



Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Институт повышения квалификации и переподготовки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

*Сборник научных статей
Международной научно-практической
конференции,
посвященной 105-летию БГПУ
Минск, 22–23 ноября 2019 г.*

Минск
БГПУ
2019

УДК 37.018.46

ББК 74.4

Д68

Редакционная коллегия:

Шеститко И.В., Радыгина В.В., Клезович О.В., Кислякова Ю.Н.

Научный редактор:

Стрелкова И.Б., кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Торхова А.В., доктор педагогических наук, профессор

Зеленко О.В., доктор педагогических наук, доцент

Д68

Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 105-летию БГПУ, Минск, 22–23 ноября 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. И. Б. Стрелкова. – Минск : БГПУ, 2019. – 300 с. ISBN 978-985-541-689-1.

В сборник включены статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты».

Издание представляет теоретический и практический интерес для широкого круга учёных и специалистов в области дополнительного профессионального образования взрослых, инклюзивного образования, проектной деятельности, наукометрии, информационных технологий; преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, а также для всех, кто интересуется инновациями и основными тенденциями развития дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь и за рубежом.

Авторы несут ответственность за достоверность представленной информации.

УДК 37.018.46

ББК 74.4

ISBN 978-985-541-689-1

© Оформление. БГПУ, 2019

итоге растет педагогическая квалификация, прежде всего, молодых преподавателей, задействованных на первом проекте преимущественно в роли технического специалиста, и в университете за несколько итераций такого курса образуется пул преподавателей, способных осуществить весь спектр предлагаемых ролей и самим выступить в роли менторов-инструкторов.

Список использованных источников:

1. Подготовка к преподавательской деятельности в высшей школе : Аналитический обзор № 12 [Электронный ресурс] / БГУ, Центр проблем развития образования. – Режим доступа: <https://www.bsu.by/Cache/pdf/288043.pdf>. – Дата доступа: 29.09.2019.

2. Кекиш, Н. А. Влияние использования информационных технологий на каналы коммуникации в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Н. А. Кекиш // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы XI Международ. науч.-метод. конф., Гомель, 23–24 нояб. 2017 г. / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Кекиш, Н. А. Разработка курса повышения квалификации преподавателей для реализации программ дистанционного обучения / Н. А. Кекиш // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы X Международ. науч.-метод. конф., Минск, 7–8 дек. 2017 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Б. В. Никульшин [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – С. 263–264.

УДК 376:37.018.54

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА

*Кислякова Юлия Николаевна,
Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь
fpkso_ipk@bspu.by*

В статье анализируются понятия «жизненная компетентность», «инклюзивный подход», раскрываются организационно-педагогические условия формирования жизненных компетенций обучающихся с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: жизненная компетентность, инклюзия, инклюзивный подход, подготовка к жизни, профессиональные компетенции.

FORMATION OF LIFE COMPETENCE OF STUDENTS ON THE BASIS OF AN INCLUSIVE APPROACH

*Julia Kislyakova,
Institute for Advanced Studies and Retraining
of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
fpkso_ipk@bspu.by*

The article analyzes the concepts of «life competence», «inclusive approach», reveals the organizational and pedagogical conditions for the formation of life competencies of students with special features of psychophysical development.

Key words: life competence, inclusion, inclusive approach, preparation for life, professional competencies.

Одним из приоритетов государственной политики является создание достойных условий для полноценного воспитания и образования детей с особенностями психофизического развития. Признается исключительная роль образования как социального института в становлении личности, ее социализации. Особую значимость для формирования инклюзивного общества в современном социокультурном аспекте приобретает инклюзивное образование, в котором особенности каждого ребенка рассматриваются как потенциал его для развития.

Ратификация Республикой Беларусь Конвенции о правах инвалидов позволила принять реальные меры для устранения барьеров, ограничивающих права и возможности людей с особенностями психофизического развития, в том числе с инвалидностью, на свободу, образование, равенство и уважение их достоинства.

Право на образование является одним из безусловных прав любого человека. В основе реализации этого права в отношении детей с особенностями психофизического развития лежит инклюзивный подход, предполагающий понимание различных образовательных потребностей инвалидов и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе и общественной жизни, устранение сегрегации и дискриминации в образовании. Эффективность процесса воспитания и обучения будет зависеть от создания специальных условий и адаптивной образовательной среды, ориентированных на достижение качественных результатов каждым ребенком [2, с. 14–15; 3].

В учреждениях, создавших условия для воспитания, обучения детей с инвалидностью, важно сформировать позитивную самоидентификацию каждого ребенка, обеспечить включенность его в группу, участие в деятельности, эмоциональный контакт с социумом. Образование детей с особенностями психофизического развития важно организовать с учетом механизмов, обеспечива-

ющих их адаптацию к различным условиям жизнедеятельности, с учетом их потребностей и возможностей включения в деятельность. Именно поэтому важная роль отводится формированию у детей с особенностями психофизического развития жизненных компетенций.

Понятие «жизненная компетентность» впервые было определено научным коллективом Института коррекционной педагогики РАО (Москва) в начале 2000-х гг. по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая мировую тенденцию к увеличению количественного показателя детей, имеющих различные нарушения, стратегически значимой является задача их практической подготовки к жизни, формирования максимально возможной самостоятельности и снижения зависимости от помощи взрослых.

Содержание обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития как в учреждениях образования, так и домах-интернатах, строится с учетом двух позиций – жизненная значимость и практическая необходимость. У детей необходимо сформировать те компетенции, которые позволят им осуществлять свою жизнедеятельность самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого. В данном контексте понятие «жизненная компетентность» рассматривается как интегральная характеристика, определяющая способность человека решать жизненные проблемы и задачи в типичных жизненных ситуациях с использованием опыта различных видов деятельности, в соответствии со своими ценностями и наклонностями. Жизненная компетентность относится к ключевым видам компетентности, которая проявляется через способность решать жизненные проблемы разного характера в контексте конкретной ситуации жизнедеятельности человека на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе.

Компонент жизненной компетентности рассматривается в структуре образования как овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в повседневной жизни на данный момент развития. Если овладение академическими знаниями в основном направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетентность создает условия для развития отношений с окружающим миром. При этом движущей силой развития формируемых компетенций становится также опережающая имеющиеся возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение [1].

С целью выявления позитивных тенденций и проблемных полей процессов воспитания и обучения, обеспечивающих формирование жизненной компетентности детей с особенностями психофизического развития, нами было проведено анкетирование 40 педагогов, работающих с детьми-инвалидами. Интересными и информативными оказались ответы респондентов – специали-

стов четырех домов-интернатов при ответе на вопрос «Как Вы думаете, за что бы Ваши воспитанники сказали «спасибо» через 10 лет?»

Так, специалисты ГУСО «Богушевский дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития» прогнозируют, что слова благодарности услышали бы от воспитанников за повышение качества жизни, за возможность стать самостоятельным, реализовать свой потенциал (восстановление дееспособности), а также за культурную жизнь, возможность путешествовать, посещать спортивные и культурные мероприятия; за заботу, знание и социальные навыки; за теплый уютный дом, который заменил семью; за поддержку и возможность стать человеком.

Респонденты ГУСО «Василишковский дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития» считают, что спустя определенное время воспитанники смогут их поблагодарить за формирование жизненных навыков (умения жить самостоятельно, принимать пищу, ухаживать за собой, считать, писать, пользоваться компьютером, распоряжаться денежными средствами); за возможность обучаться, развиваться – за возможность реализовать свои права вне стен дома-интерната и отстаивать свои права; за интересную и разнообразную культурно-развлекательную жизнь в интернате; за хорошие и достойные условия проживания, создание уюта и домашней атмосферы; за чувство «семьи, доброжелательное отношение, за поддержку и опеку, внимание, любовь, ласку, умение выслушать и поддержать.

В ГУСО «Гомельский дом-интернат для детей инвалидов с особенностями психофизического развития» педагоги высказали мнение о том, что воспитанники сказали бы им «спасибо» за социализацию (определенные умения и навыки, которые пригодятся в самостоятельной жизни), образование, за возможность чувствовать себя счастливым ребенком, за стирание границ между детьми с особенностями и детьми с сохранным интеллектом; за понимание, уважение, заботу, помощь, за то, что были рядом; за свободную и очень насыщенную разными мероприятиями жизнь здесь.

В ГУСО «Ивенецкий дом-интернат для детей-инвалидов и молодых инвалидов с особенностями психофизического развития» респонденты отметили следующие аспекты, за которые могли бы их поблагодарить воспитанники по прошествии 10 лет: за социализацию, за то, что смогли подготовить их к самостоятельной жизни, за возможность чувствовать себя счастливым ребенком; за доброжелательную, домашнюю атмосферу, обустроенный быт, за возможность общаться с большим количеством новых людей (волонтеры, спонсоры); за хорошее отношение к ним и за помощь в самореализации; за то, что относились по-доброму, помогали советом; за свободу действий, действия на стороне ребенка; за доброе отношение, внимание, заботу, теплоту, любовь.

Таким образом, в учреждениях образования, как и во многих домах-интернатах, создана оптимальная, максимально приближенная к условиям семейной жизни обстановка, имеется все необходимое для нормализации жизнедеятельности воспитанников, формирования у них жизненной компетентности. Отношение специалистов к детям, вне зависимости от тяжести и выраженности нарушения физического и (или) психического развития, доброжелательное, толерантное, искреннее.

Вместе с тем, специалисты, работающие с детьми с особенностями психофизического развития, отметили, что испытывают следующие трудности: планирование и документационное обеспечение деятельности; практическое применение формируемых умений в повседневной жизни, в том числе за пределами учреждения; практическая реализация прав детей в полной мере с учетом трудностей усвоения воспитанниками вербальной информации, удержания ее в памяти и осмысления; организация работы с неговорящими воспитанниками. Одним из путей решения данных вопросов является повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе переподготовки, повышения квалификации, стажировки, прохождения обучающихся курсов, семинаров-практикумов, тренингов.

Таким образом, формирование жизненной компетентности обучающихся как личностного качества, проявляющегося в способности применять полученные знания и умения в новых условиях, творчески использовать их для достижения личностно значимых целей, возможно при соблюдении ряда условий: постоянное совершенствование профессиональных компетенций педагогов; создание адаптивной образовательной среды в учреждении; личностно-ориентированный характер взаимодействия специалистов с воспитанниками.

Список использованных источников:

1. Буланова, Н. О. Понятие «жизненная компетентность» для лиц с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Н. О. Буланова // Молодой ученый. – 2017. – № 25. – С. 278–280. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/159/44824/>. – Дата доступа: 05.10.2019.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : от 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. ; одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с измен. и доп. // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь : Компьютерный банк данных проектов законов Респ. Беларусь. – Режим доступа : <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 11.09.2019.

3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.