



Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Институт повышения квалификации и переподготовки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

*Сборник научных статей
Международной научно-практической
конференции,
посвященной 105-летию БГПУ
Минск, 22–23 ноября 2019 г.*

Минск
БГПУ
2019

УДК 37.018.46

ББК 74.4

Д68

Редакционная коллегия:

Шеститко И.В., Радыгина В.В., Клезович О.В., Кислякова Ю.Н.

Научный редактор:

Стрелкова И.Б., кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Торхова А.В., доктор педагогических наук, профессор

Зеленко О.В., доктор педагогических наук, доцент

Д68

Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 105-летию БГПУ, Минск, 22–23 ноября 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. И. Б. Стрелкова. – Минск : БГПУ, 2019. – 300 с. ISBN 978-985-541-689-1.

В сборник включены статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты».

Издание представляет теоретический и практический интерес для широкого круга учёных и специалистов в области дополнительного профессионального образования взрослых, инклюзивного образования, проектной деятельности, наукометрии, информационных технологий; преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, а также для всех, кто интересуется инновациями и основными тенденциями развития дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь и за рубежом.

Авторы несут ответственность за достоверность представленной информации.

УДК 37.018.46

ББК 74.4

ISBN 978-985-541-689-1

© Оформление. БГПУ, 2019

грамм поможет специалистам повысить уровень своего профессионализма, обновить теоретическую и практическую базу знаний, освоить новые методы решения профессиональных задач.

УДК 37.018.46-051:376

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

*Турченко Ирина Алексеевна,
Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь
ira.tur4enko@yandex.ru*

Рассматривается проблема подготовки педагогических работников к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования взрослых. Представлена организационно-содержательная характеристика этапов подготовки педагогов к работе в условиях класса инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивная компетентность, профессиональная подготовка педагогов.

**ACTUAL ISSUES OF TEACHERS TRAINING FOR WORKING
IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION
IN AN INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS**

*Irina Turchenko,
Institute of advanced training and retraining of the Belarusian State
Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
ira.tur4enko@yandex.ru*

The problem of training teachers for professional activities in the context of inclusive education in an institution of additional education adult of is considered. An organizational and substantive description of the stages of training teachers for working in an inclusive education classroom is presented.

Key words: inclusive education, children with special educational needs, inclusive competence, professional teacher training.

Реформирование системы образования в Республике Беларусь подняло ряд ключевых вопросов, связанных с организацией, научно-теоретическим и научно-методическим обеспечением образовательного процесса. Один из основных

вопросов – доступность образования для всех без исключения учащихся с учетом особенностей их психофизического развития. Поиски решения проблемы включения детей с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс и социум выявили ряд объективно существующих противоречий между:

- увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями, включенными в образовательный процесс учреждений дошкольного и общего среднего образования, и недостаточной готовностью учителей к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзии;
- потребностью в специалистах, компетентных в области инклюзивного образования, и уровнем готовности учителей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики;
- необходимостью целенаправленной подготовки педагогических работников учреждений дошкольного и общего среднего образования и отсутствием научно обоснованной методики организации данного процесса.

Опыт западных стран свидетельствует о том, что эффективность реализации инклюзивных процессов зависит от созданных нормативных правовых условий (законодательного закрепления на государственном уровне понятия «инклюзивное образование»; принятия и введения в действие нормативных правовых актов, регламентирующих организацию обучения детей с ОПФР в учреждениях общего среднего образования; нормативных актов, определяющих требования к педагогическим работникам, осуществляющим образовательный процесс в условиях инклюзии). А гарантией качества инклюзивного образования выступает профессиональная подготовленность педагогических кадров, как на уровне высшего образования, так и дополнительного образования взрослых.

Обозначенное выше влечет за собой изменение требований к подготовке, профессиональному мастерству и уровню компетенций учителя, воспитателя учреждения дошкольного образования, расширению их функциональных обязанностей, изменению профессионального мышления, личностных качеств. Создание инклюзивных классов требует от учителя новых знаний и компетенций. Востребованными становятся специалисты, обладающие не просто педагогическим или психологическим образованием, определенными умениями и навыками, а знающие коррекционную педагогику и специальную психологию, основы организации совместного обучения детей в рамках одного класса. Говоря о педагоге для инклюзии, А.П. Валицкая и В.А. Рабош отмечают, что учитель нового типа характеризуется не только наличием профессиональных психолого-педагогических умений, но и должен быть «личностью подлинной гуманитарной образованности, способной понимать современную социокуль-

турную ситуацию в стране, обладать высокой нравственной культурой, видеть смысл собственной жизни в служении ребенку, людям» [1].

Именно поэтому одним из приоритетных направлений реализации инклюзивного образования может стать повышение квалификации и переподготовка специалистов учреждений образования, включенных в инклюзивную практику, формирование у них инклюзивной компетентности.

Таким образом, говоря о подготовке и развитии инклюзивной компетентности педагогических работников, необходимо, в первую очередь, обратить внимание на освоение ими системы профессиональных знаний, умений и навыков и формирование социально значимых и профессионально важных качеств. При этом следует учитывать, что процесс подготовки педагога – процесс развития его личности (В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина). Развитие возможно только в процессе деятельности, позволяющей обеспечить автономность и учебную активность, осуществляемую в условиях специально организованной образовательной среды.

По нашему мнению, подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования состоит из последовательных этапов:

- информационно-ориентировочного, направленного на формирование положительной мотивации к педагогической деятельности в условиях инклюзии и приобретение способности принимать решения на основе системы знаний, необходимых для осуществления инклюзивного обучения;
- содержательно-технологического, позволяющего освоить теоретические и технологические аспекты организации совместного обучения учащихся в условиях инклюзии;
- адаптивно-практического, обеспечивающего формирование опыта профессиональной деятельности слушателей в условиях инклюзивной практики: развитие и применение сформированных знаний и умений в практической и исследовательской деятельности.

Поэтапная подготовка педагогов к работе в условиях инклюзии основана на системном подходе и обеспечивает содержательную взаимосвязь всех компонентов инклюзивной компетентности. На каждом этапе можно выделить базисные компоненты, для которых данный этап является активным периодом формирования.

На информационно-ориентировочном этапе интенсивно формируются мотивационные и ценностные установки. Данный этап является одним из основополагающих в подготовке специалиста инклюзивного образования: достижение высших уровней владения профессиональной деятельностью напрямую зависит от сформированности у специалиста упорядоченной совокупности профессиональных ценностей (Е.А. Климов) [2]. Формирование системы ценностей – процесс длительный. В учреждении дополнительного образования

взрослых сложность данного процесса обусловлена спецификой взрослого обучающегося – это человек с уже сформированной системой ценностей и убеждений. В связи с этим основная задача учреждений дополнительного образования – создание условий для переосмысления слушателями своих жизненных ценностей и стереотипов по отношению к детям с особенностями психофизического развития (ОПФР), принятия ценностей инклюзивного образования.

Система личностных и профессиональных ценностей определяет развитие профессиональной мотивации: от адекватной установки на отношение к лицам с ОПФР, наличия опыта общения с ними, системы ценностей педагога во многом зависит степень овладения им знаниями и опытом практической деятельности. Достаточный уровень мотивации определяет высокую восприимчивость педагога к осуществляемой деятельности и ее результату, стремление к ее оптимизации и исключение формального подхода к овладению знаниями об организации обучения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

Как уже было отмечено, профессиональные и личностные ценности, положительная мотивация активно формируются в процессе активной учебной и самостоятельной деятельности, осуществляемой на содержательно-технологическом и адаптивно-практическом этапе.

Основными задачами содержательно-технологического этапа является, во-первых, усвоение общепрофессиональных знаний через изучение дисциплин, необходимых педагогу инклюзивного класса; во-вторых, формирование целостной системы знаний о специфике организации совместного обучения в классе детей с разными образовательными потребностями через решение кейсов, педагогических задач и ситуаций. Для педагога, работающего в инклюзивном классе, необходимы следующие знания, определяющие его профессиональную и личностную готовность к работе в условиях инклюзивного образования:

- психолого-педагогических особенностей детей с ОПФР, специфики развития личности ребенка, особенностей их учебной деятельности и интеграции в общество;
- особенностей деятельности педагога в условиях инклюзивного образования;
- теоретических, технологических основ организации и содержания образовательного процесса с детьми с ОПФР в соответствии с их возрастными и личностными особенностями в условиях инклюзивного класса;
- нормативных правовых документов, регламентирующих совместное обучение учащихся с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников.

Весь контекст образовательного процесса при подготовке педагога к работе в инклюзивном классе в учреждении дополнительного образования взрос-

ных должен быть направлен на формирование инклюзивной компетентности педагога. Это обусловлено положением о том, что «инклюзивная компетентность педагога на теоретическом и практическом уровнях формируется в процессе включения в деятельность, воспроизводящую в себе черты будущей профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного класса» [3, с. 10]. Контекст обеспечивает уровень личностного включения педагога в процессы познания и овладения профессиональной деятельностью в условиях инклюзии. Личностный характер контекстного обучения связан со стимулированием субъективной позиции, влияющей на формирование представления о себе как о педагоге инклюзивного класса.

На формирование опыта профессиональной деятельности слушателей в условиях инклюзивной практики (развитие и применение сформированных знаний и умений в практической и исследовательской деятельности) направлен адаптивно-практический этап. Среди основных задач, решаемых на данном этапе, можно выделить следующие: формирование умения планировать и организовывать свою профессиональную деятельность как учителя; реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.

Наибольшего эффекта на данном этапе можно достичь в ходе включения слушателей в учебно-профессиональную деятельность – погружение в реальную среду инклюзивного класса. В условиях учреждения дополнительного образования – прохождение слушателями переподготовки стажировки, предусматривающей обязательное посещение и проведение уроков, воспитательного мероприятия в классе (группе) инклюзивного образования. Непосредственное включение в образовательный процесс в классе совместного обучения позволяет педагогу оценить свой реальный уровень знаний, увидеть и прочувствовать реальные проблемы, которые существуют в данных классах сегодня.

В рамках содержательно-технологического и адаптивно-практического этапов обучающийся может быть включен в несколько видов деятельности: учебно-познавательную (накопление необходимых теоретических знаний и практических умений), квазипрофессиональную (углубление теоретических знаний, моделирование условий и содержания реальной образовательной практики и отношений субъектов педагогической деятельности в условиях инклюзии) и учебно-профессиональную (применение теоретических знания на практике). Это позволяет обеспечить возрастающую автономность педагога в многообразных видах деятельности, способствующей освоению опыта профессиональной деятельности в условиях инклюзивного класса.

Однако положительный результат подготовки специалиста будет достигнут только в том случае, если содержание всех видов деятельности будет адекватно профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивной

практики: будет воспроизводить в себе черты профессиональной педагогической деятельности учителя инклюзивного класса.

Таким образом при организации процесса подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования необходимо учитывать ряд положений:

- профессиональная мотивация педагога зависит от системы его личностных и профессиональных ценностей;
- подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования на теоретическом и практическом уровнях возможна только в процессе включения в деятельность, воспроизводящую в себе черты будущей профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного класса;
- кроме специфического содержания в процессе переподготовки необходимо подобрать соответствующие технологии: конструирование образовательного процесса на основе оптимизации содержания, проблематизации обучения, использования активных и интерактивных методов обучения.

Список использованных источников:

1. Валицкая, А. П. Инклюзивное образование: чему и как учить [Электронный ресурс] / А. П. Валицкая, В. А. Рабош // Вестник Герценовского ун-та. – 2008. – № 16. – С. 14–16. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru/text/valitskaya_11_08_14_16.pdf. – Дата доступа: 28.09.2019.
2. Климов, Е. А. Психология профессионала : избр. психол. тр. / Е. А. Климов. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 400 с.
3. Турченко, И. А. Формирование инклюзивной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования взрослых : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. А. Турченко ; Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 2018. – 25 с.

УДК 37.09:026.07

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ СРЕДИ ВЗРОСЛЫХ НА ПРИМЕРЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПАТЕНТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

*Ушакова Ольга Борисовна,
Отделение «Всероссийская патентно-техническая библиотека»
Федерального института промышленной собственности
Российской Федерации,
Москва, Российская Федерация
olushakova@mail.ru*

В статье раскрываются особенности просветительской деятельности Всероссийской патентно-технической библиотеки Федерального института промышленной собственности ВПТБ ФИПС) по популяризации интеллектуальной собственности в зависимости от категории пользователей и уровня их патентной грамотности. Особое внимание уделено новому проекту, направленному на широкую аудиторию «Интел-