в работе, учёбе, других видах общественно полезной деятельности [1]. Об успешности человека говорят, когда признают его успех, удачу в достижении желаемого.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на практических занятиях необходимо для того, чтобы каждый слушатель ощущал себя на занятиях комфортно, чтобы окружающие – преподаватель и коллеги – признавали успех в достижении желаемого результата обучения каждого слушателя. Ведь если слушатели на практических занятиях выполняют все задания с удовольствием и добиваются успехов в решении трудных задач, результаты будут самыми наилучшими.

Успешного слушателя переподготовки характеризуют: высокая мотивация; интерес к учению; адекватная самооценка и положительный статус в группе; умение адекватно оценивать результаты своей деятельности и давать объективную оценку работам своих коллег; умение радоваться своим достижениям, переживать неудачи и сопереживать другим.

Покажем технологию проведения практических занятий с использованием интерактивного метода «Рецепты успеха» [2, с. 46] со слушателями переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» по дисциплине «Основы педагогической профессии». Использовать этот метод целесообразно при изучении любой дисциплины учебного плана.

Цель – закрепление знаний, умений по теме «Профессионально-педагогическая деятельность педагога: специфика, функции, стили»; активизация мыслительной деятельности; совершенствование навыков группового взаимодействия.

Подготовительный этап.

Преподаватель сообщает слушателям, что сегодня на практических занятиях они будут закреплять и проверять друг у друга знания и умения по теме «Профессионально-педагогическая деятельность педагога: специфика, функции, стили», также давать рекомендации («рецепты успеха»), как лучше запомнить теоретический материал; фиксирует список из трех вопросов на доске или на слайде, например: сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности; функции профессионально-педагогической деятельности; стили руководства деятельностью учащихся.

Слушатели объединяются в три команды и выбирают капитана.

Преподаватель предлагает капитанам команд вытянуть листок с указанием вопроса, над которым команда будет работать.

Групповая работа.

Каждая команда получает задания:

- повторить пройденный материал по конспекту, составить вопросы на его понимание и подготовить ответы на каждый составленный вопрос;
- проверить друг у друга в команде усвоение теоретического материала: работая в паре, задать друг другу подготовленные вопросы;
- записать проблемы или затруднения, возникшие в процессе организации парной работы;
- дать рекомендации («рецепты успеха»), как лучше запомнить теоретический материал.

Групповая работа состоит из следующих этапов:

- На *первом этапе* участники каждой команды повторяют пройденный материал и составляют вопросы, готовят краткие ответы на каждый составленный вопрос.
- На *втором этапе* при проведении парной работы слушатели задают друг другу составленные вопросы.
- На *третьем этапе* слушатели фиксируют вопросы, которые вызвали у них затруднения при ответах. Капитан команды на своем листе записывает те

затруднения, которые возникли у большинства участников команды или даже единичные случаи.

– На *четвертом этапе* участники команды обсуждают содержание проблем и затруднений, которые возникли в процессе ответов на вопросы и обсуждают направления их возможного решения, оформляя в виде «рецептов» (конкретных рекомендаций). Преподаватель предлагает капитанам передать листы с затруднениями другой команде. Обмен листами с затруднениями между командами происходит одновременно следующим образом: $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 1$.

– На *пятом этапе* каждая команда знакомится с содержанием проблем и затруднений, которые возникают у другой команды, и обсуждает направления их возможного решения, оформляя в виде «рецептов» (конкретных рекомендаций).

– На *шестом этапе* командам предлагается поделиться «рецептами» эффективного решения проблем участников другой команды. Для этого преподаватель на слайде показывает таблицу, в которой представлены вопросы участников каждой команды (см. Таблицу 1). Участники команды, которым достались листочки с затруднениями в знании сущности и специфики профессионально-педагогической деятельности, по очереди выходят к доске, проговаривают те затруднения или неточности, которые возникли у участников другой команды, и дают «рецепты», как лучше запомнить этот материал.

Таблица 1. – Вопросы, подготовленные участниками каждой команды

Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности	Функции профессионально-педагогической деятельности	Стили руководства деятельностью учащихся
Какие признаки профессионально-педагогической деятельности вы знаете?	В чём заключается воспитательная функция профессионально-педагогической деятельности?	Какие проявления авторитарного стиля руководства деятельностью учащихся вы знаете?
Что является итогом профессионально-педагогической деятельности?	В чём заключается коммуникативная функция?	Какие проявления попустительского (либерального) стиля руководства деятельностью учащихся вы знаете?
В чем своеобразие профессионально-педагогической деятельности?	В чём заключается исследовательская функция?	Какие проявления демократического стиля руководства деятельностью учащихся вы знаете?

Например, отвечая на вопрос «Какие признаки профессионально-педагогической деятельности вы знаете?», участники забыли отметить, что профессионально-педагогическая деятельность осуществляется в определенной форме: учебные занятия (лекции, семинарские или практические), наличие групп обучающихся. Нам кажется, чтобы лучше запомнить, следует вспомнить, где вы работаете и какие занятия проводите.

Отвечая на вопрос «Что является итогом профессионально-педагогической деятельности?», слушатели правильно назвали *обученность, образованность и развитость личности*, но забыли отметить *воспитанность*. Мы считаем, что воспитать человека гораздо труднее, чем его научить, и воспитанность мы бы поставили на первое место.

Затем участники других команд по очереди выходят к доске, проговаривают затруднения (неточности) и дают «рецепты», как лучше запомнить пройденный материал.

Подведение итогов.

Преподаватель обращает внимание на те затруднения, при которых слушатели допустили неточности. Показывает наиболее эффективные приёмы запоминания теоретического материала, приводя примеры с практики.

Рефлексия:

- Использовали ли вы свой конспект при составлении вопроса и ответа на него? Если не использовали, то почему?
- Какие трудности вы испытывали при составлении «рецепта успеха» на вопрос?

Применение интерактивного метода «Рецепты успеха» на практических занятиях позволяет активизировать мыслительную деятельность каждого слушателя; закрепить знания и умения по изученной теме; обнаружить их достижения и успехи; указать пути совершенствования, углубления знаний теоретического материала; совершенствовать навыки группового взаимодействия. Переживание обучающимися ситуации успеха позволяет им почувствовать удовлетворение от учебной деятельности; стимулирует к высокой результативности труда; корректирует такие личностные особенности, как тревожность, неуверенность, самооценку; развивает ответственность, инициативность, креативность, активность; поддерживает в группе слушателей благоприятный психологический климат.

Список использованных источников:

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : Оникс, Мир и Образование, 2007. – 1200 с.
2. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся : практич. руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец. В. В. Чечет. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 75 с.