



Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Институт повышения квалификации и переподготовки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

*Сборник научных статей
Международной научно-практической
конференции,
посвященной 105-летию БГПУ
Минск, 22–23 ноября 2019 г.*

Минск
БГПУ
2019

УДК 37.018.46

ББК 74.4

Д68

Редакционная коллегия:

Шеститко И.В., Радыгина В.В., Клезович О.В., Кислякова Ю.Н.

Научный редактор:

Стрелкова И.Б., кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Торхова А.В., доктор педагогических наук, профессор

Зеленко О.В., доктор педагогических наук, доцент

Д68

Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 105-летию БГПУ, Минск, 22–23 ноября 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. И. Б. Стрелкова. – Минск : БГПУ, 2019. – 300 с. ISBN 978-985-541-689-1.

В сборник включены статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты».

Издание представляет теоретический и практический интерес для широкого круга учёных и специалистов в области дополнительного профессионального образования взрослых, инклюзивного образования, проектной деятельности, наукометрии, информационных технологий; преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, а также для всех, кто интересуется инновациями и основными тенденциями развития дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь и за рубежом.

Авторы несут ответственность за достоверность представленной информации.

УДК 37.018.46

ББК 74.4

ISBN 978-985-541-689-1

© Оформление. БГПУ, 2019

дагогических наук); 6) формирование инклюзивной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования взрослых (И.А. Турченко – кандидат педагогических наук); 7) теория и методика семейного воспитания, непрерывного воспитания обучающихся (В.В. Чечет – доктор педагогических наук, профессор); 8) учебные задания развивающего характера по русскому языку и математике в начальной школе как средство повышения эффективности обучения (Е.С. Шилова – кандидат педагогических наук, доцент); 9) формирование рефлексивных умений у младших школьников (И.В. Шеститко – кандидат педагогических наук, доцент).

Список использованных источников

1. Дополнительное образование взрослых // Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – С. 279–294.
2. Чечет, В. В. Исследовательская деятельность – мастерская творческой личности / В. В. Чечет // Народная асвета. – 2014. – № 1. – С. 24–29.
3. Чечет, В. В. Перспективные направления повышения качества образования в мире и в Беларуси / В. В. Чечет // Пачатковая школа. – 2016. – № 3. – С. 38–39.
4. Чечет, В. В. Учитель, почувствуй в себе исследователя! / В. В. Чечет // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 7. – С. 70–73.

УДК 374.7:37.091.398

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

*Шакун Татьяна Александровна,
Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь
tatsiana.shakun@gmail.com*

В статье раскрыты философско-методологические, психолого-педагогические и организационно-методические особенности обучения взрослых. На основании выявленных особенностей определена специфика учебного процесса в системе дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: особенности обучения взрослых, учебный процесс в системе дополнительного образования взрослых.

THE FEATURES EDUCATION FOR ADULT LISTENERS IN THE ESTABLISHMENT OF ADDITIONAL EDUCATION

Tatyana Shakun,

*Institute of advanced training and retraining
of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
tatsiana.shakun@gmail.com*

The article reveals philosophical and methodological, psychological and pedagogical, organizational and methodological features of education for adults. The specificity of the educational process in the system of additional education for adult was determined on the basis of the identified features.

Key words: features of education for adult, educational process in the system of additional education for adult.

Организация образовательного процесса требует учета возрастных особенностей обучающихся. Именно возрастные особенности во многом определяют дидактические цели, регламентируют учебную нагрузку и содержание образования, обуславливают выбор форм, методов и средств обучения.

Система дополнительного образования взрослых не является исключением. Это определило развитие *андрагогики* – научной отрасли, которая занимается изучением закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенностей руководства этой деятельностью со стороны педагога-профессионала.

Особенности обучения взрослых обучающихся целесообразно рассматривать на трех уровнях: философско-методологическом, психолого-педагогическом и организационно-методическом. Это позволяет наиболее полно определить специфику организации учебного процесса в системе дополнительного образования взрослых.

I. Философско-методологический уровень особенностей обучения взрослых составляет фундамент андрагогической парадигмы обучения и представляет собой совокупность идей прагматизма и конструктивизма, а также андрагогических принципов обучения.

Опорные идеи прагматизма в контексте обучения взрослых находят свое отражение в следующих положениях:

1. Обучение слушателей должно быть контекстным, максимально практикоориентированным.
2. Критерием предпочтения в отборе содержания обучения должна выступать его значимость для практического применения в профессиональной деятельности.
3. Ценность знаний для взрослых обучающихся определяется их ответственностью (возможностью практического применения). Знания должны быть

для слушателей не объектом усвоения, а средством достижения успеха в профессиональной деятельности.

Опорные идеи конструктивизма в контексте обучения взрослых находят свое отражение в следующих положениях:

1. Взрослые, как правило, являются глубоко мотивированными обучающимися, стремящимися развивать свою профессиональную компетентность. Они обладают конкретным образовательным запросом, ориентированным на обогащение профессиональных знаний, умений и навыков. Следовательно, обучение должно соответствовать потребностям слушателей и способствовать совершенствованию их профессионализма.

2. Для удовлетворения образовательного запроса взрослых обучающихся необходимо, чтобы они выступали в качестве активных, самостоятельных и равноправных (наряду с преподавателем) субъектов обучения. Целесообразно, чтобы процесс обучения носил продуктивный, творческий характер и был организован в режиме совместной деятельности обучающихся и обучающего на всех этапах: от планирования до оценивания (совместное конструирование образовательного процесса).

Андрагогические принципы обучения базируются на общедидактических принципах педагогики и включают, согласно С.И. Змееву [2], следующие принципы: приоритет самостоятельного обучения; принцип совместной деятельности; принцип опоры на субъектный опыт обучающегося; индивидуализация, системность и контекстность обучения; принцип актуализации результатов обучения; принцип эксклюзивности обучения; принцип развития образовательных потребностей и принцип осознанности обучения.

II. Психолого-педагогический уровень особенностей обучения взрослых включает следующие положения:

1. Возрастные границы взрослости.

По возрастной периодизации **Д.Б. Бромлея** [1, с. 58], взрослость соответствует возрастному периоду онтогенеза человека от 21 года до 55 лет. В этом периоде выделяется 3 стадии: ранняя взрослость (21-25 лет), средняя взрослость (25-40 лет), поздняя взрослость (40-55 лет). Отдельно выделяется переходная к старости стадия предпенсионного возраста (55-65 лет).

Стадия ранней взрослости характеризуется овладением ролью взрослого человека и полным включением во все виды социальной активности. Средняя взрослость – годы интеллектуальных достижений, консолидации социальных и профессиональных ролей. Поздняя зрелость отличается продолжением установления профессиональных и социальных ролей с доминированием некоторых из них и ослаблением других. Для человека предпенсионного возраста характерен очевидный упадок физических, сексуальных и умственных функций, но вместе с тем присуще определенное положение в обществе и авторитет.

Согласно периодизации **Эрика Эриксона**, в психосоциальном развитии взрослого человека выделяются три стадии: ранняя зрелость (21-25 лет), зрелость (25-50 (60) лет), зрелость (после 60-65 лет). Каждая из этих стадий развития взрослого человека характеризуется наличием определенного психосоциального конфликта.

Первый конфликт – **«близость против изоляции»** [4, с. 276]. При благоприятном разрешении конфликта результатом развития выступает способность любить, дружить, устанавливать близкие отношения с другими людьми. При неблагоприятном разрешении – одиночество, изоляция.

Второй конфликт – **«генеративность против стагнации»** [4, с. 279]. При благоприятном разрешении конфликта результатом развития выступает производительность, генеративность, происходит реализация потребности самореализации во благо других. При неблагоприятном – застой, обеднение личной жизни, стагнация, регрессия.

Третий конфликт – **«целостность против отчаяния»** [4, с. 281]. При благоприятном разрешении конфликта результатом развития выступает осознанность смысла прожитой жизни, чувство полноты, реализованности, цельности. При неблагоприятном разрешении конфликта – отчаяние перед лицом неизбежного конца жизни, безнадежность, неудовлетворенность прожитой жизнью.

Следует отметить, что слушателями системы дополнительного образования взрослых являются обучающиеся, имеющие высшее образование (реже – студенты старших курсов). То есть основная категория обучающихся – это люди, находящиеся на стадии, характеризующейся конфликтом между генеративностью и стагнацией. Этот факт во многом и обуславливает то, что основным мотивом обучения взрослых выступает повышение профессиональной компетентности. Поскольку, чем выше уровень профессионализма – тем выше возможности взрослого человека быть востребованным, полезным другим людям и обществу.

2. Ведущий вид деятельности и новообразования. Относительно возраста слушателей системы дополнительного образования взрослых по периодизации взрослой жизни В.Ф. Моргуна, Н.Ю. Ткачева [1, с. 60] можно выделить четыре периода, для каждого из которых ученые выделяют свой ведущий тип деятельности и новообразования.

Так, для периода молодости (от 24 до 30 лет) ведущий тип деятельности – это специализация, а новообразование возрастного периода – чувство ответственности за дело, семью. Для периода расцвета (31-40 лет) ведущим видом деятельности выступает совершенствование, а новообразованием – способность к коллективному творчеству. Для периода зрелости (41-55 лет) ведущим видом деятельности выступает наставничество, а новообразованием – чувство ответственности за людей. Для пожилого возраста (56-75 лет) ведущим видом дея-

тельности выступает общение, воспоминание, а новообразованием – чувство нужности людям. Следовательно, в процессе организации обучения взрослых необходима ориентация на обогащение профессионально значимых знаний, умений, навыков, а также актуализация взаимообучения и обмена опытом.

Таким образом, к психолого-педагогическим особенностям, которые необходимо учитывать при организации обучения слушателей, относятся следующие:

1. Взрослые обучающиеся – слушатели системы дополнительного образования взрослых – отличаются наличием высшего образования и высоким уровнем интеллектуального развития.

2. Взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег [2, с. 76].

3. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели [2, с. 76]. Это значит, что у взрослых готовность учиться определяется их потребностью в изучении чего-либо для решения их конкретных жизненных и профессиональных проблем.

4. Взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний, качеств. Хотят и могут применять полученные знания и навыки уже сегодня, чтобы стать более компетентными в решении каких-либо проблем, чтобы эффективнее действовать в жизни [2, с. 76].

5. Взрослые обучающиеся обладают диалектическим мышлением.

Диалектическое мышление – осознание существования противоречий, принятие и попытка разрешения конфликта [3, с. 80].

Мышление взрослых отличается чувствительностью и способностью учесть множество факторов (нравственных, этнических, политических и социальных).

Таким образом, для взрослых характерно гибкое, творческое, критическое, допускающее противоречия мышление, способствующее полному их развитию, в отличие от некритического восприятия чужих мыслей. Поэтому образование взрослых – это не передача знаний, а скорее отбор, синтез, открытие и диалог как основная форма построения взаимоотношений между обучающимися, между преподавателем и обучающимися.

6. Для обучения взрослых очень важна благоприятная атмосфера, характеризующаяся наличием следующих условий: взаимоуважение и толерантное отношение к мнению, опыту, чувствам к участникам образовательного процесса; равенство между всеми членами учебной группы; откровенность, доверительность и заботливое отношение друг к другу.

7. Для взрослых обучающихся особенно важным является высокое качество образовательной среды (высокий профессионализм профессорско-

преподавательского состава, материально-техническая и учебно-методическая обеспеченность образовательного процесса и др.).

III. Организационно-методический уровень особенностей обучения взрослых.

1. В андрагогической модели обучения взрослый обучающийся является активным элементом и одним из равноправных субъектов образования, поэтому процесс обучения должен быть организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех этапах: планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции [2, с. 76].

2. Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения [2, с. 76].

3. В обучении взрослых необходимо использовать формы, технологии и методы, которые позволяют актуализировать опыт слушателей: дискуссии, решение конкретных задач (кейс-технология), элементы супервизии, обмен опытом, взаимообучение и др.

4. Актуально в обучении взрослых использование интерактивных методов, которые активизируют общение и взаимодействие между обучающимися, между преподавателем и обучающимися.

Выявленные на трех уровнях особенности обучения взрослых обучающихся определяют специфику каждого из компонентов учебного процесса в учреждении дополнительного образования взрослых (Таблица 1):

Таблица 1. – Специфика учебного процесса в системе дополнительного образования взрослых

Компоненты учебного процесса	Специфика учебного процесса
Цель	Повышение профессионализма слушателей, обогащение их знаний, умений и навыков, способствующих осуществлению профессиональной деятельности на более высоком уровне.
Содержание	Контекстность обучения: критерием предпочтения в отборе содержания обучения должна выступать его значимость для практического применения в профессиональной деятельности.
Методы и формы	Диалогический характер обучения: диалог как основная форма построения взаимоотношений между преподавателем и обучающимися.

Компоненты учебного процесса	Специфика учебного процесса
	<p>Использование интерактивных методов обучения, активизирующие общение и разнообразную деятельность обучающихся (особенно деятельность творческого характера).</p> <p>Использование форм, технологий и методов, которые позволяют актуализировать опыт слушателей: дискуссии, кейс-технология, элементы супервизии, обмен опытом, взаимообучение и др.</p> <p>Методы, обеспечивающие обобщение и систематизацию материала, формирование целостной картины того или иного явления или ситуации (разработка интеллект-карт, разнообразных схем и таблиц обобщающего и систематизирующего характера).</p>
Средства и условия	<p>Взрослые выступают полноправными субъектами обучения, во взаимодействии с преподавателем занимают активную равноправную позицию на всех этапах учебного процесса.</p> <p>Для слушателей важно, чтобы преподаватель был компетентным и выступал для них в качестве авторитетного эксперта по определенному кругу вопросов.</p> <p>Жизненный опыт взрослых обучающихся должен быть использован в качестве важного источника обучения.</p> <p>Для слушателей значимо высокое качество образовательной среды (высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава, материально-техническая и учебно-методическая обеспеченность образовательного процесса и др.).</p> <p>Учебная деятельность взрослых обучающихся в значительной степени детерминируется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.</p>

Таким образом, организацию учебного процесса в учреждении дополнительного образования взрослых целесообразно осуществлять с учетом выявленных философско-методологических, психолого-педагогических и организационно-методических особенностей обучения взрослых обучаю-

щихся. Это обеспечит реализацию актуальной для системы дополнительно-го образования взрослых андрагогической парадигмы обучения.

Список использованных источников:

1. Бараева, Е. И. Психология развития : учеб. пособие / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : РИВШ, 2016. – 222 с.
2. Змеев, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеев. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 207 с.
3. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. – 11-е междунар. изд. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с. – (Главный учебник).
4. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : Питер, 2019. – 448 с. – (Мастера психологии).

УДК 378.046.4:51

**О ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ
СО СЛУШАТЕЛЯМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Шалик Элла Владимировна,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
phys_mat@bspu.by*

В статье говорится об учебно-методическом обеспечении учебного процесса в до-полнительном образовании. Как пример, представлено описание рабочей тетради по дифференциальным уравнениям первого порядка как средства обучения слушателей переподготовки.

Ключевые слова: информационные образовательные ресурсы, учебный процесс, ра-бочая тетрадь, дифференциальные уравнения, учебно-методиче-ский комплекс.

**ABOUT CONDUCTING MATHEMATICAL PRACTICES
WITH SPECIALIZED LISTENERS PRIMARY EDUCATION**

*Ella Shalik,
Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank
phys_mat@bspu.by*

The article discusses some of the possibilities of group work when conducting classes in mathematics with students retraining the specialty Primary Education, provides exam-les of text problems for the formation of logical thinking and deepening elementary mathematical representations.

Key words: mathematics, logic, correct reasoning, method, problems.

В процессе получения дополнительного образования слушатель при осво-ении учебных дисциплин должен сформировать определенные компетенции,