



Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Институт повышения квалификации и переподготовки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

*Сборник научных статей
Международной научно-практической
конференции,
посвященной 105-летию БГПУ
Минск, 22–23 ноября 2019 г.*

Минск
БГПУ
2019

УДК 37.018.46

ББК 74.4

Д68

Редакционная коллегия:

Шеститко И.В., Радыгина В.В., Клезович О.В., Кислякова Ю.Н.

Научный редактор:

Стрелкова И.Б., кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Торхова А.В., доктор педагогических наук, профессор

Зеленко О.В., доктор педагогических наук, доцент

Д68

Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 105-летию БГПУ, Минск, 22–23 ноября 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. И. Б. Стрелкова. – Минск : БГПУ, 2019. – 300 с. ISBN 978-985-541-689-1.

В сборник включены статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты».

Издание представляет теоретический и практический интерес для широкого круга учёных и специалистов в области дополнительного профессионального образования взрослых, инклюзивного образования, проектной деятельности, наукометрии, информационных технологий; преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, а также для всех, кто интересуется инновациями и основными тенденциями развития дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь и за рубежом.

Авторы несут ответственность за достоверность представленной информации.

УДК 37.018.46

ББК 74.4

ISBN 978-985-541-689-1

© Оформление. БГПУ, 2019

УДК [37.091.12:005.963]:[376:342.723]-053.2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Клезович Ольга Валерьевна,
Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь
klezovicholga@tut.by*

Статья посвящена проблеме формирования нормативно-правовой компетентности педагогических работников по реализации прав детей в условиях инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования. Автором раскрываются сущность понятия, структура нормативно-правовой компетентности педагогических работников. Представлены содержательные и методические аспекты ее формирования в условиях переподготовки, повышения квалификации и стажировки в учреждении дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: нормативно-правовая компетентность по реализации прав детей в условиях инклюзивного образования, образовательное право, нормативные правовые основы профессиональной деятельности педагогических работников, дополнительное образование взрослых.

**NORMATIVE AND LEGAL COMPETENCE OF TEACHERS
IN THE IMPLEMENTATION OF CHILDREN'S RIGHTS IN INCLUSIVE
EDUCATION: PRACTICES OF FORMATION IN THE INSTITUTION
OF ADDITIONAL EDUCATION**

*Olga Klezovich,
Institute for Advanced Studies and Retraining
of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
klezovicholga@tut.by*

The article is devoted to the problem of the formation of the regulatory competence of teachers to realize the rights of children with special needs in the psychophysical development of an institution of additional education. The author reveals the essence of the concept, the structure of the legal competence of teachers. Substantial and methodological aspects of its formation in the context of retraining, advanced training and internship in an institution of additional adult education are presented.

Key words: regulatory competence for the implementation of children's rights in an inclusive education, educational law, regulatory legal framework for the professional activities of teachers, additional adult education.

Одной из составляющих профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих образовательные программы и программы воспитания лиц с особенностями психофизического развития на различных уровнях образования, является нормативно-правовая компетентность по реализации прав детей в условиях инклюзивного образования. Наиболее остро проблема формирования нормативно-правовой компетентности педагогических работников рассматривается в контексте реализации прав детей с особенностями психофизического развития. Практика реализации образовательного процесса и взаимодействия с обучающимися с особенностями психофизического развития и их законными представителями позволяет сделать вывод о необходимости оказания особого внимания защите прав детей на образование, на личную собственность, на имя, особую защиту и помощь, семью, имущество, равенство и уважение различий, выражение мнения, право говорить, право на защиту, право на здоровье и др.

Нормативно-правовая компетентность педагогического работника по реализации *прав детей в условиях инклюзивного образования* – это составляющая профессиональной компетентности, позволяющая следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития инклюзивного образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Республики Беларусь, включающая такие компоненты, как знание законодательных актов, регламентирующих осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзии, умение проектировать учебно-программное обеспечение на основе инклюзивных подходов, обеспечивать организацию образовательного процесса на основе требований законодательства в сфере инклюзивного образования, применение законодательных норм и правил при формировании правовой грамотности у субъектов образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся и законных представителей несовершеннолетних обучающихся), а также реализацию права на внесение предложений в содержание законодательных актов, обеспечивающих повышение качества нормативного правового обеспечения инклюзивного образования [3].

Требования, регламентирующие осуществление профессиональной деятельности педагогическими работниками на основе реализации нормативного правового обеспечения, закреплены в законодательных актах: Кодексе Республики Беларусь об образовании (2011); в квалификационных требованиях к должностям специалистов, занятых в образовании; предусмотренных Единым квалификационным справочником должностей служащих (ЕКСД), занятых в образовании (выпуск 28), утвержденным постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53 и др. В соответствии со статьей 53 Кодекса Республики Беларусь об образовании педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечи-

вающем реализацию образовательных программ, программ воспитания; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса и др. [1].

В соответствии с квалификационными требованиями учитель «должен знать: Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, другие руководящие и методические документы и материалы по вопросам функционирования и развития системы образования (в том числе в регионе), защиты прав обучающихся.

Анализ доступных нам исследований позволил выделить составляющие компоненты нормативно-правовой компетентности педагогического работника по реализации прав детей с особенностями психофизического развития: когнитивный (знания об интегрированной, иерархически выстроенной, динамично обновляющейся системе нормативных правовых актов с точки зрения их юридической силы; основ международного и национального образовательного права; законодательной базы, регламентирующей организацию образовательного процесса, права и обязанности его субъектов), деятельностный (умение проектировать профессиональную деятельность и моделировать образовательный процесс с обучающимися, имеющими особенности психофизического развития, в соответствии с изменениями законодательства в области образования и в профессиональной сфере) и конструктивно-прогностический (умение адекватно отвечать на вызовы времени, профессионально реагировать на изменения в социальных требованиях) [2].

Когнитивный компонент нормативно-правовой компетентности педагогического работника по реализации прав детей с особенностями психофизического развития успешно формируется в процессе изучения ключевых дисциплин переподготовки в данной области – «Нормативное правовое обеспечение системы образования», «Социально-правовая защита детей» – в рамках освоения образовательных программ переподготовки по специальностям «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании».

Формирование деятельностного и конструктивно-прогностического компонентов нормативно-правовой компетентности педагогического работника по реализации прав детей с особенностями психофизического развития требует включения в решение практикоориентированных задач (кейсов) и углубленной их отработки, что возможно в условиях дополнительного образования взрослых. Решение данной задачи осуществляется посредством образовательных программ повышения квалификации и стажировки руководящих работников и специалистов: «Основы образовательного права», «Правовые основы интегрированного обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического

развития», «Защита прав детей с особенностями психофизического развития: международные и национальные механизмы» и др.

Так, например, целью учебной программы повышения квалификации «Основы образовательного права» является формирование основ правовой культуры и нормативно-правовой компетентности педагогических работников. Задачами учебной программы являются: освоение слушателями правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе белорусского законодательства об образовании; выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования; формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений, как в белорусской, так и в зарубежных системах образования.

Содержание программы включает рассмотрение основных вопросов образовательного права в рамках следующих тем: «Общая характеристика образовательного права. Правовые основы государственной образовательной политики. Образовательные правоотношения. Автономия и управление системой образования. Недискриминация и равенство учащихся в образовании. Правовой статус педагогических и иных работников учреждений образования. Дисциплинарные процедуры в системе образования. Правовые споры участников образовательных правоотношений. Международное правовое регулирование образования».

Важной составляющей является рассмотрение в рамках учебных программ повышения квалификации и стажировки примеров правоприменительной практики по защите прав детей в условиях инклюзивного образования, механизмов и способов защиты прав детей через призму международного опыта и с учетом национальных особенностей.

Формирование нормативно-правовой компетентности по реализации прав детей в условиях инклюзивного образования на основе реализации принципа непрерывности в обучении позволит преодолеть относительность знаний педагогических работников в вопросах теоретической ориентировки в постоянно изменяющейся нормативной правовой базе и обратить внимание на нормативно-правовую компетентность как предмет научных исследований.

Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп., внесенными Законом Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.
2. Московцев, Д. В. Теоретико-методологический подход к формированию правовой компетентности у будущих педагогов профессионального образования / Д. В. Московцев // Вестник МГОУ. Сер. Педагогика. –2015. – № 3. – С. 155–163

3. Нуриахметова, Н. Р. Модель формирования нормативно-правовой компетентности будущих педагогов и учителей в образовательном процессе учреждений высшего и дополнительного профессионального образования / Н. Р. Нуриахметова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 13–20.

УДК 374.7.09

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Климкович Надежда Ивановна,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Минск, Республика Беларусь
nadin1982@list.ru*

В статье рассматриваются тенденции развития непрерывного образования взрослых и изменения, происходящие в мире, в настоящее время, подчеркивающие целесообразность развития неформального образования взрослых.

Ключевые слова: устойчивое развитие, обучение на протяжении всей жизни, образование шириною в жизнь, неформальное образование, образование взрослых

NON-FORMAL ADULT EDUCATION IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

*Nadezhda Klimkovich,
The Academy of Public Administration
under the aegis of the President of the Republic of Belarus,
Minsk, Republic of Belarus
nadin1982@list.ru*

The article discusses the development trends of continuing education of adults and the changes taking place in the world, currently emphasizing the advisability of developing non-formal adult education.

Key words: sustainable development, lifelong learning, lifewide learning, non-formal education, adult education

Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают все сферы жизнедеятельности человека. В настоящее время ключевым фактором экономического роста и развития является глобальный тренд, в значительной степени затронувший бизнес, общество и государственные структуры всех стран, – цифровая трансформация. Согласно данным китайской компании Huawei, в 2016 г. цифровая экономика во всем мире оценивалась в сумму 11,5 трлн. долл. США, или 15,5% мирового ВВП. Ожидается, что она будет расти в два раза быстрее, чем «аналоговая» экономика, и к 2025 г. ее вклад в мировой ВВП может достигнуть более 24%. Такие ускоренные темпы развития объясняются инвестицион-