



Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

Институт повышения квалификации и переподготовки

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ**

*Сборник научных статей  
Международной научно-практической  
конференции,  
посвященной 105-летию БГПУ  
Минск, 22–23 ноября 2019 г.*

Минск  
БГПУ  
2019

УДК 37.018.46

ББК 74.4

Д68

Редакционная коллегия:

*Шеститко И.В., Радыгина В.В., Клезович О.В., Кислякова Ю.Н.*

Научный редактор:

*Стрелкова И.Б.*, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

*Торхова А.В.*, доктор педагогических наук, профессор

*Зеленко О.В.*, доктор педагогических наук, доцент

Д68

**Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты** : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 105-летию БГПУ, Минск, 22–23 ноября 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. И. Б. Стрелкова. – Минск : БГПУ, 2019. – 300 с. ISBN 978-985-541-689-1.

В сборник включены статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты».

Издание представляет теоретический и практический интерес для широкого круга учёных и специалистов в области дополнительного профессионального образования взрослых, инклюзивного образования, проектной деятельности, наукометрии, информационных технологий; преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, а также для всех, кто интересуется инновациями и основными тенденциями развития дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь и за рубежом.

Авторы несут ответственность за достоверность представленной информации.

**УДК 37.018.46**

**ББК 74.4**

**ISBN 978-985-541-689-1**

© Оформление. БГПУ, 2019

Таким образом, можно с большой долей уверенности утверждать, что ДПО находится в центре трансформации образования взрослых людей в соответствии с новой идеологией перехода и формирования особого отношения личности к практической организации современного мира и его самореализации в этом мире.

#### **Список использованных источников:**

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование : Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М., 1999. – 538 с
2. Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия. Векторы развития : публицист. моногр. / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2000. – 272 с.
3. Новиков А.М. Постиндустриальное образование : публицист. полемич. монография / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2008. – 136 с.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологич. выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М. : А ТЕМП, 2006. – 938 с.

УДК 378.147.88:37.014.6-057.875:005.963

#### **О ПУТЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПКиП БГПУ**

*Чечет Виктор Владимирович,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[fpkso\\_ipk@mail.ru](mailto:fpkso_ipk@mail.ru)*

*Рассматриваются основные направления работы профессорско-преподавательского состава кафедры менеджмента и образовательных технологий ИПКиП БГПУ по повышению качества педагогических исследований слушателей: творческое использование учебной дисциплины «Методология педагогического исследования»; проведение индивидуальных, групповых и массовых консультаций; подготовка и издание учебников, учебных пособий, методических рекомендаций и разработок; использование материалов репозитория БГПУ; подготовка на кафедре научного потенциала высшей квалификации.*

*Ключевые слова: слушатели, педагогические исследования, качество, учитель-исследователь, дипломная работа, научный потенциал.*

## ON WAYS TO INCREASE THE QUALITY OF PEDAGOGICAL RESEARCHES OF IPKiP BSPU LISTENERS

Viktor Chechet,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[fpkso\\_ipk@mail.ru](mailto:fpkso_ipk@mail.ru)

*The main areas of work of the faculty of the Department of Management and Educational Technologies IPKiP BSPU to improve the quality of pedagogical research of students are examined: the creative use of the discipline «Methodology and methods of pedagogical research»; conducting individual, group and mass consultations; preparation and publication of textbooks, teaching aids, guidelines and developments; use of materials from the BSPU repository; training at the department of scientific potential of higher qualification.*

*Key words: students, pedagogical research, quality, teacher-researcher, thesis, scientific potential.*

Личность учителя-творца, учителя-исследователя всегда была и будет востребована. Такой учитель способен формировать у детей и учащейся молодежи творческий подход к учебной и будущей профессиональной деятельности. Образовательные программы дополнительного образования педагогов направлены на совершенствование возможностей и способностей личности, готовой к исследовательской деятельности. В своей основе творческий педагогический труд близок к научному исследованию. Изучая проблемы, решенные педагогической наукой, творчески работающие учителя осмысливают их в новых условиях и становятся посредниками между теорией и практикой обучения и воспитания [1; 2; 4]. Поэтому важно обучить каждого учителя исследовательской деятельности. В ИПКиП БГПУ в период обучения по специальностям переподготовки слушателей готовят к педагогическому исследованию и написанию курсовых и дипломных работ. После окончания обучения и дальнейшей работы в учреждениях образования учителя продолжают выполнять исследовательские работы (образовательные проекты, магистерские и кандидатские диссертации). Содержание всех названных исследовательских работ должно быть качественным.

Качество педагогических исследований предполагает наличие свойств и признаков, которые выражают существенную определенность и новизну предмета исследования, теоретическую и практическую значимость полученных результатов. Качество исследования, во-первых, необходимо для того, чтобы полученные данные непосредственно или опосредованно усовершенствовали в каком-то аспекте образовательный или воспитательный процесс учреждения образования. Во-вторых, качество проведенного исследования

способствует тому, что его результаты будут применяться в целях разработки более эффективных методик обучения или воспитания.

Анализ содержания курсовых и дипломных работ, выполненных слушателями ИПКиП БГПУ в 2009–2019 гг., показывает, что основными пробелами в качественном содержании педагогических исследований являются следующие: 1) наличие затруднений при формулировании цели, задач, объекта, предмета исследования, теоретической и практической значимости полученных результатов; 2) отсутствие умений осуществлять аналитический обзор литературы и на его основе формулировать собственные теоретические выводы; 3) неумение точно и обоснованно использовать педагогическую терминологию в контексте своего исследования; 4) трудности при определении своих авторских теоретических выводов и идей в отличие от имеющихся в педагогике теорий, концепций, положений.

Для устранения указанных пробелов в содержании педагогических исследований слушателей профессорско-преподавательский состав института ведет целенаправленную работу по нескольким направлениям.

*Направление первое* – творческое использование учебной дисциплины «Методология и методы педагогического исследования». В содержание программы дисциплины включены основные темы: «Определение темы, цели, задач, объекта, предмета исследования», «Анализ педагогической литературы по проблеме исследования», «Понятийный аппарат педагогического исследования», «Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования», «Организация научно-исследовательской работы», «Курсовая и дипломная работа: методика их написания».

*Направление второе* – проведение консультаций для слушателей в сессионный и межсессионный период. Виды консультаций: 1) учебная, предполагающая разъяснение преподавателя по конкретной учебной теме; 2) групповая, проводимая в виде собеседования после завершения отдельных тем программы; 3) групповая, проводимая в период подготовки к экзаменам; 4) индивидуальная, осуществляемая посредством Интернет-ресурса; 5) массовая – с помощью постоянно действующего в БГПУ международного методологического семинара для магистрантов, аспирантов и докторантов.

*Направление третье* – подготовка и издание учебников, пособий, хрестоматий, методических рекомендаций, разработок, научных статей по проблемам проведения педагогических исследований:

– комплекс учебных пособий для I-го класса 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения (букварь, прописи, пособия, рекомендации) (Ю.Н. Кислякова);

– Андарало, А. И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание : пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чечет. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : БГПУ, 2015. – 92 с.

– Курсовая работа слушателей переподготовки: организация исследования, оформление, защита : метод. рекомендации / сост.: И. В. Шеститко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – 48 с.

– Дипломная работа слушателей переподготовки: организация исследования, оформление, защита : метод. рекомендации / сост.: И. В. Шеститко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019. – 46 с.

– Чечет, В. В. Аналитический обзор литературы: как его оптимально проводить и представлять в исследовании / В. В. Чечет // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 4. – С. 47–51.

– Чечет, В. В. Педагогическая терминология: границы применения / В. В. Чечет, В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 4. – С. 57–63.

*Направление четвертое* – использование репозитория БГПУ, содержащего научно-педагогические публикации преподавателей БГПУ и ИПКиП БГПУ, дипломные работы слушателей, защитивших их с отметками «девять» и «десять». Подготовленные дипломные работы слушателей свидетельствуют об их научном и творческом росте, умении на теоретико-методическом уровне обобщать собственный опыт педагогической деятельности.

*Направление пятое* – подготовка научного потенциала высшей квалификации. Благодаря совместным усилиям ректората БГПУ, дирекции ИПКиП, научным руководителям на кафедре менеджмента и образовательных технологий ИПКиП БГПУ работают 12 штатных преподавателей: из них 1 доктор и 9 кандидатов педагогических наук. Профессорско-преподавательский состав кафедры разрабатывает актуальные педагогические проблемы. Полученные научные результаты используются слушателями при написании курсовых и дипломных работ. Научные исследования преподавателей имеют теоретическую и практическую значимость для обучения и воспитания обучающихся: 1) формирование социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью (Ю.Н. Кислякова – кандидат педагогических наук, доцент); 2) методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (О.В. Клезович – кандидат педагогических наук, доцент); 3) мадэляванне прасторы этнакультурнага выхавання дзяцей ва ўмовах установаў дашкольнай адукацыі (Е.В. Кохновская – кандидат педагогических наук); 4) развитие творческой активности младших школьников в процессе художественно-конструкторской деятельности (М.В. Кудейко – кандидат педагогических наук, доцент); 5) формирование экологической социокультурной среды детского дома семейного типа средствами любительской художественной деятельности (Н.С. Прокопович – кандидат пе-

дагогических наук); 6) формирование инклюзивной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования взрослых (И.А. Турченко – кандидат педагогических наук); 7) теория и методика семейного воспитания, непрерывного воспитания обучающихся (В.В. Чечет – доктор педагогических наук, профессор); 8) учебные задания развивающего характера по русскому языку и математике в начальной школе как средство повышения эффективности обучения (Е.С. Шилова – кандидат педагогических наук, доцент); 9) формирование рефлексивных умений у младших школьников (И.В. Шеститко – кандидат педагогических наук, доцент).

#### **Список использованных источников**

1. Дополнительное образование взрослых // Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – С. 279–294.
2. Чечет, В. В. Исследовательская деятельность – мастерская творческой личности / В. В. Чечет // Народная асвета. – 2014. – № 1. – С. 24–29.
3. Чечет, В. В. Перспективные направления повышения качества образования в мире и в Беларуси / В. В. Чечет // Пачатковая школа. – 2016. – № 3. – С. 38–39.
4. Чечет, В. В. Учитель, почувствуй в себе исследователя! / В. В. Чечет // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 7. – С. 70–73.

УДК 374.7:37.091.398

#### **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

*Шакун Татьяна Александровна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[tatsiana.shakun@gmail.com](mailto:tatsiana.shakun@gmail.com)*

*В статье раскрыты философско-методологические, психолого-педагогические и организационно-методические особенности обучения взрослых. На основании выявленных особенностей определена специфика учебного процесса в системе дополнительного образования взрослых.*

*Ключевые слова: особенности обучения взрослых, учебный процесс в системе дополнительного образования взрослых.*