



**Сборник докладов
Международной научно-практической конференции**

**Межотраслевое сотрудничество
на пути к реформированию
национальной системы
образования**

**ЕНМЦ «Мультидисциплинарные
исследования»**

Санкт-Петербург, 2019

Eurasian Scientific and Methodological Center
«MULTIDISCIPLINARY RESEARCH»

International Scientific and Practical Conference

**INTERSECTORAL COOPERATION
TOWARDS REFORMING
THE NATIONAL EDUCATION
SYSTEM**

30 December 2019
St.-Petersburg (Russia)

St.-Petersburg
2019

УДК 37.014.3(063)
ББК 74.041я43
М43

М43 Межотраслевое сотрудничество на пути к реформированию национальной системы образования: сборник докладов Международной научно-практической конференции. / под ред. Р.Д. Иванова. – СПб.: ЕНМЦ «Мультидисциплинарные исследования», 2019. – 158 с.

ISBN 978-5-6043501-4-0

В сборнике представлены доклады участников Международной научно-практической конференции «Межотраслевое сотрудничество на пути к реформированию национальной системы образования», прошедшего 30 декабря 2019 года в Санкт-Петербурге. В работах авторов рассмотрены проблемы научных исследований и практической деятельности на современном этапе развития.

Научное издание предназначено для докторов, кандидатов наук и соискателей научных степеней, научных работников и специалистов различных направлений и профилей, руководителей, сотрудников и обучающихся образовательных организаций, а также всех, интересующихся рассматриваемой проблематикой с целью применения в научной работе и учебной деятельности.

Материалы издаются в авторской редакции. Авторы докладов несут полную ответственность за их содержание, соблюдение законодательства в области интеллектуальной собственности, а также сам факт их публикации. Мнение ЕНМЦ может не совпадать с мнением авторов докладов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 37.014.3(063)
ББК 74.041я43

© ЕНМЦ «Мультидисциплинарные исследования» (ИП Иванов Р.Д.), 2019
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-6043501-4-0



9 785604 350140

METHODOLOGICAL ASPECT OF THE FORMATION OF PREPOSITIONAL-CASE CONSTRUCTIONS IN CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

Ladeyko Victoria Dmitrievna

Abstract: The article presents the principles of speech therapy work on the formation of prepositional-case constructions in preschool children with general underdevelopment of speech, the sequence of their formation, as well as examples of games and exercises on the formation of prepositional-case constructions in children with general underdevelopment of speech.

Keywords: formation, prepositional-case constructions, preschool children, general underdevelopment of speech, complex of games and exercises.

Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) испытывают значительные трудности понимания и употребления предложно-падежных конструкций (ППК), что может стать препятствием для овладения программой общеобразовательной школы. Ошибки, которые допускают дети старшего дошкольного возраста с ОНР в устной речи, будут присутствовать и в письменной речи в виде пропусков и замен предлогов, нарушений употребления

падежных окончаний, слитного написания предлогов с именами существительными и раздельного приставок с глаголами. Следовательно, коррекционно-педагогическую работу по формированию умений понимания и употребления ППК у детей с ОНР необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Логопедическая работа по формированию умений понимания и употребления ППК у детей строится с учетом принципов:

1. Связи речи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина). Согласно положению о диалектическом единстве речевого и психического развития, сформированность пространственно-временных представлений является основой для правильного понимания и употребления ППК. Логопедическая работа должна быть направлена не только на формирование ППК, но и на формирование пространственно-временных представлений с целью предупреждения ошибок понимания и употребления ППК у детей с ОНР.

2. Онтогенетического. При определении этапов работы по формированию ППК учитывается последовательность их усвоения в онтогенезе. Логопедическая работа начинается с усвоения простых производных предлогов с конкретным лексическим значением (*в, на, под* и др.), затем простые производные (*позади, впереди, около*, и др.) и сложные производные предлоги (*из-за, из-под*), после этого отрабатываются составные производные предлоги (*рядом с, справа от* и др.). Последовательность логопедической работы строится с учетом языковых единиц (словосочетание, предложение и текст);

3. Дифференцированного подхода, который предполагает учет степени выраженности и характера ошибок при использовании ППК у детей с различными вариантами ОНР. У детей с моторной алалией формирование ППК осуществляется с учетом слоговой структуры слов в процессе логопедической работы над обогащением предикативного словаря и построением простых распространенных предложений. У детей с ОНР, осложненным дизартрией логопедическая работа по формированию ППК сочетается с развитием просодической стороны речи, умений построения грамматически правильных простых и сложных распространенных предложений. У детей с неосложненным вариантом ОНР формирование ППК включается в работу с сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

Основой для правильного понимания и употребления ППК являются пространственные представления, формирование которых осуществляется поэтапно и включает (О.Б. Иншакова, А.М. Колесникова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго и др.):

- 1) развитие представлений о «схеме собственного тела»;
- 2) развитие представлений о взаимоотношении собственного тела и внешних объектов;
- 3) развитие представлений о взаимоотношении и внешних объектов относительно друг друга;
- 4) развитие ориентировки в двухмерном пространстве;
- 5) развитие квазипространственных представлений.

Также важно учитывать в логопедической работе последовательность в формировании временных представлений: умения ориентироваться в последовательности пор года, времени суток, в понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», дне недели, месяцев года.

Одновременно с развитием пространственно-временных представлений начинается работа по формированию ППК. Первоначально у детей с ОНР формируются представления о лексическом и грамматическом значениях предлогов, которые уточняются с помощью графической схемы. Работа над правильным оформлением флексий в предложных конструкциях проводится поэтапно. Вначале у детей формируются умения понимать и использовать предлоги с именем существительным одного склонения, постепенно включаются имена существительные других склонений. Работа начинается с формирования у детей умения употреблять глагольные ППК, при этом обращается внимание на соответствие приставки глаголов и предлога, который употребляется с данной приставкой (*ехать по...*, *отъехать от...*).

Далее осуществляется работа по формированию умений у детей дифференцировать предлоги, которые делятся на группы в зависимости от сходства или противоположности лексических значений. Учет учителем-логопедом подобной группировки предлогов позволяет детям усваивать ППК, осуществляя речемыслительные операции по сравнению, сопоставлению, анализу, синтезу, обобщению. Первыми отрабатываются простые производные предлоги с конкретным значением, затем сложные производные, простые и составные производные предлоги. По мере усвоения предлогов с пространственным значением дети усваивают ППК с другим значением (временным, причинным, атрибутивным и др.) с опорой на вопросы.

При разработке комплекса игр и упражнений по формированию ППК у детей с ОНР учитывались принципы связи речи с другими сторонами психического развития, онтогенетического, дифференцированного подхода. Первыми в комплексе предлагаются игры и упражнения по формированию пространственно-временных представлений, направленных на формирование умений ориентироваться в схеме

собственного тела, в расположении предметов относительно собственного тела, в расположении объектов относительно друг друга, ориентироваться на плоскости. Для формирования временных представлений использовались игры и упражнения, целью которых являлось развитие умений ориентироваться в последовательности пор года, времени суток, в понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», в последовательности дней недели и месяцев года.

Далее в комплексе представлены игры и упражнения, направленные на формирование у детей с ОНР умений понимать ППК, в том числе конструкции с предложениями с антонимичным и синонимичным значением.

Игры и упражнения по формированию умений употреблять ППК позволяют формировать у детей операционально-деятельностный компонент грамматической компетенции, в состав которого входят такие умения, как использовать именные ППК на уровне словосочетания, соотносить предлог с грамматической формой имени существительного, добавлять предлог в предложение, находить и исправлять ошибки в ППК, использовать предлоги при составлении деформированных предложений, составлять предложения с ППК с опорой на схему, использовать ППК в зависимости от коммуникативной ситуации. Игры и упражнения имеют четкую структуру: цель, оборудование, инструкцию и виды помощи. Также предусмотрена возможность использования данных игр и упражнений для детей с различными клиническими вариантами ОНР. Данный комплекс игр и упражнений целесообразно использовать на подгрупповых занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, индивидуальных коррекционных занятиях. Приведем примеры игр и упражнений по формированию ППК у детей с ОНР.

Упражнение «Кто внимательный?»

Цель: формировать умение понимать предлоги-синонимы и соотносить их с соответствующей схемой.

Оборудование: схемы предлогов (за (позади); перед (вперед), у (около, возле, рядом с)).

Инструкция: «Ребята, некоторые «маленькие слова» звучат по-разному, но обозначают одно и то же (*учитель-логопед объясняет значение предлогов-синонимов*). Сейчас я буду читать предложения, а вы поднимите схему того «маленького слова», которое услышали.

За лесом стояла глухая деревня. *Возле* деревни протекал ручей. *У* ручья гуляли маленькие медвежата. Медвежата всегда находились *рядом с* мамой. *Позади* медведицы что-то зашуршало. Это оказалась маленькая мышка.

Медвежата побежали к мышке. Медведица бежала *перед* медвежатами. Мышка увидела *впереди* себя медвежат и спряталась в свою норку. Медвежата остановились *около* норки и не могли понять, куда же пропала мышка?»

Виды помощи:

- вербальная (учитель-логопед читает в замедленном темпе, интонационно выделяя предлог);
- наглядная (учитель-логопед демонстрирует схему предлога);
- обучающая (учитель-логопед объясняет значение предлогов, соотносит их с соответствующей схемой, дети выполняют аналогичное задание).

Игра «Телефон»

Цель: формировать умение подбирать предлог в предложение.

Оборудование: игрушечный телефон.

Инструкция: «Ребята, поиграем в игру «Телефон». Я буду передавать телефон, а вы слушайте, какое слово пропустил наш «телефон». Синие шары ... (у) Маши. Папа ... (с) мамой поливают розы. Кошка ... (с) белой шерстью ловит мышку. Мальчик купил тетрадь ... (в) клетку. Папа сделал лошадку ... (из) дерева. Рысь идет ... (по) ветке дерева. Девочки прыгают ... (через) скакалку. Шкаф стоит ... (между) столом и кроватью. Котенок выглядывает ... (из-под) кровати. Заяц выпрыгнул ... (из-за) дерева. Лето наступает ... (после) весны».

Виды помощи:

- вербальная (организующая помощь, наводящие вопросы);
- наглядная (учитель-логопед демонстрирует схемы предлогов);
- обучающая (учитель-логопед отвечает самостоятельно, дети выполняют аналогичное задание).

Примечание: детям с алалией предъявляются задания в зависимости от сложности предлогов и слоговой структуры слова, детям с ОНР, осложненным дизартрией предъявляются картинки с изображением эмоций (радость, страх, удивление, злость) и предлагается произнести предложения с соответствующей интонацией.

Таким образом, предложенный комплекс упражнений позволяет формировать у детей с ОНР грамматическую компетенцию, а именно ее когнитивный компонент (знания о предлогах, их значении и связи с грамматической формой имени существительного), операционально-деятельностный компонент, который включает опознавательные, классификационные, аналитико-синтетические, рефлексивно-оценочные умения и способы деятельности (репродуктивные, проблемно-творческие).

© В.Д. Ладейко, 2019