

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**FOSTERING CONCEPTS OF ADULT LABOUR AMONG PRESCHOOL
CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

Е.Н. Гурко

Е. Hurko

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – В.А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются содержание и средства формирования представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Summary. The article deals with the content and means of fostering concepts of adult labour among preschool children with intellectual disabilities.

Ключевые слова: труд взрослых; дети дошкольного возраста; интеллектуальная недостаточность.

Key words: adult labour; preschool children; intellectual disabilities.

В дошкольном возрасте ребенок начинает накапливать представления о труде взрослых, структурно-содержательная характеристика которых включает представления о предметах труда, способах действий с ними, об отдельных видах труда, о профессиях и общественной значимости труда по каждой из них, характерной рабочей одежде, типичной производственной обстановке, используемых орудиях труда, легко узнаваемых работах [1; 2]. Для формирования этих представлений у любого ребенка необходимо организовывать и направлять его наблюдения, применять другие средства и приемы педагогической работы. Однако их использование в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью должно иметь специфику, обусловленную особенностями познавательной сферы психики и деятельности этих детей.

Эта специфика применительно к решению задачи формирования представлений о труде взрослых нуждается в раскрытии. Кроме того, нужно иметь в виду, что некоторые из средств, которые рекомендуются для использования в профознакомительной работе с детьми с сохранным интеллектом, для передачи

информации детям с интеллектуальной недостаточностью будут малоэффективны. Например, к ним относятся беседы о профессиях, содержание и методика проведения которых представлены в литературе по общей дошкольной педагогике [3]. Это связано как с ограниченностью опыта детей с интеллектуальной недостаточностью, так и с имеющимися у них затруднениями в восприятии и переработке словесной информации. Ограниченность запаса представлений и в целом житейского опыта фактически предопределяет низкую эффективность и таких средств профознакомительной работы, как участие в профессиональных праздниках, выполнение тематических рисунков, аппликаций.

В качестве основы для определения содержания работы по рассматриваемому направлению трудового воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью можно использовать действующие учебные программы [1; 2]. Важнейшим рекомендованным в них средством формирования представлений о труде взрослых являются сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры. Приведем их примерную тематику: «Поездка на автобусе», «Шоферы», «Кукла пошла в магазин», «Магазин», «Доктор лечит сына», «Аптека», «Прием у врача», «Больница», «На почте», «На стройке» («Строители»), «Парикмахерская», «Пожарные», «Обувная мастерская», «Библиотека». Эта тематика может быть дополнена, например, играми, отображающими хозяйственно-бытовой труд членов семьи: «Поможем маме мыть посуду», «Поможем маме постирать одежду».

Важнейшее средство ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с трудом взрослых, как и ознакомления с окружающим в целом, – специально организованные наблюдения [4; 5]. Так как возможности педагогов учреждений дошкольного образования чаще всего ограничены проведением наблюдений в рамках территории учреждения, к их проведению целесообразно, на наш взгляд, подключать родителей. Соответственно, предварительно с ними нужно установить отношения сотрудничества и провести необходимую подготовительную работу.

Не исключено использование ознакомительных экскурсий на предприятия торговли, на почту, в другие учреждения. Однако и здесь возможности родителей выглядят предпочтительнее.

Дефицитарность непосредственных наблюдений за трудом взрослых – представителей профессий строителей и других рабочих профессий может быть в определенной мере компенсирована использованием мультимедийных презентаций, подбор материала для которых в настоящее время не является сколь-нибудь проблемным. В этой связи нужно сказать, что методика их применения на занятиях с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью нуждается в разработке. Нами подготовлены отдельные мультимедийные

презентации, апробация которых планируется в период прохождения производственной практики в учреждениях дошкольного образования.

Необходимо придавать предлагаемой ребенку деятельности, будь то наблюдение, игра или какой-либо другая, должную эмоциональную окраску, стараться установить положительный эмоциональный фон, формировать положительное отношение к ней, а также, связывать обучение не только с возможностями ребенка, но и с его потребностями и предрасположенностями.

Формирование у детей представлений о труде взрослых имеет не только информационную, но и воспитательную направленность. В этой связи нужно иметь в виду, что на формирование отношения ребенка к труду будет благоприятно сказываться направленное содействие взрослых, в особенности родителей, являющихся примером для подражания.

Несмотря на то, что ведущую роль в активизации деятельности занимает взрослый (учитель-дефектолог, родители), ребенок остается не ведомым объектом, а является звеном активного взаимодействия, является компаньоном взрослого, а потому ключом к успешному овладению представлениями о труде взрослых будет первичное взаиморасположение сторон образовательного процесса – ребенка и взрослого.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. – Минск : Мин-во образования Республики Беларусь, 2007. – 304 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / Мин-во образования Республики Беларусь. – Минск : НИО ; Аверсэв, 2014. – 415 с.
3. Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
4. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : метод. рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2009. – 175 с.
5. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 208 с.