

ПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ» БЕЛОРУССКОЙ ССР

**Научно-методический совет по пропаганде
педагогических и психологических знаний**

В.В. ЧЕЧЕТ,
кандидат педагогических наук

**КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ**

(МАТЕРИАЛ В ПОМОЩЬ ЛЕКТОРУ)

МИНСК 1982

ОБЩЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

В решениях XXV и XXVI съездов КПСС, других партийных документах уделяется большое внимание вопросам улучшения нравственного воспитания подрастающего поколения. Одной из его важнейших задач является формирование активной жизненной позиции личности, которая проявляется в единстве ее идейно-нравственных взглядов, чувств, убеждений и поведения. Решение этой задачи требует повышения действенности нравственного воспитания как в школе, так и в каждой советской семье.

Исключительно важным фактором нравственного воспитания является общение родителей с детьми. Роль этого фактора воспитания с особой силой подчеркивается в трудах Л.И.Брежнева. В частности, он отмечал, что общение "помогает... из первых рук узнать замыслы, интересы, нужды людей"¹ и в соответствии с этим осуществлять организационную и воспитательную работу.

Именно общение является тем фактором, который помогает устанавливать доброжелательные отношения родителей и детей, "развивать высоконравственные традиции, обычаи, прогрессивные формы быта"². Л.И.Брежнев, вспоминая о своей матери, писал: "... от нее мне достались в наследство общительность, интерес к людям, умение встречать трудности улыбкой, шуткой"³.

Влияние общения педагогов, родителей, других членов семьи на нравственное развитие и формирование личности ребенка подчеркивали выдающиеся педагоги К.Д.Ушинский, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский. "... Может быть, у нас так много еще ошибок

¹ Брежнев Л.И. Воспоминания: Жизнь по заводскому гудку. Чувство Родины. Малая Земля. Возрождение. Целина. М., 1982, с. 103-104.

² Машеров П.М. О задачах партийных организаций республики по выполнению постановления ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы". Доклад на XIII пленуме ЦК Компартии Белоруссии. - Советская Белоруссия, 1979, 20 июня.

³ Брежнев Л.И. Воспоминания: Жизнь по заводскому гудку. Чувство Родины. Малая Земля. Возрождение. Целина, с. 16.

в организационных формах, потому что мы еще и говорить часто с ребятами не умеем, - отмечал А.С.Макаренко. - А нужно уметь сказать так, чтобы они в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность"¹.

В последние годы проблема общения занимает ученых из различных областей наук. Ее исследуют философы, социологи, психологи, лингвисты, педагоги (А.М.Архангельский, Л.И.Буева, А.В.Киричук, Я.Л.Коломинский, Е.С.Кузьмин, А.А.Леонтьев, М.И.Лисина, А.В.Мудрик, Б.Д.Паргин, В.М.Соковнин и др.).

Общепринятого определения общения нет. Однако при сравнительном анализе рассуждений и выводов ученых можно увидеть, что большинством из них общение трактуется как специфический способ (путь, фактор) взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга непосредственно своей личностью или посредством слова, жеста, мимики, взгляда и т.п. При этом с помощью общения происходит не только обмен информацией, но также идет процесс развития и формирования сознания и взглядов, чувств и убеждений, установок и поведения людей.

Исходя из сказанного выше, становится понятным, что общение родителей с детьми имеет неопценное значение в воспитании у них положительных нравственных черт и качеств. Именно на это указывал А.С.Макаренко: "Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению"².

Эта передача, конечно же, осуществляется посредством общения старших с младшими, родителей с детьми. Нельзя не заметить, что одной из существенных особенностей детей разных возрастов (от дошкольного до старшего школьного) является их постоянное стремление к общению со старшими и родителями. В процессе его дети не только делятся своими мыслями, взглядами, переживаниями, но стремятся утвердить свою самостоятельность и взрослость, осознать самих себя, свои дела и поступки. Таким образом, в общении родителей с детьми заложены большие возможности для нравственного воспитания подрастающего поколения.

¹ Макаренко А.С. Соч. в 7 томах. М., 1958, т. V, с. 242.

² Там же, с. 371.