



Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Институт повышения квалификации и переподготовки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

*Сборник научных статей
Международной научно-практической
конференции,
посвященной 105-летию БГПУ
Минск, 22–23 ноября 2019 г.*

Минск
БГПУ
2019

УДК 37.018.46

ББК 74.4

Д68

Редакционная коллегия:

Шеститко И.В., Радыгина В.В., Клезович О.В., Кислякова Ю.Н.

Научный редактор:

Стрелкова И.Б., кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Торхова А.В., доктор педагогических наук, профессор

Зеленко О.В., доктор педагогических наук, доцент

Д68

Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 105-летию БГПУ, Минск, 22–23 ноября 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. И. Б. Стрелкова. – Минск : БГПУ, 2019. – 300 с. ISBN 978-985-541-689-1.

В сборник включены статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты».

Издание представляет теоретический и практический интерес для широкого круга учёных и специалистов в области дополнительного профессионального образования взрослых, инклюзивного образования, проектной деятельности, наукометрии, информационных технологий; преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, а также для всех, кто интересуется инновациями и основными тенденциями развития дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь и за рубежом.

Авторы несут ответственность за достоверность представленной информации.

УДК 37.018.46

ББК 74.4

ISBN 978-985-541-689-1

© Оформление. БГПУ, 2019

информационном образовании / Т. В. Еременко // Библиотекосведение. – 2009. – № 1. – С. 124–127.

4. Земсков, А. И. Библиометрия, вебметрики, библиотечная статистика : учеб. пособие / А. И. Земсков ; Моск. гос. ин-т культуры, Гос. публ. науч.-техн. б-ка Росии. – М. : ГПНТБ России, 2016. – 136 с.

5. Мирза, Н. В. Кейс-метод как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов / Н. В. Мирза, М. И. Умпирович // European science review. – 2014. – № 3–4. – С. 82–85.

6. Сукиасян, Э. Р. Метод ситуационного анализа при проведении тренинг-семинара по управлению персоналом / Э. Р. Сукиасян // Научные и технические библиотеки. – 2002. – № 11. – С. 25–45.

УДК 37.091.2:[37.018.4:005.34]

СИСТЕМА «АНТИПЛАГИАТ» В БЕЛАРУСИ: ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРВЫХ ШАГОВ ИНТЕНСИВНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

*Стрелкова Ирина Борисовна,
Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь
irin-strelkova@yandex.ru*

Представлены результаты первых шагов интенсивного просвещения руководителей и преподавателей учреждений высшего образования и дополнительного образования взрослых, учёных, аспирантов, научных сотрудников, редакторов научных журналов, членов диссертационных советов Республики Беларусь по вопросам, связанным с использованием системы «Антиплагиат» для обнаружения и оценки корректности заимствований в научных работах.

На основе анализа обратной связи участников семинаров (за период с января по октябрь 2019 г. было организовано и проведено 32 семинара) сделаны выводы о необходимости и востребованности подобного обучения педагогического и научного сообщества Беларуси. Одним из показателей эффективности данной деятельности стала разработка образовательной программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников учреждений образования «Современные технологии проверки научных текстов на заимствования в системе «Антиплагиат»» (авторы-разработчики программы – Беленькая О.С., компания «Антиплагиат», и Стрелкова И.Б., ИПКиП БГПУ). Реализация данной программы курсов планируется с декабря 2019 г. на базе ИПКиП БГПУ.

Ключевые слова: формирование компетентности обнаружения заимствований, система «Антиплагиат», повышение квалификации, современные технологии проверки научных текстов на заимствования, эффективность обучения.

ANTIPLAGIAT SYSTEM IN BELARUS: ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF THE FIRST STEPS OF INTENSIVE EDUCATION

*Irina Strelkova,
Institute for Advanced Studies and Retraining
of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
irin-strelkova@yandex.ru*

The results of the first steps of intensive education of heads and teachers of institutions of higher education and additional education of adults, scientists, postgraduates, scientific co-workers, editors of scientific journals, members of dissertation councils of the Republic of Belarus on issues related to the use of the system «Antiplagiat» to detect and assess the correctness of borrowings in scientific works are presented.

Based on the analysis of feedback from the participants of the seminars (32 seminars were organized and held in the period from January to October 2019), conclusions are drawn about the need and demand for such training of the pedagogical and scientific community of Belarus. One of the indicators of the effectiveness of this activity was the development of an educational program for advanced training of managers and teachers of educational institutions «Modern technologies of verification of scientific texts for borrowing in the system «Antiplagiat»» (authors-developers of the program – O. Belenkaya and I. Strelkova). The implementation of this programme of courses is scheduled from November 2019 on the basis of Institute for Advanced Studies and Retraining of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank (Minsk, Belarus).

Key words: formation of competence for detecting borrowings, «Antiplagiat» system, advanced training, modern technologies for checking scientific texts for borrowings, efficiency of training.

Взаимодействие учреждений высшего образования и научных организаций Республики Беларусь с компанией «Антиплагиат» началось с января 2017 г., когда в целях борьбы с академической нечестностью в адрес учреждений высшего образования Республики Беларусь Министерством образования страны были направлены письма «О предотвращении распространения практики свободного заимствования студентами курсовых, дипломных и иных письменных работ» (от 05.01.2017) и было поручено принять ряд мер по противодействию заимствованию, а также выполнению на заказ указанных письменных работ (от 13.01.2017 № 08-19/235/дс) [1]. Сотрудничество с компанией «Антиплагиат» было согласовано с Министерством образования Республики Беларусь и Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь, заключен Договор и предоставлен полный доступ к системе «Антиплагиат» Национальной библиотеке Беларуси.

Вместе с тем, до недавнего времени сотрудничество университетов Беларуси с компанией «Антиплагиат» носило, как правило, точечный и несистемный характер: университетские и научные библиотеки размещали информа-

цию на своих сайтах в разделах «В помощь молодым учёным», «В помощь научной работе» и т.п.; коллеги (профессорско-преподавательский состав, аспиранты, руководители и специалисты библиотек и др.) слушали выступления представителей компании «Антиплагиат» на международных конференциях, периодически подключались к бесплатным вебинарам на сайте www.antiplagiat.ru; приобретая доступ к системе, университеты начинали использовать её возможности для проверки выпускных квалификационных и научных работ на заимствования, по-прежнему делая выводы о новизне и качестве проверяемых текстов только по численным показателям оригинальности, полученным при проверке работы в системе «Антиплагиат».

С января 2019 г. автор данной статьи стала официальным представителем компании «Антиплагиат» в Беларуси по обучению, и работа в данном направлении начала постепенно меняться.

За период с 9 января по 20 октября 2019 г. был организован и проведён 31 научно-практический семинар продолжительностью два академических часа (90 мин.) на тему «Проблема некорректных заимствований в образовании и науке. Система «Антиплагиат» как инструмент оценки оригинальности научных работ» для формирования у пользователей системы «Антиплагиат» (магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования и дополнительного образования взрослых, членов Советов по защите диссертаций, научных сотрудников, членов редакционно-издательских советов и др.) знаний о принципах работы системы, методике проверок текстов на заимствования и интерпретации результатов проверки, а также о требованиях к разработке регламента использования системы в организации, основных правилах научного цитирования и др. Площадками для проведения таких семинаров стали 21 учреждение высшего образования (68%), два учреждения дополнительного образования взрослых (10%) (Республиканский институт высшей школы и Институт переподготовки и повышения квалификации судей, работников прокуратуры, судов и учреждений юстиции БГУ) и 7 научных организаций (22%).

Следует отметить, что семинары готовятся с учётом специфики и содержания деятельности организации (учреждение высшего образования, учреждение дополнительного образования взрослых, научно-исследовательский институт НАН Беларуси и др.; медицинский профиль, технический, аграрный, гуманитарный и др.), а также наличия у организации доступа к системе «Антиплагиат» (потенциальный или сопровождаемый партнёр). Заметим, что в настоящее время в Республике Беларусь доступ к полной версии системы «Антиплагиат» имеют 14 университетов (из 51) и несколько научных организаций, в т.ч. две научные библиотеки – Национальная библиотека Беларуси и Белорусская сельскохозяйственная библиотека им. И.С. Лупиновича НАН Беларуси.

Общее количество участников семинаров за 9 месяцев 2019 г. составило 1686 человек, в т.ч. 232 человека – в научных организациях. Самое большое количество участников, присутствовавших на семинаре, было в УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (154 чел.); на втором месте по количеству участников (целевая аудитория) – УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (г. Горки, Могилёвская обл.) (134 чел.), на третьем – Барановичский государственный университет (130 чел.) (см. Рисунок 2). Руководителям организаций, не имеющих доступ к полной версии системы «Антиплагиат», был предложен тестовый доступ для изучения возможностей системы de visu. Таким образом, по итогам проведённых семинаров был предоставлен тестовый доступ 20 организациям.

Результаты обратной связи, полученной от участников семинаров, дают возможность заключить, что в целом их ожидания от семинара оправдались, участники записали для себя много полезных рекомендаций.

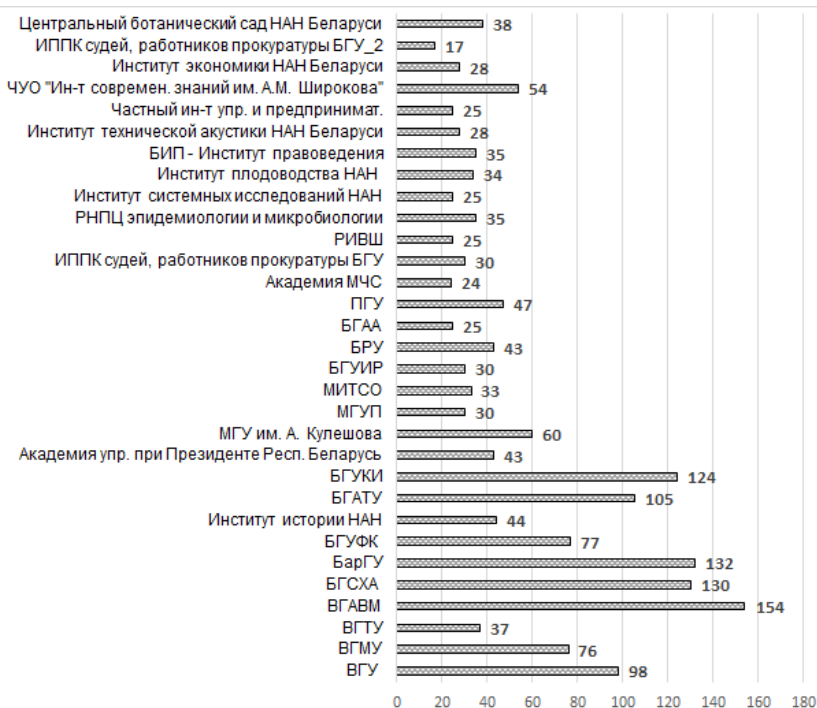


Рисунок 2. – Количество участников семинаров, проведённых в период с января по октябрь 2019 г.

Вместе с тем, в процессе семинара у молодых исследователей (магистрантов, аспирантов, слушателей переподготовки) возникает значительное количество вопросов, связанных 1) непосредственно с работой над научными текстами статей, диссертаций и дипломных работ (правильное оформление цитат, ссылок на первоисточники, особенности самоцитирования и др.); 2) возможностью / невозможностью выявления заимствованных рисунков, диаграмм, блок-схем и т.п. (к слову, в системе «Антиплагиат» в настоящее время уже реализована функция OCR – оптическое распознавание текста: если в рисунках есть подписи, надписи и т.п., то они при использовании этой функции будут извлечены системой как текст и проверены на заимствования) [2]. Уже состоявшихся учёных, известных не только в Республике Беларусь, но и в международном научном профессиональном сообществе, гораздо чаще интересуют 1) технические аспекты работы системы «Антиплагиат» (например, идентификация заимствований при проверке научных текстов на белорусском и старобелорусском языках; 2) трудности обнаружения неправомерных заимствований из чужих диссертаций, монографий, статей и т.п., защищённых / опубликованных в «доцифровую» эпоху (1960-е – 1990-е гг.) и, как правило, отсутствующих в электронных открытых либо закрытых научных коллекциях; 3) возможности доказать своё авторство по отношению к статье, научной монографии при обнаружении неправомерных заимствований результатов своих исследований и научно-технических разработок в текстах диссертаций российских коллег; 4) особенности интерпретации экспертом результатов проверки научных работ на заимствования в системе «Антиплагиат» и др.

Результаты обратной связи, полученной от участников семинаров, как правило, содержат озвученную потребность как молодых исследователей, так и состоявшихся учёных в обучении технологии проверки научных текстов в системе «Антиплагиат» и определения качества научных работ (*«Желательно организовать курсы повышения квалификации (на неделю), где всю данную проблематику можно будет освоить под руководством лектора, проработать конкретные кейсы, приобрести практические навыки и пр.»*; *«Как ознакомительный семинар всё было превосходно, но сразу же возникает желание пройти полноценное обучение»*; *«Нужны практические занятия – тренироваться правилам загрузки научных статей в систему «Антиплагиат» и работать по исправлению замечаний»* и др.)².

Осознание того, что «результаты проверки, формируемые системой обнаружения заимствований, носят лишь предварительный характер», а «для получения окончательных результатов необходимы анализ полного отчёта, изуче-

² Из обратной связи участников научно-практических семинаров «Проблема некорректных заимствований в образовании и науке. система «Антиплагиат» как инструмент оценки оригинальности научных работ».

ние списка источников заимствования, оценка правомерности обнаруженных заимствований», «поэтому ответственность за финальные результаты проверки полностью лежит на эксперте» [3], приводит к совершенно логичным вопросам о том, «как и где готовят экспертов? получают ли они соответствующие сертификаты? кто может быть экспертом? кто должен контролировать деятельность экспертов и возможно ли оспаривать решения специалистов в судебном порядке?», и конкретным предложениям: «Проведение обучения и подобных семинаров если не во всех, то в широком перечне организаций, занимающихся научной и публикационной деятельностью, для просвещения в этом вопросе и корректировки действий заинтересованных лиц, что в конечном итоге поможет верно использовать данный ресурс для адекватной оценки научных трудов и совершенствования экспертной системы»; «Считаю, что мысль о том, что только эксперт принимает решение о качестве работы, необходимо донести до широкой общественности и организовать курсы по подготовке экспертов по проверке научных работ в системе «Антиплагиат»».³

Таким образом, обратная связь показала, что очень актуальным является организация полноценных курсов повышения квалификации тех, кто будет выступать в качестве экспертов от своего структурного подразделения (кафедры, факультета, научной лаборатории и т.п.) с «погружением» обучающихся в систему «Антиплагиат» с позиции эксперта, изучением функционала системы «изнутри», проработкой различных вариантов проверки научных текстов, изучением полных отчётов, редактированием их, написанием экспертного заключения и др. Нам представляется, что одним из показателей эффективности наших первых шагов интенсивного просвещения руководителей и преподавателей учреждений высшего образования и дополнительного образования взрослых, учёных, аспирантов, научных сотрудников, редакторов научных журналов, членов диссертационных советов Республики Беларусь по вопросам, связанным с использованием системы «Антиплагиат» для обнаружения и оценки корректности заимствований в научных работах, является то, что после многопланового обсуждения и согласования с руководством компании «Антиплагиат» ряда организационных моментов была разработана образовательная программа повышения квалификации руководящих и педагогических работников учреждений образования и научных организаций **«Современные технологии проверки научных текстов на заимствования в системе «Антиплагиат»»** (авторы-разработчики образовательной программы повышения квалификации – О.С. Беленькая, руководитель учебно-методического центра компании «Антиплагиат», и И.Б. Стрелкова, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального

³ Из обратной связи участников научно-практических семинаров.

развития педагогов ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент; официальный представитель компании «Антиплагиат» в Беларуси по обучению). Данная образовательная программа утверждена проректором по научной работе БГПУ и будет реализована нами совместно в декабре 2019 г. Следует отметить, что подобный проект сотрудничества с компанией «Антиплагиат» будет реализован на постсоветском пространстве впервые. Мы обязательно поделимся с вами результатами нашего образовательного проекта и, как знать, возможно, наш опыт (надеемся, успешный) вместе с образовательной программой будет транслирован коллегами за пределами Республики Беларусь.

Безусловно, мы видим «болевы́е точки» взаимодействия с учреждениями высшего образования и научными организациями; анализируем обратную связь участников семинаров, делаем определённые выводы и ставим перед собой новые профессиональные задачи. В первом полугодии 2019 г. практически всё запланированное удалось выполнить, прежде всего, за счёт тесного взаимодействия с компанией «Антиплагиат» в лице руководителя учебно-методического центра Ольги Беленькой и с компанией «Трэгрос-Бук» в лице менеджера Ольги Овчинниковой; чётко продуманных действий по организации семинаров и постоянного обучения (участие в вебинарах, чтение статей, изучение / тестирование работы системы «Антиплагиат» и др.). А ещё пришло осознание важности / необходимости / пользы своей миссии...

Список использованных источников:

1. Противодействие заимствованию и выполнению на заказ курсовых и дипломных проектов (работ), магистерских диссертаций и иных письменных работ [Электронный ресурс] : материалы семинара-совещания для учрежд. высш. образования Респ. Беларусь, Минск, Респ. ин-т высш. школы, 15 февр. 2018 г. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/novosti-institut/1900->. – Дата доступа: 20.10.2019.
2. Стрелкова, И. Б. Формирование компетентности обнаружения заимствований в квалификационных и научных работах слушателей переподготовки и андрагогов в условиях системы дополнительного образования взрослых / И. Б. Стрелкова // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2019. – Ч. 2, вып. 19. – С. 290–298.
3. Чехович, Ю. В. Оценка корректности заимствований в текстах научных публикаций / Ю. В. Чехович, О. С. Беленькая // Научное издание международного уровня – 2018: редакционная политика, открытый доступ, научные коммуникации : материалы 7-й междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24–27 апр. 2018 г. – М., 2018. – С. 158–162. – DOI: 10.24069/konf-24-27-04-2018.28.