



Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Институт повышения квалификации и переподготовки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

*Сборник научных статей
Международной научно-практической
конференции,
посвященной 105-летию БГПУ
Минск, 22–23 ноября 2019 г.*

Минск
БГПУ
2019

УДК 37.018.46

ББК 74.4

Д68

Редакционная коллегия:

Шеститко И.В., Радыгина В.В., Клезович О.В., Кислякова Ю.Н.

Научный редактор:

Стрелкова И.Б., кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Торхова А.В., доктор педагогических наук, профессор

Зеленко О.В., доктор педагогических наук, доцент

Д68

Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 105-летию БГПУ, Минск, 22–23 ноября 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. И. Б. Стрелкова. – Минск : БГПУ, 2019. – 300 с. ISBN 978-985-541-689-1.

В сборник включены статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты».

Издание представляет теоретический и практический интерес для широкого круга учёных и специалистов в области дополнительного профессионального образования взрослых, инклюзивного образования, проектной деятельности, наукометрии, информационных технологий; преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, а также для всех, кто интересуется инновациями и основными тенденциями развития дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь и за рубежом.

Авторы несут ответственность за достоверность представленной информации.

УДК 37.018.46

ББК 74.4

ISBN 978-985-541-689-1

© Оформление. БГПУ, 2019

участием, Санкт-Петербург, 2–3 окт. 2018 г. / науч.ред.: О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. – СПб. : ЛОИРО, 2018. – 350 с.

7. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова [и др.] ; под. общ. ред. В. Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2018 – 296 с.

8. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак [и др.] ; под. общ. ред. В. Г. Рындак. – М. : И НФРА-М, 2017. – 427 с.

9. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании, концепция и технологии : монография / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1994. – 152 с.

УДК 37.064.1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Гракова Виктория Владимировна,
Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь
viktoria.grakova@gmail.com*

Статья посвящена актуальной проблеме взаимодействия педагогов учреждений дошкольного образования с семьями воспитанников. Автор фокусирует внимание на формах и методах вовлечения родителей в образовательный процесс. В статье представлены действенные способы организации взаимодействия педагогов и родителей, содержанием которого является изучение сказок.

Ключевые слова: взаимодействие воспитателей с родителями, формы и методы взаимодействия воспитателей и родителей.

THE INTERACTION OF TEACHERS WITH THE FAMILIES OF PUPILS: FORMS AND METHODS OF INCLUSION OF PARENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

*Grakova Victoria,
The Institute of advanced studies and retraining
of Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
viktoria.grakova@gmail.com*

The article is devoted to the actual problem of the interaction of teachers of pre-school education institutions with the families of pupils. The author focuses on the forms and methods of involvement of parents in the educational process. The article presents effective ways of organizing the interaction of teachers and parents, the content of which is the study of fairy tales.

Key words: interaction of educators with parents, forms and methods of interaction between educators and parents.

Проблема организации продуктивного взаимодействия педагогов учреждений дошкольного образования с семьями воспитанников имеет свою историю и перспективы развития. Особую актуальность ее решение принимает именно на том этапе социализации ребенка, который связан с его поступлением в учреждение дошкольного образования. Как известно, семья является первой и основной средой для воспитания подрастающего поколения. Потенциал семьи во много раз превышает возможности любого учреждения образования, поэтому поиску и анализу путей его (потенциала) усиления уделено приоритетное внимание в исследованиях не только педагогов, но и футурологов. По мнению И.В. Бесстужева-Лада, в эпоху перехода человечества к альтернативной цивилизации есть серьезные основания полагать, что именно семья станет гарантом ее устойчивости, той точкой опоры, которая «не даст земному шару перевернуться» [1, с. 125]. Во многих странах мира в отношении организации образовательного процесса в детских садах и средних школах все чаще наблюдаются попытки его приближения к модели семейного воспитания, что позволяет достигать качественно нового уровня образовательных результатов.

С поступлением ребенка в учреждение дошкольного образования особую роль в его развитии начинает занимать новый взрослый, одной из важных задач которого становится дополнение и усиление того развивающего воздействия, которое семья оказала и продолжает оказывать на дошкольника. Внимательная диагностика воспитательного потенциала семьи позволяет педагогам получить представление о возможных способах и направлениях организации взаимодействия с родителями с целью развития личности ребенка. Кроме того, анализ воспитателем стиля, форм и методов внутрисемейного взаимодействия помогает персонализировать образовательный процесс в отношении конкретного дошкольника. Ведь специфические черты общения и поведения ребенка, выработанные во взаимоотношениях с родителями, оказывают решающее воздействие на процесс дальнейшего развития не только его социальных навыков, но и познавательных, речевых, физических, нравственных качеств и способностей.

Таким образом, именно на основе взаимодействия педагогов с родителями целесообразно начинать строить педагогические взаимоотношения педагога со своими воспитанниками. Этот тезис неоднократно подчеркивается в работах исследователей проблемы воспитания и развития детей дошкольного возраста (Л.М. Кларина, Т.Н. Доронова, Г.В. Глушакова и др.). Отметим, что под взаимодействием семьи и школы понимается процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и дошкольного воспитания. Ценностной основой такого взаимодействия всегда выступает создание условий для успешной самореализации ребенка, развития всех сторон его личности, его способностей и интересов, формирования мотивации к познанию и деятельности, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации [2].

Однако на практике все чаще приходится констатировать, что на пути решения проблемы взаимодействия педагогов с родителями лежат определенные препятствия. Так, анализ ситуации реального взаимодействия педагогов и семей дошкольников демонстрирует низкий уровень готовности родителей вовлекаться в образовательный процесс, протекающий в учреждении дошкольного образования. С одной стороны, это объясняется чрезмерной занятостью родителей [3]. С другой – слабой разработанностью проблемы разнообразия форм и методов продуктивного взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования с целью развития различных сторон личности ребенка.

Согласно положениям нормативно-правовой документации, одним из приоритетных направлений взаимодействия педагогов учреждений дошкольного образования с семьями воспитанников является именно совершенствование форм и содержания работы по включению родителей в образовательный процесс [1], то есть взаимодействия с целью развития различных сторон личности дошкольника: его познавательной сферы, речи, социально-нравственных качеств, эстетической культуры и физического здоровья.

Как показывает анализ форм организации взаимодействия педагогов и родителей, наиболее употребляемыми из них по-прежнему остаются такие как: родительские собрания, дни открытых дверей, тематические встречи с администрацией и педагогами, проведение Дня семьи, целевое взаимодействие с родительским комитетом. Таким образом, педагоги-практики в большей мере ориентированы на информирование родителей о процессе и результатах образования и редко нацелены на продуктивное вовлечение родителей в образовательный процесс. На наш взгляд, перспективным направлением решения данной проблемы является поиск и разработка нововведений в сотрудничестве с родителями.

Опишем здесь некоторые формы и методы организации взаимодействия педагога учреждения дошкольного образования с родителями, направленные на вовлечение семьи в образовательный процесс. Отметим, что интересные возможности для осуществления подобного взаимодействия предоставляет такое направление учебной работы, как изучение сказок.

1. Составление совместно с родителями книги кулинарных рецептов от героев прочитанной воспитателем сказки.

Данная форма работы предлагается родителям после прочтения таких сказок, как «Колобок», «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Маша и Медведь», «Лиса и журавль», «Как енот друзей нашел» и др. Дети уходят домой, заранее определив с помощью воспитателя, какое блюдо упоминалось в сказке, какие ингредиенты в него входят. С помощью родителей им предлагается составить пошаговый рецепт сказочного блюда, попытаться приготовить его в домашних условиях. Кроме того, воспитатель предлагает родителям совместно с детьми

красочно оформить описание рецепта с использованием рисунков и иллюстраций к сказке. Продуктом такого детско-родительского творчества могут быть мини-книжки «Пирог с клубникой от Енота, который нашел своих друзей», «Манная каша для журавля», «Дрожжевые пирожки от Маши», «Ржаной пирожок из сказки «Гуси-лебеди» и т.д.

Подготовленные совместно с родителями книги сказочных рецептов дети (под руководством педагога) могут представить в группе (рассказать об особенностях и технологии приготовления блюд, о процессе подготовки книги и т.д.).

Создание мини-книг может стать этапом в реализации проекта «Большая книга сказочных рецептов», приуроченного к любому календарно-тематическому празднику.

2. Метод «Сказочный вопрос для родителей».

Реализация данного метода предполагает предварительное формулирование воспитателем занимательных, проблемных, эвристических вопросов, нацеливающих родителей на совместную с детьми поисковую активность по анализу той или иной сказки. Педагог предлагает карточки с вопросами такого характера: «*Кто такая Жар-птица на самом деле?*», «*Цокотуха – это фамилия или отчество Мухи?*», «*Какие требования к будущей жене предъявляли в сказке «Царевна-лягушка?»*», «*Какие существуют правила поедания бананов?*» (по сказке Г. Остера «38 попугаев»), «*Где находится Лукоморье?*» и т.д.

Для получения обратной связи воспитатель поочередно приглашает родителей в группу и предлагает поделиться с детьми интересной информацией. Итоги поисковой деятельности могут быть подведены и иным способом: например, через подготовку и презентацию ответа детьми.

3. Метод «Спросите у ребенка...».

Данный вид работы по организации взаимодействия с семьей предполагает подготовку педагогом карточек со своеобразным «домашним заданием» для родителей, включающем перечень вопросов по прочитанной в группе сказке. Карточка для родителей составляется таким образом, что включает помимо вопросов иллюстрации к сказке, знакомые детям. Воспитатель предлагает родителям включить в процесс свободного общения с детьми обсуждение итогов дня в опоре на конкретные вопросы.

Например, по сказке Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок» родителям детей группы старшего дошкольного возраста предлагается карточка с такими вопросами: *Кто нарисован на картинке? (Рядом изображение главного героя – утенка.) Какую сказку сегодня слушали в группе? Какая буква изображена на карточке? (Возле изображения утенка изображена буква «У»).* *Какие слова начинаются с этой же буквы?*

4. Метод «Родитель знает больше».

Метод заключается в стимулировании активного участия родителей в ре-

шении проблемы расширения словарного запаса дошкольников. Технология реализации такова: на видном месте размещается лист формата А1. Вверх листа воспитатель пишет букву, знакомство с которой на данном этапе проводится в образовательном процессе. По ходу занятий и свободной деятельности в течение дня воспитатель акцентирует внимание детей на словах, начинающихся с интересующей буквы. Слова вписываются на большой лист. К концу дня в списке оказывается около 10–12 слов, на которые воспитатель обращает внимание детей на протяжении всего времени. Родителям предлагается дополнить список слов на искомую букву, используя редкие, сложносоставные слова, слова профессиональной лексики. Воспитатель, таким образом, получает возможность начать учебную работу следующего дня с работы по развитию речи.

Как видно, предлагаемые формы, методы и приемы организации взаимодействия педагогов и семьи имеют целью не только вовлечение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования, но и нацелены на развитие способностей и личностных характеристик воспитанников.

В рамках данной статьи мы не имеем возможности подробно остановиться на всем многообразии форм и методов взаимодействия педагогов и родителей. Однако, как показывают представленные выше примеры, создание и тиражирование каждым педагогом все новых способов сотрудничества с родителями может существенно пополнить копилку форм и методов, в которых ощущается острая необходимость.

Список использованных источников:

1. Бестужев-Лада, И. В. Альтернативная цивилизация / И. В. Бестужев-Лада. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 352 с.
2. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2013. – С. 495–524.
3. Антонова, Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Н. Л. Антонова // Образование и наука. – 2018. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimodeystviya-roditeley-i-pedagogov-v-doshkolnom-obrazovanii>. – Дата доступа: 02.10.2019.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь об организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в 2018/2019 учебном году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2018-2019-uchebnyj-god/2172-instruktivno-metodicheskie-pisma-2.html>. – Дата доступа: 02.10.2019.
5. Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования (II) : материалы междунар. заоч. науч. конф., Пермь, май 2012 г. – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 71–74.

6. Евдокимова, Н. В. Детский сад и семья: методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Н. В. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика ; Синтез, 2007. – 167 с.

УДК 373.4:[37.014.6:005.6]

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

*Григорьева Ольга Николаевна,
ГУО «Республиканский институт высшей школы»,
Минск, Республика Беларусь
olgagrigrig33@mail.ru*

В статье рассмотрена проблема управления качеством образования в контексте профессиональной переподготовки менеджера в сфере образования. Определены сущность и содержание понятий «управление качеством», «менеджмент качества образования». Изучено современное состояние подготовки и переподготовки кадров в области управления качеством образования. Раскрыты научно-методические основы подготовки специалистов в области управления качеством образования

Ключевые слова: качество образования; управление качеством образования; менеджер в сфере образования.

ADDITIONAL EDUCATION ADULTS IN THE FIELD OF EDUCATION QUALITY MANAGEMENT

*Olga Grigorieva,
National Institute for Higher Education,
Minsk, Republic of Belarus
olgagrigrig33@mail.ru*

The article considers the problem of managing the quality of education in the context of professional retraining of a manager in the field of education. The essence and content of the concepts «quality management», «education quality management» are defined. The current state of training and retraining of personnel in the field of education quality management has been studied. The scientific and methodological foundations of training specialists in the field of education quality management are disclosed.

Key words: quality; education quality; education quality management; professional culture; professional competence; education quality manager.

Стратегически важной задачей, стоящей перед системой образования Республики Беларусь в настоящее время, является эффективное обеспечение качества образования, в целом, и образовательного процесса, в частности. Качество становится руководящей идеей многих учреждений образования и рассматривается как существенная составляющая образовательной политики. Это связа-