

Детство и юность действительно должны быть перспективными и безопасными, а семья — образованной, крепкой и благополучной. Эта мысль чётко прослеживается как в Кодексе, так и в других нормативных правовых актах.

Очевидно, что многое в жизни ребёнка может быть скромным: еда, одежда, жильё. Но несовершеннолетний не должен испытывать недостатка в одном — в материнской любви и заботе.

В течение 5 лет действия Декрета Президента Республики Беларусь № 18 от 24 ноября 2006 года «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» находящимися в социально опасном положении было признано более 75 тыс. детей. За эти годы около 16 тыс. несовершеннолетних были признаны нуждающимися в государственной защите, когда дети помещались в социальные приюты и дома ребёнка. В связи с нормализацией ситуации в семье около 90 тыс. ребят за эти годы возвращены обратно в семью.

В настоящее время в социально опасном положении находятся почти 23 тыс. детей, которые живут в 13 тыс. семей. Этим семьям необходима поддержка государства по профилактике насилия, другого асоциального поведения.

С семьёй работают комплексно различные учреждения (МВД, здравоохранения, соцзащиты, образования). Однако глубокий анализ законодательства показывает, что поддержка семей со стороны государства в основном имеет материальную направленность. Хотя мы интуитивно чувствуем, что проблемы семьи должны решаться в комплексе. Конечно, роль государства в их разрешении должна оставаться определяющей, но время требует разработки современных межведомственных подходов, применения принципиально новых социально-культурных методов в работе с семьями. Значение системы образования здесь чрезвычайно велико. Надо обучать не уже состоявшихся, а будущих родителей, определять мотивы формирования семьи, способствовать развитию у молодёжи ответственного поведения при выборе партнёра для брака.

Сама жизнь заставляет нас обращаться к проблеме семьи и детей. Мы понимаем, что от её успешного решения зависит не только демографическая, но и все составляющие национальной безопасности, будущее государства, поэтому готовы к рассмотрению любых предложений по совершенствованию законодательного обеспечения охраны института семьи.



## ПУТИ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

**В. В. ЧЕЧЕТ,**  
профессор кафедры частных методик Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доктор педагогических наук

Изучение положительного опыта взаимодействия школы и семьи в современных экономических и социально-культурных условиях свидетельствует о том, что основой в этом взаимодействии всё активнее выступает *партнёрство как высшая форма сотрудничества*. Партнёрство предлагает равенство участников взаимодействия, субъект-субъектные отношения, определение каждым субъектом задач, содержания и результатов своей деятельности.

*Важнейшими принципами партнёрских отношений школы и семьи являются:*

- взаимная ответственность за состояние воспитания детей, требующая оценки роли и функций каждого взаимодействующего субъекта, строгого соблюдения договорных обязанностей;
- полное доверие взаимодействующих субъектов на основе честного и добросовестного выполнения поставленных перед ними воспитательных задач;

- взаимная требовательность и взаимное движение, предполагающие справедливость и тактичность в отношении субъектов воспитания;
- независимость и автономность субъектов воспитания при обоснованном решении проблем каждой семьи, в том числе и неблагополучной;
- учёт особенностей воспитательной деятельности субъектов педагогического процесса, при котором педагог берёт в расчёт специфику домашнего воспитания, микроклимат семьи, её тип и структуру, характер внутрисемейных отношений, а родители учитывают учебно-воспитательные планы и программы учреждения образования, особенности их работы, объективно-субъективные факторы, влияющие на их воспитательную деятельность.

В последнее десятилетие всё активнее используются различные *пути взаимодействия школ и других учреждений образования с семьёй*. Выделим важнейшие из них.

Первый путь — *дифференцированная работа с разными типами семей*. Этот путь работы определяется тем, что в современных условиях в Беларуси функционируют многообразные типы семей и семейные формы воспитания детей: родная (отцовская, материнская), родственная, опекунская, приёмная семьи, детский дом семейного типа, патронатное воспитание, детская деревня (городок), национальное усыновление, международное усыновление, SOS-детская деревня.

Второй путь — *приобщение родителей к совместной деятельности с детьми*. При использовании этого пути учреждения образования проводят работу в двух направлениях: 1) вовлечение родителей в процесс проведения воспитательной работы класса (группы) учреждения образования, 2) поддержка и стимулирование развивающей и воспитывающей деятельности детей и родителей в домашних условиях, подготовка родителей как воспитателей, которая даёт реальные положительные результаты в семейном и общественном воспитании детей. Педагогическая подготовленность предполагает постоянное приобретение родителями в первую очередь современных психолого-педагогических знаний, а также основ важнейших и практически необходимых медицинских, правовых, экономических наук, на базе которых в процессе воспитания детей приобретаются воспитательские умения и навыки.

Изучение литературы, инструктивно-методических писем, практики работы учреждений образования Беларуси свидетельствует о том, что в последние 15 лет используются многообразные *пути и формы взаимодействия семьи и школы*, повышения педагогической культуры родителей [1—7].

Классифицируем их по 3 основным группам, раскроем некоторые из них, а также представим примерную модель взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения.

**Классификация форм взаимодействия семьи и школы:**

**Массовые формы:** день открытых дверей, родительский университет, родительский лекторий, родительские чтения, лекция, мини-лекция, конференция, пресс-конференция, районные, городские, школьные собрания отцов (матерей, лиц, замещающих родителей), лекторий, вечер вопросов и ответов, семинар-праздник, встреча с семейными династиями, День матери, День отца, информационное табло для родителей.

**Групповые формы:** родительские собрания, клуб родителей, родительская гостиная, родительские вечера, психолого-педагогический семинар, тренинг, беседа, беседа-дискурс, устный журнал, деловая игра, диспут, дискуссия, практикум, круглый стол, родительские ринги, обучающий семинар, праздник рождения семей, коллективное творческое дело родителей и учащихся, клуб молодой семьи, обмен опытом семейного воспитания, решение проблемных семейных ситуаций, обсуждение дискуссионных статей по проблемам семейного воспитания из периодических изданий, просмотр и обсуждение видеофильмов и видеоматериалов, обзор новинок психолого-педагогической литературы по проблемам семьи и семейного воспитания.

**Индивидуальные формы:** консультация специалистов; телефонные консультации, индивидуальная беседа в парах «классный руководитель — родитель», «учитель — предметник — родитель», «педагог социальный — родитель», «психолог — родитель»; индивидуальная консультация-беседование классного руководителя с родителями, телефон доверия; посещение семей на дому, подбор родителям рекомендаций по актуальным проблемам обучения и воспитания конкретного учащегося.

Рассмотрим отдельные *формы работы с семьёй*.

**Районные, городские, школьные собрания отцов (матерей, лиц, замещающих родителей)**

В таких собраниях участвуют специалисты отдела рай(гор)-исполкома, социально-педагогических центров, педагоги-психологи, педагоги социальных школ и других учреждений образования, отцы (матери, лица, замещающие родителей), учёные-педагоги, психологи, дефектологи, юристы, экономисты и др.). Тематика докладов учёных и практиков определяется запросами родителей: «Специфика воспитания детей в неполной семье», «Функции отца в воспитании детей в неполной

семье», «Функции матери в воспитании детей в неполной семье», «Воспитание детей лицами, замещающими родителей», «Семья и права детей», «Психология взаимоотношений с проблемными подростками», «Формирование коммуникативных умений учащихся», «Школьный (классный) ученический коллектив: проблемы управления», «Воспитательное пространство школы», «Факторы, влияющие на воспитание детей», «Опыт воспитания детей в отцовской семье», «Опыт воспитания детей в материнской семье», «Опыт воспитательной работы родителей-воспитателей приёмной семьи» и др.

#### Родительская гостиная

Цель этой свободной демократичной формы работы — установить сотрудничество педагогов и родителей, сформировать взаимопонимание, доброжелательность и доверие между педагогами, родителями и детьми.

Практика показывает, что родительская гостиная в школах и других учреждениях образования проводится в двух вариантах: первый — обсуждение актуальных проблем воспитания детей классными руководителями, школьным психологом, педагогом социальным, родителями; второй — насущные проблемы воспитания обсуждаются всеми субъектами взаимодействия: педагогами, родителями, детьми.

При проведении родительской гостиной соблюдаются следующие требования и правила:

- 1) родителям передаются (рассылаются) индивидуальные приглашения;
- 2) заранее проводится опрос (анкетирование) родителей о тех проблемах, которые будут обсуждаться в гостиной;
- 3) создаётся доброжелательная неформальная обстановка;
- 4) обсуждаются типичные для большинства родителей современные проблемы воспитания детей («Ребёнок и компьютер», «Психофизическое здоровье детей», «Жестокое обращение в среде детей: состояние и пути устранения», «Материальные и моральные методы и приёмы стимулирования детей», «Соотношение методов поощрения и наказания детей» и др.).

#### Родительские ринги

Эта дискуссионная форма работы с родителями ставит целью найти наиболее оптимальный и правильный ответ на какой-то актуальный вопрос обучения или воспитания ребёнка. Вопросы формулируют сами папы и мамы. На них отвечают родители из двух семей. Остальные присутствующие родители учеников класса в дискуссию не вступают, а лишь выслушивают мнения полемизирующих родителей. После окончания ринга итоги подводят

эксперты, которыми могут быть педагоги, родители, учёные, врачи, юристы, владеющие рассматриваемым вопросом и объективно его излагающие.

#### Индивидуальная консультация-собеседование классного руководителя с родителями

Цель данной формы взаимодействия семьи и школы — упредить (снять) тревогу и беспокойство родителей за своего ребёнка, его позицию в классном коллективе, успехи в обучении и воспитании. Классный руководитель определяет основные вопросы, на которые ему надо будет объективно и компетентно ответить. В неформальном собеседовании с родителями ему следует получить от них информацию о состоянии здоровья ребёнка, его интересах, увлечениях, мотивах учения, характере, особенностях поведения. Основные требования при подготовке и проведении консультаций-собеседований:

- получать информацию о конкретном ребёнке от учителей-предметников, сверстников, друзей;
- привлекать при необходимости к консультированию специалистов;
- рассматривать какую-то насущную проблему ребёнка с позиций всех субъектов учебно-воспитательного процесса;
- не сравнивать родителей и детей друг с другом, семью с семьёй;
- сохранять доброжелательную атмосферу и демократический стиль общения с родителями;
- быть корректным и этичным;
- сохранять конфиденциальность в требуемых ситуациях.

#### Телефонное консультирование родителей и членов семьи

В практике работы школы и других учреждений образования всё большее распространение получает телефонное консультирование. Эта индивидуальная форма работы с родителями широко используется в мировой практике посредством таких служб, как «Международная дружеская помощь», «Международная федерация служб неотложной телефонной помощи», «Телефон доверия» и др. Телефонное консультирование предполагает качественную психолого-педагогическую подготовку консультанта. При телефонном консультировании родителей необходимо соблюдать важнейшие требования и правила:

- слушать и слышать оттенки состояния консультируемого;
- пытаться объективно и безошибочно понять услышанную информацию;
- поддерживать доверительность в разговоре;
- давать советы в описательном рекомендательном варианте, а не в оценочном.

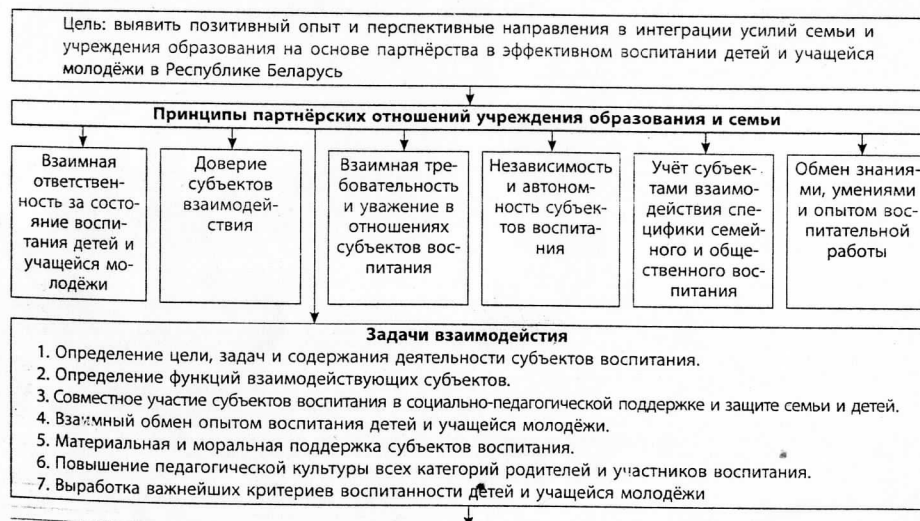
#### Обсуждение дискуссионных статей по проблемам семейного воспитания из периодических изданий

Педагога учреждений образования стремятся выработать у родителей активную позицию в процессе воспитания детей в семье. При обсуждении свободных статей родители:

- становятся в той или иной степени участниками дискуссии;
- сопоставляют свою точку зрения с мнениями других родителей;
- приводят конкретные данные из опыта воспитания собственных детей;
- приобретают в коллективном творческом поиске знания и способы решения той или иной проблемы воспитания;
- вырабатывают умение слушать и слышать других родителей, сопереживать и сочувствовать им.

Назовём ряд дискуссионных статей, по которым можно провести обсуждение с родителями: *Балашевич, Н. С.* Бить или не бить — вот в чём вопрос? / *Н. С. Балашевич // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2009. — № 3. — С. 33—35; Прахіна, М. У.* Небяспека ў кіберпрасторы: міфы і рэальнасць / *М. У. Прахіна // Настаўніцкая газ. — 2011. — 15 лют. — С. 6—7; Багаслоўская, В.* Выратаваць вучня ад ролі ізгоя / *В. Багаслоўская // Настаўніцкая газ. — 2007. — 1 сак. — С. 2.*

Таблица — Примерная модель взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения в современной социокультурной среде

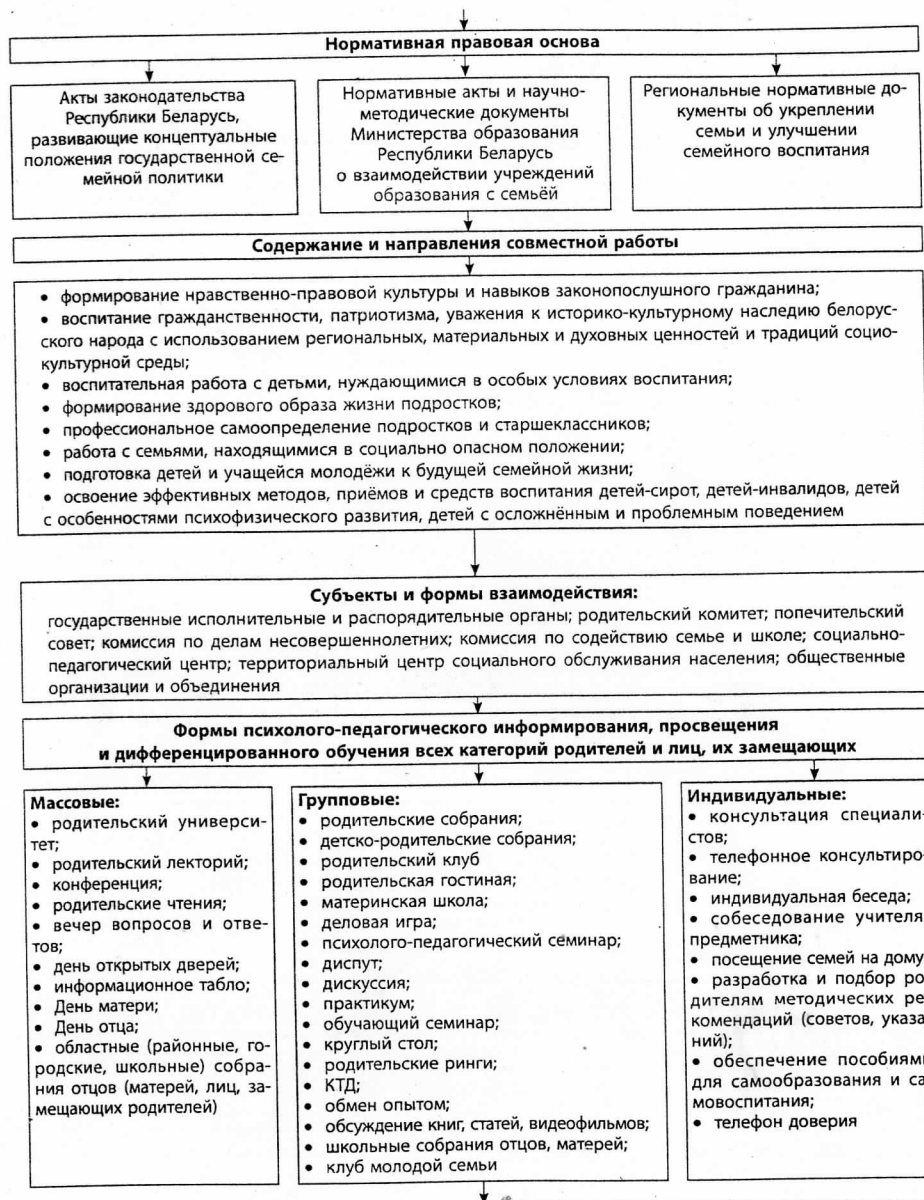


#### Информационное табло для родителей

Варианты оформления такого табло могут быть различными, но цель его одна — обеспечить родителей полезной практикоориентированной информацией по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся. В информационном табло возможны следующие рубрики: «Служба помощи» (индивидуальные и групповые консультации, дата и время их проведения, консультант); «Картотека добрых дел» (перечень добрых дел семей класса для детей, отдельных семей, коллектива класса и школы); «Приглашаем» (перечень дел, праздников, конкурсов на четверть, полугодие); «Рекомендации и разработки» (тематика проблем «Ребёнок и природа», «Ребёнок и деньги», «Сексуальное развитие ребёнка», «Детская ложь и пути её устранения», «Приёмный ребёнок в семье», «Права и обязанности детей», «Гиперактивный ребёнок» и др.).

В заключение приводим разработанную нами примерную модель взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения в современной социокультурной среде (см. табл.). На основании её участники инновационной деятельности по теме «Внедрение модели взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения в современной социокультурной среде» могут разработать свои модели в конкретном учреждении образования с учётом специфики и направлений его работы. Эту примерную модель могут использовать педагогические коллективы других учебных заведений.

Продолжение таблицы



Окончание таблицы



**Список рекомендуемой литературы**

1. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. — Минск : НИО, 2011. — 208 с.
2. Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей: структурно-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Настаўніцкая газ. — 2011. — 23 ліп. — С. 19—20.
3. Осипов, Е. Д. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи: практикум / Е. Д. Осипов. — Брест : БрГУ, 2007. — 153 с.
4. Практика телефонного консультирования: хрестоматия / ред.-сост. А. Н. Моховиков. — М. : Смысл, 2005. — С. 244—245; 332—364.
5. Сантэрская, В. «Радасьць выхаваньня»: у госці запрашаюцца бацькі / В. Сантэрская // Настаўніцкая газ. — 2011. — 19 сак. — С. 11.
6. Современный тандем: семья и школа / авт.-сост. Л. З. Черепко [и др.]. — Минск : Красико-Принт, 2009. — 128 с.
7. Четет, В. В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В. В. Четет. — Минск : Пачатковая школа, 2007. — С. 131—145.