



Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

Институт повышения квалификации и переподготовки

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ**

*Сборник научных статей  
Международной научно-практической  
конференции,  
посвященной 105-летию БГПУ  
Минск, 22–23 ноября 2019 г.*

Минск  
БГПУ  
2019

УДК 37.018.46

ББК 74.4

Д68

Редакционная коллегия:

*Шеститко И.В., Радыгина В.В., Клезович О.В., Кислякова Ю.Н.*

Научный редактор:

*Стрелкова И.Б.*, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

*Торхова А.В.*, доктор педагогических наук, профессор

*Зеленко О.В.*, доктор педагогических наук, доцент

Д68

**Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты** : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 105-летию БГПУ, Минск, 22–23 ноября 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. И. Б. Стрелкова. – Минск : БГПУ, 2019. – 300 с. ISBN 978-985-541-689-1.

В сборник включены статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты».

Издание представляет теоретический и практический интерес для широкого круга учёных и специалистов в области дополнительного профессионального образования взрослых, инклюзивного образования, проектной деятельности, наукометрии, информационных технологий; преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, а также для всех, кто интересуется инновациями и основными тенденциями развития дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь и за рубежом.

Авторы несут ответственность за достоверность представленной информации.

**УДК 37.018.46**

**ББК 74.4**

**ISBN 978-985-541-689-1**

© Оформление. БГПУ, 2019

## **РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

*Сурикова Оксана Валентиновна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[ov-surikova@tut.by](mailto:ov-surikova@tut.by)*

*В статье рассматривается детерминация процессов профессионального развития и рефлексии опыта педагогической деятельности. Раскрывается сущность понятия рефлексивной компетентности педагога.*

*Ключевые слова: развитие, профессиональное развитие, рефлексивная компетентность педагога.*

## **REFLECTIVE COMPETENCE OF THE TEACHER AS THE BASIS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

*Oksana Surikova,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[ov-surikova@tut.by](mailto:ov-surikova@tut.by)*

*The article discusses the determination of the processes of professional development and reflection of the experience of pedagogical activity. The essence of the concept of the reflective competence of the teacher is revealed.*

*Key words: development, professional development, reflective competence of the teacher.*

Современные исследования в области повышения профессионализма педагога определяют рефлексивную компетентность как один из детерминирующих факторов процесса непрерывного профессионального развития.

Под профессиональным развитием педагога понимается движение личности в развивающемся профессионально-образовательном пространстве и времени; процесс, позволяющий сохранять и приумножать качество, уровень профессиональных навыков и умений на протяжении всей трудовой деятельности.

Проблема профессионального развития активно исследуется в разрезе влияния на него профессионального опыта специалиста. Анализ педагогической практики свидетельствует о том, что несоответствие профессиональных компетенций современным требованиям связано во многом с неготовностью учителей отказаться от стереотипов прошлого опыта и неспособностью к рефлексивному осмыслению деятельности (С.Г. Вершловский, В.В. Громова, О.С. Ноженкина, Н. М. Уварова).

В методологии деятельности важным условием готовности человека к развитию в последи дипломный период, условием синтеза содержания образования и индивидуального профессионального опыта выступает специально организованная рефлексия. Она является своеобразной формой экспликации опыта, внесения субъектно-ценностного начала в педагогическое взаимодействие (О.С. Анисимов). В данном контексте рефлексия является одним из средств, позволяющим субъекту конструировать новое знание, понимание и способы деятельности, обеспечивает готовность обращаться к своему опыту, что создает предпосылки для формирования творческой, динамично развивающейся личности, способной выходить на более высокие уровни профессионализма (И.Я. Лернер, И.К. Журавлев).

Обусловленность профессионального развития и рефлексии профессиональной деятельности выявил американский исследователь Г. Дж. Познер и представил в виде формулы функциональной зависимости: «Опыт + рефлексия данного опыта = развитие». Представленная зависимость имеет философские и психолого-педагогические основания, определяющие значимость, место и роль рефлексии опыта педагогической деятельности для профессионального развития учителя.

Термин «профессиональное развитие» в философском трактовании выступает как частное понятие по отношению к общему для него – «развитие». Развитие рассматривается как диалектический процесс, отражающий единство материи и движения, т.е. непрерывное изменение, преобразование, «всеобщий принцип Природы, общества и мышления», следствие того, что мир состоит из противоположностей, ведущих между собой борьбу, выступающую непосредственным источником самодвижения и саморазвития. Развитие как категория диалектики выражает высший тип движения, изменения материи и сознания, переход от одного качественного состояния к другому, от старого к новому. Сущность процесса развития проявляется в действии трех законов диалектики:

*развитие непрерывно*, что обусловлено законом перехода количественных изменений в качественные; качественные преобразования вызывают кардинальную ситуативную переменную (прогресс или регресс) и возникновение качественно нового объекта; предполагают прохождение «нулевой», исходной точки отсчета (конец одного – начало следующего);

*развитие детерминировано внутренними противоречиями* согласно закону единства и борьбы противоположностей: источником движения всякого объекта является взаимодействие внутренне присущих данному объекту противоположностей, движение есть самодвижение;

*развитие воссоздает предыдущий опыт на новых уровнях* в соответствии с законом отрицания отрицания, который представляет собой повторение в объ-

екте на высшей стадии измененных свойств предыдущего уровня и добавление к ним абсолютно новых, повторяет прошлый опыт в новом качестве.

Психолого-педагогические исследования раскрывают сущность понятия *«профессиональное развитие педагога»* в контексте обобщения категориальных признаков диалектики. Анализ научно-теоретических источников свидетельствует о наличии нескольких подходов к определению содержания данного понятия:

*профессиональное развитие* (от латинского «profiteor» – «объявляю своим делом») как развитие педагогической деятельности, ее структуры, средств, способов (Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Г.В. Суходольский);

*профессиональное развитие* как процесс развития личности в онтогенезе, временной последовательности ступеней, стадий, периодов (А.К. Маркова, Е.А. Климов, Н.В. Панова);

*профессиональное развитие* как индивидуальная стратегия профессиональной самореализации, модель организации профессиональной деятельности в акмеологическом режиме цикличной восходящей направленности (Л.М. Митина, М.М. Поташник, А.А. Деркач);

*профессиональное развитие* педагогов как преобразование индивидуального опыта – процесс накопления опыта и применения его в деятельности; присвоение, овладение опытом, детерминированное стремлением личности к профессиональной средовой интеграции, предполагающее соотнесение опыта личных достижений с социальными требованиями, обусловленное решением проблемных ситуаций; активность личности, которая пропускает через внутреннюю фильтрацию, через сознание и чувства все изменения и преломляет их через собственный практический опыт (Н.В. Козлова); развитие как создание человеком самого себя средствами выработанных в опыте субъективных интегральных схем (Н.В. Кузьмина).

Фактором, детерминирующим профессиональное развитие как специальную деятельность личности, является рассогласование между наличным уровнем опыта и требованием профессиональной ситуации. Данное противоречие в виде барьеров деятельности проявляется в различных проблемных ситуациях, называемых также «контекстными» затруднениями (И.П. Цевлюх), субъективными трудностями (Е.Н. Вержицкая), социально-профессиональными инцидентами (Э.Ф. Зеер), внутренними конфликтами (С.Ю. Степанов, Е.З. Кремер), которые накапливаются в профессиональном опыте. Умение конструктивно разрешать противоречия в опыте понимается как прогрессивное «неразрушительное» саморазвитие, происходящее изнутри, от самого субъекта, «снимающее» конфликты, творчески преобразующее проблемы.

В психолого-педагогических исследованиях рассматривается вопрос *педагогической управляемости процессом профессионального развития*, формиру-

ющей способность личности к осознанному реагированию в ситуации качественного изменения действительности. Необходимость педагогической управляемости связана с проблемой преодоления личностью в процессе развития кризиса неизбежного прохождения «нулевой отметки», или точки отсчета перехода к новому качественному этапу путем разрушения привычной (жизненной, социальной, профессиональной) ситуации и опыта. Кризис преодолевается путем конструктивного разрешения профессиональных противоречий личностью, обладающей мотивацией саморазвития и способами работы с проблемами.

Таким образом, потенциальная педагогическая управляемость развитием обеспечивается «целенаправленной организацией процесса систематического, непрерывного образования как способа согласования несоответствий, средства бесконфликтного урегулирования противоречий» [6]. Управление развитием осуществляется посредством преодоления кризисов, а также путем распознавания и проектирования перспектив-ориентиров как средства уравнивания «отрицательных возмущений», разрабатываемых в виде *индивидуальной траектории профессионального развития*.

Основываясь на выводах ученых, мы подтверждаем, что развитие – это условный отказ от предыдущего опыта и проектирование, формирование на его основе нового опыта. Прогрессивный характер профессионального развития педагога напрямую зависит от внутренней активности личности, направленной на осознанный выбор индивидуальной стратегии самосовершенствования как конструктивного пути в профессии.

Наиболее адекватным механизмом осуществления управляемого профессионального развития выступает *рефлексия* в отношении опыта профессиональной деятельности. Рефлексия есть «форма теоретической деятельности человека, направленной им на осмысление им своих собственных действий и убеждений, являющейся основанием его мышления и деятельности и состоящей из трех этапов: анализа деятельности с затруднением, ее субъективной критической реконструкции и обращения к новой норме деятельности» [4, с. 4]. Рефлексия в педагогической деятельности – это процесс мысленного анализа какой-либо профессиональной проблемы, в результате которого возникают личностно окрашенное осмысление сущности проблемы и новые перспективы ее решения [3, с. 62].

Учеными подчеркивается наличие двух функций рефлексии относительно прошлого профессионального опыта: дискредитирующей и трансформирующей, преобразующей. Отмечается, что рефлексия представляет собой осознание и переосмысление стереотипов мышления и их эвристическое преодоление вплоть до образования нового (креативно-инновационного) содержания сознания (А.А. Деркач). Способность к рефлексии как переосмысление и преобразование индивидуальных стандартов (образцов, шаблонов, стереотипов,

клише) собственного опыта выступает одной из определяющих характеристик высокого профессионализма современного педагога.

Значимость рефлексивных умений для развития профессиональной деятельности педагога констатирует необходимость формирования особого типа компетентности – *рефлексивной компетентности*. С помощью именно рефлексивной компетентности становится возможным «переосмысление определенных позиций, преодоление существующих в сознании клишированных форм и паттернов и образование новых моделей, концепций, идей с целью дальнейшего саморазвития и совершенствования своей профессиональной деятельности» [2]. Следует отметить, что при определении сущности понятия «рефлексивная компетентность» существует терминологическая поливариативность.

Рефлексивную компетентность понимают как профессиональное свойство личности, проявляющееся в эффективном осуществлении рефлексивных процессов, реализации рефлексивных способностей, обеспечивающее развитие и саморазвитие, креативность, творческий подход к профессиональной деятельности, достижение ее максимальной эффективности и результативности (С.Ю. Степанов, О.А. Полищук и И.Н. Семёнов). Так, одно из первых определений понятия рефлексивной компетентности было дано О.А. Полищук в ходе исследования профессиональных качеств государственных служащих. Согласно определению ученого, «рефлексивная компетентность – это профессиональное качество личности, которое позволяет наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, реализацию рефлексивной способности, что обеспечивает процесс развития и саморазвития, благоприятствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности» [5, с. 7].

В рамках акмеологического подхода рефлексивная компетентность представлена как системообразующий фактор профессиональной компетентности (А.А. Деркач, Е.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.Н. Семенов, А.В. Хуторской). Исследователи рассматривают рефлексивную компетентность как «составную часть общей профессиональной педагогической компетентности, ее сквозной интегративный элемент, пронизывающий все её составляющие и обеспечивающий их динамику» [7]. В.А. Метаева выделяет рефлексивную компетентность как метакомпетентность, акмеологический феномен, который способствует достижению наивысших результатов в деятельности [4, с. 10].

Рефлексивную компетентность педагога рассматривают также близко к понятию аутокомпетентности, т.е. как «уровень развития самосознания, который предполагает умение понимать собственное психическое состояние, управлять им, воздействуя на себя как на другого, что позволяет расширить возможности познания мира в себе и себя в этом мире» [1].

Общими характеристиками рассматриваемого понятия являются следующие: интегративное качество личности; степень освоения совокупности рефлексивных компетенций; готовность и способность педагога к рефлексивной деятельности с использованием знаний, умений, навыков, профессионального опыта; «механизм профессионального самосовершенствования и самоактуализации, который проявляется в способности занимать аналитическую позицию по отношению к себе и своей профессиональной деятельности (удерживая временные рамки прошлого, настоящего и будущего)» [7].

Наша позиция ближе всего согласуется со следующим определением: рефлексивная компетентность педагога – «это готовность и способность педагога сделать профессиональную проблему предметом своего сознательного анализа, способность перевести проблему в задачи деятельности, деятельности профессиональной, мотивированной и осознанно выстраиваемой» [7].

Таким образом, *рефлексивная компетентность* представляет собой готовность и способность педагога использовать инструментарий рефлексии (выявление противоречия, анализ деятельности с затруднением, критическая реконструкция и выработка новой нормы деятельности) для выстраивания индивидуальной стратегии качественного прогрессивного преобразования опыта педагогической деятельности.

*Профессиональное развитие* мы понимаем как непрерывный процесс прогрессивных качественных изменений педагогического опыта, детерминированный противоречиями в деятельности педагога и рассогласованием между фактическим (явным) и проектируемым (должным) состоянием его опыта, обусловленный внутренней активностью личности, управляемый посредством рефлексии и разработки на ее основе индивидуальной стратегии профессионального самопреобразования.

#### **Список использованных источников:**

1. Авраменко, В. В. Развитие рефлексивной компетентности педагога как метакомпетентности / В. В. Авраменко // Современные образовательные ценности и обновление содержания образования : сб. науч. тр. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 18–19 марта 2016 г. / Белгор. ин-т развития образования [и др.] ; ред.: Е. Г. Тишина [и др.]. – Белгород, 2016. – С. 303–307.
2. Агафонова, М. А. Педагогическая рефлексия учителя как необходимое условие развития его профессиональной компетентности / М. А. Агафонова // Современная психология и педагогика: проблемы и решения : сб. ст. по материалам I междунар. науч.-практ. конф., Новосибирск, авг. 2017 г. / отв. ред. М. А. Васинович. – Новосибирск, 2017. – С. 43–47.
3. Бизяева, А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия : учеб. пособие / А. А. Бизяева. – Псков : Псков. гос. пед. ин-т, 2004. – 213 с.

4. Метаева, В. А. Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. А. Метаева. – Екатеринбург, 2006. – 45 с.

5. Полищук, О. А. Развитие рефлексивной компетентности кадров государственной службы : автореф. дис. ... канд. психол. наук / О. А. Полищук. – М., 1995. – 23 с.

6. Попова, Г. В. Развитие: понятие и сущность (теоретический аспект) / Г. В. Попова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – № 4 (44). – С. 139–148.

7. Шустова, И. Ю. Рефлексивная компетентность – основа профессиональной деятельности педагога нового типа / И. Ю. Шустова // Модернизация педагогического образования : сб. науч. тр. Междунар. форума, Казань, 3–5 июня 2015 г. / под ред. Р. А. Валеевой. – Казань, 2015. – С. 350–355.

**УДК 37.014.242(476.4)**

## **ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сухан Юлия Сергеевна,*

*Учреждение образования «Могилевский государственный  
областной институт развития образования»,*

*Могилев, Республика Беларусь*

*[ulia\\_zel16@mail.ru](mailto:ulia_zel16@mail.ru)*

*Руководствуясь принципами независимости, равенства, обоюдной выгоды и взаимного уважения, Республика Беларусь проводит многовекторную политику, направленную на интернационализацию современной системы образования в условиях возрастающей конкуренции на международном рынке образовательных услуг.*

*Ключевые слова: международное сотрудничество, образование, учащиеся, педагоги, учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», результативность.*

## **EXPERIENCE OF INTERNATIONAL COOPERATION OF MOGILEV REGION IN THE FIELD OF EDUCATION**

*Julia Suchan,*

*Educational institution «Mogilev State Regional  
Institute of Education Development»,*

*Mogilev, Republic of Belarus*

*[ulia\\_zel16@mail.ru](mailto:ulia_zel16@mail.ru)*

*In accordance with the principles of independence, equality, mutual benefit and mutual respect, the Republic of Belarus pursues a multi-vector policy aimed at international-*