

**Горбачева, Д. С. Взаимодействие учреждения образования и семьи по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Д. С. Горбачева // Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы III Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 19 апреля 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. за выпуск Е. В. Паршонок. – Минск, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 376

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ  
INTERACTION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND FAMILIES FOR THE  
PURPOSE OF SELF-SERVICE SKILL DEVELOPMENT AMONG PRESCHOOL  
CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Д.С. Горбачева  
D.S. Harbachova  
БГПУ (Минск)

Науч. рук. – В.А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы сотрудничества учреждения образования и семьи по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Summary. The article deals with the issues of cooperation between educational institutions and families on self-service skill development of preschool children with intellectual disabilities.

Ключевые слова. Самообслуживание; семья; дети дошкольного возраста; интеллектуальная недостаточность.

Key words. Self-service skill; family; preschool children; intellectual disabilities.

Формирование навыков самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью объективно затрудняется свойственными им недостатками психофизического развития и организации деятельности. Однако часто встречаются и недостатки семейного воспитания, проявляющиеся в неоправданном замещении членами семьи действий ребенка по самообслуживанию, что существенно осложняет овладение ими. Актуальность данной проблемы признается традиционно и подтверждается результатами современных исследований, в т. ч. проведенных в Республике Беларусь [1; и др.].

В связи с этим нами поставлена задача разработки рекомендаций родителям по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Такие рекомендации, хотя и имеются в методической литературе [2; 3; и др.], но нуждаются в конкретизации.

Формирование навыков самообслуживания – задача, которая может быть воспринята родителями уже на начальном этапе работы с ними и содействовать объединению усилий учреждения образования и семьи, направленных на развитие ребенка в целом.

Для обеспечения эффективности взаимодействия с родителями рекомендуется руководствоваться следующими общими принципами вовлечения их в образовательный процесс:

- доброжелательности стиля общения, являющегося условием установления положительно эмоционально окрашенных отношений педагогов и родителей; при его реализации важно учитывать эмоциональное состояние родителей, переживание ими имеющихся у ребенка нарушений;
- индивидуального подхода, определяемого различиями в позиции родителей и их опыте;
- сотрудничества, предполагающего оказание родителям разных видов консультативной помощи [4; 5].

В научно-методической литературе [4; 5] рекомендуются разные формы работы с родителями, обеспечивающие их включение во взаимодействие

с учреждением дошкольного образования. Для решения задачи включения родителей в работу по формированию у воспитанников навыков самообслуживания можно выделить следующие:

- анкетирование, опрос, использование которых направлено на получение необходимой информации об условиях семейного воспитания и запросах родителей;

- групповое и индивидуальное консультирование;

- обмен опытом семейного воспитания (например, в рамках работы родительского клуба, круглого стола);

- проведение педагогами открытых (с присутствием родителей) обучающих занятий;

- предоставление родителям текстовой информации (мини-библиотеки, информационные стенды, памятки и рекомендации).

Структура предлагаемых нами рекомендаций следующая:

- состав навыков самообслуживания;

- «ступеньки развития» (последовательность овладения навыками самообслуживания с учетом возрастных нормативных показателей развития);

- характеристика трудностей, которые может испытывать ребенок в овладении навыками самообслуживания (термин «интеллектуальная недостаточность» не используется);

- общие рекомендации по формированию отдельных групп навыков самообслуживания (пользования туалетом, ухода за телом, приема пищи, раздевания и одевания);

- рекомендации по обучению отдельным (наиболее сложным) приемам и действиям, входящими в состав процедур самообслуживания (например, по использованию застёжек).

Использование таких рекомендаций предполагается в комплексе с другими указанными выше формами работы с семьей. Не исключается необходимость индивидуального разъяснения представленных в письменном виде рекомендаций.

Особую значимость, на наш взгляд, имеет обращение внимания родителей на достижения их ребенка, пусть даже они и представляются, на первый взгляд, незначительными. Важно, чтобы родители стремились к повышению самостоятельности ребенка в самообслуживании, но понимали, что успехи в нем, как и в других областях развития, приходят постепенно и их приобретение требует систематической кропотливой совместной работы.

#### *Список использованных источников*

1. Быченок, М. И. Особенности овладения умениями самообслуживания детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью // М. И. Быченок // Весці БДПУ. Серыя 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2016. – № 3. С. 31–35.

2. Питерси, Мойра. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии; пер. с англ. : в 8 кн. / Мойра Питерси, Робин Трилор. – М. : Ассоциация Даун Синдром, 1997. – Кн. 7 : Самообслуживание и социальные навыки. – 87 с.

3. Шинкаренко, В. А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей / В. А. Шинкаренко. – Минск : Издательство БелАГДИ «Открытые двери», 1997. – 24 с.

4. Евдокимова, Н. В. Детский сад и семья: методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Н. В. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика– Синтез, 2007. – 167с.

5. Осипова, Л. Е. Работа детского сада с семьей / Л. Е. Осипова. – М. Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ