



Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

Институт повышения квалификации и переподготовки

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ**

*Сборник научных статей  
Международной научно-практической  
конференции,  
посвященной 105-летию БГПУ  
Минск, 22–23 ноября 2019 г.*

Минск  
БГПУ  
2019

УДК 37.018.46

ББК 74.4

Д68

Редакционная коллегия:

*Шеститко И.В., Радыгина В.В., Клезович О.В., Кислякова Ю.Н.*

Научный редактор:

*Стрелкова И.Б.*, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

*Торхова А.В.*, доктор педагогических наук, профессор

*Зеленко О.В.*, доктор педагогических наук, доцент

Д68

**Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты** : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 105-летию БГПУ, Минск, 22–23 ноября 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. И. Б. Стрелкова. – Минск : БГПУ, 2019. – 300 с. ISBN 978-985-541-689-1.

В сборник включены статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты».

Издание представляет теоретический и практический интерес для широкого круга учёных и специалистов в области дополнительного профессионального образования взрослых, инклюзивного образования, проектной деятельности, наукометрии, информационных технологий; преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, а также для всех, кто интересуется инновациями и основными тенденциями развития дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь и за рубежом.

Авторы несут ответственность за достоверность представленной информации.

**УДК 37.018.46**

**ББК 74.4**

**ISBN 978-985-541-689-1**

© Оформление. БГПУ, 2019

(1861–1917 гг.) / рэдкал. тома: К. І. Шабуня (гал. рэд.), А. М. Анфімаў, Ц. Е. Саладкоў. – 688 с.

8. Снапкоўская, С. В. Адукацыйная палітыка і школа на Беларусі ў канцы XIX – пач. XX стст. / С. В. Снапкоўская. – Мінск : НІА, 1998. – 192 с.

9. Снапкоўская, С. В. Гісторыя адукацыі і педагогічнай думкі : вучэб.-метадыч. дапам. / С. В. Снапкоўская. – Мінск : БДПУ, 2006. – 308 с.

10. Ціток, З. М. Беларусізацыя як адраджэнне беларускай нацыянальнай школы (20-я гады 20 ст.) / З. М. Ціток // Адукацыя і нацыянальна-культурнае адраджэнне : тэз. навук. дакл. на Міжнар. канф., Мінск, 25–26 кастр. 1994 г. : у 2 ч. / НІА ; рэдкал.: Ул. Гарыцкі [і інш.]. – Мінск, 1994. – С. 53–54.

11. Ціток, З. М. Станаўленне савецкай школы. Асноўныя прынцыпы адзінай працоўнай школы / З. М. Ціток // Народная адукацыя і педагогічная навука ў Беларусі (1917–1945) / пад рэд. Г. Р. Сянькевіч. – Мінск : Нар. асвета, 1993. – 495 с.

УДК 37.091:376

**ЭКОЛОГИЧНАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Прокопович Наталья Сергеевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[natalliaprokopovich@gmail.com](mailto:natalliaprokopovich@gmail.com)*

*В статье представлено понятие «экологичная социокультурная среда», а также рассмотрены основные аспекты формирования экологичной социокультурной среды учреждения образования и её влияние на эффективность инклюзивного образования*

*Ключевые слова: инклюзивное образования, экологичная социокультурная среда.*

**FRIENDLY SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT  
OF EDUCATION INSTITUTION AS A EFFICIENCY FACTOR  
OF INCLUSIVE EDUCATION**

*Natalia Prokopovich,  
Institute for Advanced Training and Retraining  
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[natalliaprokopovich@gmail.com](mailto:natalliaprokopovich@gmail.com)*

*The article presents the concept of «friendly sociocultural environment», and also considers the main aspects of the formation of friendly sociocultural environment of an educational institution and its impact on the effectiveness of inclusive education*

*Key words: inclusive education, friendly sociocultural environment.*

Актуальные тенденции современного этапа развития общественных отношений напрямую связаны с глобализацией. В условиях мировой интеграции и унификации формируются новые требования к человеческому ресурсу. Как следствие, система образования нуждается в изменении и перестройке в соответствии с вызовами современной цивилизации. Подготовка специалистов нового типа, успешно взаимодействующих в условиях конкурентной среды, становится одной из основных задач образовательных систем всех уровней. Это требует значительных преобразований традиционной системы образования, которая не в полной мере справляется с потребностями общества. Внедрение в деятельность педагогов новых инструментов, методов и форм педагогического взаимодействия на сегодняшний день уже недостаточно эффективно. Смена парадигмы, использование альтернативных подходов к организации образовательного процесса создаст оптимальные условия для качественных изменений в системе образования.

Одной из важных для изучения образовательных областей на сегодняшний день является инклюзивное образование. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, учащиеся с особыми образовательными потребностями могут быть включены в образовательный процесс в рамках единого образовательного пространства [1]. Основные принципы, подходы, методы, механизмы и приоритетные направления развития инклюзивного образования представлены в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. В данном документе большое внимание уделено нормативно-правовым и методическим условиям осуществления данного процесса. Требования, предъявляемые к педагогам, родителям и законным представителям обучающихся, формулируются с учётом данного документа [3].

Важным аспектом реализации целей и задач инклюзивного образования является создание особого образовательного пространства, в котором происходит обучение, развитие, воспитание, социализация и адаптация обучающихся с особенностями психофизического развития. Это развивающая среда, являющаяся инструментом в данных процессах, обладающая определенным педагогическим потенциалом и функционирующая с целью обеспечения возможностей для реализации права на образование обучающимися всех категорий.

В гуманитарных науках «среда» изначально понималась как непосредственное физическое окружение человека, природа и окружающий мир в самом буквальном смысле. И лишь впоследствии «среда» стала восприниматься исследователями как часть пространства, обладающая некими специфическими свойствами и прямо или косвенно воздействующая на человека. Первые исследования среды в психологии принадлежат К. Левину, автору «теории поля» [2].

Данный подход, особенно в контексте инклюзивного образования, позволяет рассмотреть инклюзивную образовательную среду не только как место, где происходит обучение и развитие ребенка, но и общую среду учреждения образования как пространство жизнедеятельности, самовыражения и формирования личности. Особый интерес в этом случае представляет теория экологических систем У. Бронфенбреннера, рассматривающая человека как продукт воздействия различных подсистем – микросистемы, включающей социальные группы, оказывающие непосредственное влияние на личность (семью, детский сад, школу и т. д.), мезосистему, включающую в себя, помимо коллективов микросистемы, локальные группы общения и проживания, экзосистему организаций, оказывающих на личность лишь опосредованное влияние (место работы родителей, социальные институты, взаимодействующие с семьёй, и т. д.), и макросистему, формируемую совокупностью социокультурных и экономических факторов [5]. Если рассмотреть систему инклюзивного образования с точки зрения данной теории, то можно констатировать, что эффективной является только микросистема – учреждение образования, где созданы особые условия. Потому целесообразным представляется рассматривать в данном контексте не образовательную среду, а социокультурную.

Социокультурная среда в широком смысле – это динамическая система общественных и культурных, материальных и нематериальных элементов, находящихся во взаимодействии и взаимозависимости с субъектом, способным к преобразованию данной системы [4]. Под субъектом в данном случае можно понимать как личность, так и социальную общность. Её структура может быть представлена в совокупности двух основных компонентов:

1. Пространственно-предметный компонент – объекты, создаваемые и изменяемые субъектами среды в процессе деятельности (продукты творчества, предметы материальной и нематериальной культуры, и т. д.), предметы, используемые в ходе педагогического взаимодействия, а также само пространство учреждения, в котором реализуется педагогическое воздействие.

2. Субъектный компонент – отдельные личности и творческие группы, создающие и преобразовывающие среду, находящиеся во взаимосвязи между собой и способные изменяться под воздействием среды [4].

Педагогическая организация социокультурной среды учреждения предполагает формирование системы связей между компонентами среды. Важным условием формирования социокультурной среды является учёт её воспитательного потенциала. Именно качество данного потенциала определяет характеристики личности, которые она получит в результате взаимодействия со средой. Это может быть отражено в основных качественных характеристиках социокультурной среды. Одна из них – благоприятность средового воздействия, способность среды сформировать личность, обладающую навыками социально

одобряемого поведения, достаточным уровнем воспитанности, нравственно и духовно развитую. Также важна эффективность социокультурной среды, понимаемая как возможность результативно осуществлять процесс социализации и инкультурации обучающихся в данной среде. Безусловно, средовое воздействие должно быть нетравматичным, особенно когда речь идёт об учреждениях образования, в которых обучаются лица с особенностями психофизического развития. Важным условием эффективности любого педагогического воздействия на личность является активность и инициативность всех субъектов деятельности и как следствие – ненасильственность и недирективность воздействия. Социокультурная среда, отвечающая вышеназванным параметрам – благоприятности, эффективности, нетравматичности, а также предполагающая недирективное воздействие на ребёнка, будет способствовать разностороннему развитию личности и достижению целей инклюзивного образования. Такая социокультурная среда будет экологична для всех её субъектов [4].

Экологичность – качественное состояние среды, при котором в условиях благоприятного психологического климата осуществляется ненасильственное воздействие на личность обучающегося, способствующее формированию ценностных ориентаций; удовлетворению духовных потребностей; реализации интересов в досуговых сферах [4].

Следует отметить, что в данном контексте термин «экологичный» используется в широком смысле, при этом не являясь синонимичным термину «экологический». Экологичность применительно к социокультурной среде учреждения – это гармоничность взаимодействия личности и окружающего мира, включающего социальную, культурную, природную среды, в отличие от отношений, описываемых термином «экологический», определяющих отношения человека и экосистемы.

Рассматривая экологичность как качественную характеристику социокультурной среды учреждения образования, а также как фактор эффективности инклюзивного образования, следует отметить, что именно формирование определенного отношения к окружающему миру и людям, воспитание культуры взаимодействия человека и окружающего мира, происходящее в условиях экологичной социокультурной среды учреждения образования, обеспечит воспитание личности нового типа, обладающей личностными характеристиками, позволяющими осуществлять эффективную коммуникацию с людьми различного статуса, адаптивной и способной к личностным изменениям, отличающейся высоким уровнем культуры. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями экологичность социокультурной среды учреждения станет воспитательным ресурсом, благодаря которому учреждение образования будет не только местом обучения и социализации, но и безопасным пространством для самореализации.

### Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : от 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. ; одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с измен. и доп. // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь : Компьютерный банк данных проектов законов Респ. Беларусь. – Режим доступа : <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 11.09.2019.
2. Левин, К. Теория поля в социальных науках / К. Левин. – СПб. : Сенсор, 2000. – 368 с.
3. Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. – Дата доступа: 26.09.2019.
4. Прокопович, Н. С. Формирование экологической социокультурной среды детского дома семейного типа средствами любительской художественной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Н. С. Прокопович. – Минск, 2018. – 23 с.
5. Bronfenbrenner, U. The ecology of human development. Experiments by nature and design / U. Bronfenbrenner. – USA : Harvard university press, 1979 – 330 p.

УДК 378.091.2:[37.014.6:005.6]

### ОЦЕНКА РАБОТОДАТЕЛЯМИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У ВЫПУСКНИКОВ БГПУ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА

*Радыгина Вероника Валерьевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Учреждения образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь  
[radygina@yandex.ru](mailto:radygina@yandex.ru)*

*Представлены результаты анализа оценки работодателями (директора и заместители директоров учреждений образования) сформированности у выпускников Белорусского государственного педагогического университета компетенций, востребованных на рынке труда, а также результаты сравнительного анализа показателей необходимого и реального уровня сформированности компетенций.*

*Ключевые слова: компетенции, востребованные на рынке труда; выпускники БГПУ, работодатели, проект FOSTERC.*