



Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Институт повышения квалификации и переподготовки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

*Сборник научных статей
Международной научно-практической
конференции,
посвященной 105-летию БГПУ
Минск, 22–23 ноября 2019 г.*

Минск
БГПУ
2019

УДК 37.018.46

ББК 74.4

Д68

Редакционная коллегия:

Шеститко И.В., Радыгина В.В., Клезович О.В., Кислякова Ю.Н.

Научный редактор:

Стрелкова И.Б., кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Торхова А.В., доктор педагогических наук, профессор

Зеленко О.В., доктор педагогических наук, доцент

Д68

Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 105-летию БГПУ, Минск, 22–23 ноября 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. И. Б. Стрелкова. – Минск : БГПУ, 2019. – 300 с. ISBN 978-985-541-689-1.

В сборник включены статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты».

Издание представляет теоретический и практический интерес для широкого круга учёных и специалистов в области дополнительного профессионального образования взрослых, инклюзивного образования, проектной деятельности, наукометрии, информационных технологий; преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, а также для всех, кто интересуется инновациями и основными тенденциями развития дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь и за рубежом.

Авторы несут ответственность за достоверность представленной информации.

УДК 37.018.46

ББК 74.4

ISBN 978-985-541-689-1

© Оформление. БГПУ, 2019

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ФОРМА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**

*Горонина Татьяна Петровна,
Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь
goron-tani@tut.by*

В статье представлены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия повышения квалификации учителей-дефектологов через освоение образовательных программ ИПКиП (на примере образовательной программы «Формирование речемыслительной деятельности дошкольников с нарушением речи»)

Ключевые слова: образовательная программа, повышение квалификации, речемыслительная деятельность, учителя-дефектологи, компетентностный подход.

**EDUCATIONAL PROGRAM AS A FORM OF PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF TEACHERS-DEFECTOLOGISTS**

*Tatiana Goronina,
Institute for Advanced Studies and Retraining
of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
goron-tani@tut.by*

The article presents and theoretically substantiates the organizational and pedagogical conditions of professional development of teachers-speech pathologists through the development of educational programs (on the example of the educational program «Formation of speech activity of preschool children with speech disorders»)

Key words: educational program, professional development, speech-thinking activity, teachers-defectologists, competence approach.

Особая роль образования в современном мире, превращение его в одну из самых важных сфер социальной деятельности, определяет возрастающую значимость проблемы повышения профессиональных компетенций педагогов. Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки возможно только в условиях мобильного реагирования на современные запросы общества, готовности к выполнению широкого круга профессиональных функций. В условиях реализации компетентностной модели образования современный педагог должен владеть содержанием и технологией компетентностного подхода, обладать навыками исследовательской деятельности, профессиональной мобильностью, что выдвигает требование непрерывного профессионального роста педагогических кадров [1]. Важнейшим моментом совершенствования профес-

сиональных компетенции и освоения инновационных образовательных методов и технологий является повышение квалификации педагогов.

На современном этапе от учителя-дефектолога требуется знание диагностической, консультативной и собственно коррекционно-развивающей работы. Большое разнообразие вариантов отклоняющегося развития и образовательных программ специального образования предъявляют к профессиональным умениям и навыкам учителя-дефектолога высокие требования. Одним из условий развития профессиональных компетенций учителей-дефектологов является освоение инновационных образовательных программ повышения квалификации в условиях Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка (ИПКиП БГПУ).

Образовательная программа «Формирование речемыслительной деятельности дошкольников с нарушением речи на коррекционных занятиях» знакомит педагогов с психолого-педагогическими аспектами эффективной организации коррекционно-развивающего процесса на коррекционных занятиях в специальных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи и группах интегрированного обучения и воспитания, что позволяет сформировать у детей с нарушениями речи базис для успешного обучения в школе.

Целью образовательной программы «Формирование речемыслительной деятельности дошкольников с нарушением речи на коррекционных занятиях» является уточнение и расширение представлений педагогов о путях формирования речемыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как целостного комбинированного процесса во взаимосвязи всех ее структурных компонентов: когнитивного и речевого. Речемыслительная деятельность является составной частью практически любого вида деятельности человека. Своевременное речевое развитие позволяет ребёнку постоянно усваивать новые понятия, расширять запас знаний и представления об окружающем мире [2, с. 36]. Вместе с тем, без специальных коррекционных занятий невозможно обеспечить на должном уровне полноценное формирование речемыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием. Мы считаем, что процесс целенаправленного обучения вносит в речемыслительное развитие дошкольников такие качества, которые в обычных условиях развиваются недостаточно.

Развитие речемыслительной деятельности – многогранный и сложный процесс, который начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте, активно развивается в начальных классах и совершенствуется в течение всей жизни человека. Актуальность образовательной программы обусловлена наличием противоречия между значимостью речемыслительной деятельности для успешного овладения общей способностью к обучению и социализации и от-

сутствием методики ее формирования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В процессе освоения образовательной программы педагоги овладевают знаниями о причинах, основных механизмах и проявлениях различных нарушений речемыслительной деятельности, совершенствуют представления о психологических аспектах эффективной организации и проведения коррекционных занятий по формированию речемыслительной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи.

В качестве основных формируемых умений выступают: умение активизировать речемыслительную деятельность детей с речевым недоразвитием, умение реализовывать интерактивные методы и приемы в процессе обучения, формировать речемыслительные умения и навыки дошкольников с учетом выявленной у детей степени сформированности речемыслительных операций в последовательности, определяемой видом речемыслительных заданий, а также с учетом тематической организации языкового материала.

Для успешной реализации деятельности по формированию речемыслительных умений и навыков у детей с нарушением речи на коррекционных занятиях учителям-дефектологам необходимо овладеть рядом методических приемов для создания проблемной ситуации:

- подведение детей к противоречию, формирование чувствительности к несоответствию воспринимаемых явлений (с опорой на наглядность и по представлению);
- умение ставить точные вопросы (на обобщение, конкретизацию, обоснование и т.д.);
- умение подбирать проблемные речемыслительные задачи (с недостаточными исходными данными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками и т.д.);
- умение организовывать учебную речемыслительную деятельность на достаточном уровне трудности, чтобы обучение носило развивающий характер.

В процессе обучения учителя-дефектологи овладевают технологией реализации методики формирования речемыслительной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием комплекса разноуровневых речемыслительных заданий и упражнений. Комплекс включает в себя: *классификационные задачи*, целью которых является взаимодействие таких мыслительных действий как анализ, синтез, сравнение и обобщение; *задачи с противоречиями* (цель – формирование чувствительности к противоречиям, обучение формулировки противоречий и способам разрешения противоречий в вербальном плане); задачи на установление смысловых связей (цель – сравнение систем по разнообразным признакам с установлением связей разного уровня, большую часть которого занимает познание свойств, т.е. значение признаков);

творческие задачи с недостатком данных (цель – решение в вербальном плане задач, в основе которой лежит конфликт между исходными характеристиками объекта или явления и желаемым результатом и которые характеризуется размытостью условий, разностью путей решения, многовариантностью ответов); *прогнозные задачи* (цель – формирование навыка установления причинно-следственных связей при помощи анализа ситуации с помощью механизма дихотомии).

Организация коррекционной работы по формированию речемыслительной деятельности дошкольников с нарушением речи опирается на теорию поэтапного формирования умственных действий, теорию речевой деятельности и положений о формировании семантических, речемыслительных, языковых операций у детей с нарушениями речи. Сложность работы по формированию речемыслительной деятельности у дошкольников с нарушением речи обусловлена необходимостью обязательного учета дифференцированного и индивидуального подхода, динамического наблюдения и оценки уровня сформированности речемыслительных умений и навыков.

В процессе реализации образовательной программы используются такие методы обучения, как проблемное изложение теоретического материала, применение интерактивных методов и приёмов; игровые проблемные ситуации, проблемные демонстрации, анализ аудио и видеоматериалов, содержащих суждения и умозаключения детей дошкольного возраста, изучение индивидуальных речевых карт, перспективных планов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития, конспектов коррекционных занятий; тренинги по использованию речемыслительных заданий и упражнений.

В качестве средств обучения педагогов выступают: мультимедийные презентации по темам образовательной программы, дидактический раздаточный материал для работы в микрогруппах, технологические карты к методу «Логическая цепочка», учебное пособие «Речемыслительные упражнения для занятий по развитию и коррекции речи» с методическими рекомендациями.

Таким образом, освоение образовательной программы «Формирование речемыслительной деятельности дошкольников с нарушением речи на коррекционных занятиях» в условиях ИПКиП БГПУ способствует развитию и совершенствованию общих и специальных педагогических умений и навыков, оказывает стимулирующее воздействие на актуализацию знаний по логопедии, специальной и возрастной психологии, коррекционной педагогике, что позволяет повысить результативность процесса повышения квалификации учителей-дефектологов.

Список использованных источников:

1. Аслаева, Р. Г. Подготовка педагогов-дефектологов в педагогическом вузе: реальность и перспективы / Р. Г. Аслаева // Дефектология. – 2010. – № 2. – С. 66–73.

2. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОНР на коррекционных занятиях / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.

3. Инновационная педагогика : учеб. пособие / сост.: С. А. Хахомов [и др.] ; науч. ред.: С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2014. – 202 с.

УДК 37.091.12:005.963.2-051

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

*Горшенина Наталья Владимировна,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
Оренбург, Российская Федерация
gor_nata73@mail.ru*

*Рындак Валентина Григорьевна,
Заслуженный деятель науки РФ, д.п.н., профессор,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
Оренбург, Российская Федерация
ped@bk.ru*

В статье осуществляется постановка и обоснование актуальности возрождения института наставничества; уточняется смысл понятия «личностно-профессиональное развитие педагога»; представлен анализ последних исследований и публикаций в контексте обозначенной проблемы; обозначена цель написания статьи, предполагающая выявление педагогических возможностей наставничества в профессиональном и личностном развитии педагога; изложен основной материал, где анализируются подходы к определению понятия «наставничество», раскрываются особенности наставничества как формы работы с молодыми учителями, даны выводы и перспективы дальнейшего исследования.

Ключевые слова: наставничество, личностное и профессиональное развитие педагога, модель личностного и профессионального развития педагога средствами наставничества.

MENTORING AS A FACTOR OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHER

*Gorshenina Natalia Vladimirovna,
Institute of pedagogy and psychology,
Orenburg state pedagogical University,
Orenburg, Russian Federation
gor_nata73@mail.ru*