

Калацей И.В. Повышение профессиональной компетентности педагогов в речевом развитии детей как условие качества дошкольного образования / И.В. Калацей // Подготовка кадров системы дошкольного образования как ресурс устойчивого развития общества : сб. научн. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. О.Н. Анцыпирович [и др.]; под. общ.ред. О.Н. Анцыпирович. – Минск : БГПУ, 2018. С.156 – 161.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Калацей,
БГПУ, Минск

Анализируется проблема речевого развития детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе. Рассмотрены направления и содержание повышения профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования в вопросах речевого развития детей. Представлена авторская программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей, адресованная воспитателям дошкольного образования.

The problem of speech development of children of early and preschool age at the present stage is analyzed. The directions and content of improving the professional competence of preschool education tutors in the issues of children's speech development are considered. The author presents a program to improve the professional competence of teachers in the field of speech development of children, addressed to teachers of preschool education.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагогов; речевое развитие детей; качество дошкольного образования.

Keywords: professional competence of teachers; speech development of children; quality of preschool education.

В современных условиях устойчивого развития общества необходимость усиления внимания к повышению качества образовательного процесса в области речевого развития детей определяется рядом социальных и психолого-педагогических факторов. Среди них особо следует выделить дефицит полноценного общения ребенка со взрослыми, широкое распространение и неоправданно раннее знакомство детей с электронными гаджетами (планшетными устройствами, мобильными телефонами). Нарушения развития различных сторон речи могут наблюдаться в результате воспитания в условиях билингвизма, воздействия неблагоприятной речевой среды, соматической ослабленности ребенка и др. Следствием этого является значительное увеличение числа детей, нуждающихся в специальных занятиях с учителем-логопедом, услугах пунктов коррекционно-педагогической помощи в учреждениях дошкольного образования.

Ранний и дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития речи, что обусловлено высокой активностью и пластичностью процессов центральной нервной системы (М.М. Алексеева, Н.М. Аксарина, О.Е. Громова, Д.Н. Дубинина, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Н.С. Старжинская, О.С. Ушакова, Т.Б. Филичева, Б.И. Яшина и др.). Речевая система в этом возрасте еще находится на этапе становления, а темп развития носит неравномерный характер и во многом определяется социальным окружением и индивидуальными особенностями ребенка.

Качественная работа по развитию речи детей во многих случаях способна предупредить тяжелые формы нарушения речи, ускорить темп речевого и интеллектуального развития ребенка. Для полноценного речевого развития ребенка в учреждении дошкольного образования решающее значение имеет создание педагогических условий. Одним из таких условий является повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в речевом развитии детей раннего и дошкольного становления.

Воспитатель дошкольного образования является центральной фигурой образовательного процесса, способный организовать разностороннее развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями при реализации учебной программы дошкольного образования. Для того, чтобы эффективно влиять на речевое развитие ребенка, педагогу важно осуществлять выбор оптимальных средств педагогического воздействия на речь воспитанников, владеть эффективными методами и приемами формирования звуковой культуры речи, грамматического строя речи, словарной работы и развития связной речи, и тем самым обеспечивать достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Для определения актуальных затруднений педагогических работников г. Минска и Минской области в области речевого развития воспитанников было проведено анкетирование. В опросе приняли участие 75 воспитателей дошкольного образования. Из них 36 педагогов имеют высшее профильное образование, 39 - среднее специальное.

Анализ данных анкетирования показал, что большая часть воспитателей дошкольного образования основной целью своей деятельности по реализации задач учебной программы в направлении речевого развития считают совершенствование связной речи и подготовку воспитанников к школе. Педагоги называют приоритетными средствами речевого развития общение и художественную литературу. Однако недооценивают роль занятий и культурной речевой среды как важнейших средств развития речи. По мнению опрошенных, наиболее сложными в реализации образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» являются задачи образовательных компонентов «Звуковая культура речи» и «Связная речь». Оценка педагогами собственных профессиональных компетенции расходится с характером имеющихся у них знаний по изучаемому вопросу. Только 28% опрошенных считают причиной затруднений недостаточное владение методикой развития речи.

Результаты анкетирования, а также опыт взаимодействия со слушателями в образовательном процессе повышения квалификации позволяют выделить типичные затруднения воспитателей дошкольного образования в речевом развитии воспитанников.

1. Недостаточное представление о возрастных закономерностях речевого развития воспитанников, что приводит к неверной оценке речевых возможностей детей.

2. Недостаточное владение навыками реализации задач по развитию речи воспитанников на диагностической основе. Об этом свидетельствует ориентация педагогов на готовые методические разработки, некритичное использование конспектов занятий, представленных в сети Интернет и методических пособиях.

3. Недооценка возможностей ситуаций естественной коммуникации для стимулирования речевой активности воспитанников в процессе режимных моментов и совместной деятельности взрослых и детей.

4. Низкая компетентность в вопросах методики развития речи воспитанников.

Выделим наиболее распространенные трудности педагогов при подготовке и проведении специально организованной деятельности с воспитанниками по образовательной области «Развитие речи и культуры речевого общения» учебной программы дошкольного образования:

не в полной мере обеспечивается упорядоченность и последовательность распределения содержания занятий по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» в течение месяца, часто преобладают занятия по составлению описательных рассказов и пересказу литературных произведений, гораздо реже планируются занятия по составлению творческих рассказов и из личного опыта;

при разработке содержания занятия не всегда реализуется принцип взаимосвязи всех сторон речевого развития;

содержание занятия по речевому развитию воспитанников нередко подменяется иными видами деятельности (чтением художественной литературы, рассказом педагога об объектах окружающего мира, музыкально-ритмической деятельностью, демонстрацией мультфильмов и видеороликов, концертными номерами, викторинами т.д.) и занятиями по образовательным областям «Ребенок и общество» и «Ребенок и природа» в рамках темы недели;

преобладают фронтальные формы работы на занятии, что не позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в развитии речи детей;

предпочтение репродуктивных методов и приемов развития речи (повторение образцов рассказов, пересказы или вопросы к детям, требующие простой констатации фактов), преимущественное использование которых приводит не столько к развитию речи, сколько к развитию объема слуховой памяти и шаблонности детских высказываний.

Таким образом, особую значимость приобретают задачи повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования по вопросам речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Обогащение коммуникативной, ценностно-смысловой, лингвистической и методической компетенций воспитателей дошкольного образования позволит повысить эффективность реализации задач речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста и обеспечить высокое качество образовательного процесса в соответствии с актуальными запросами семьи и государства.

Для повышения профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования в речевом развитии детей на кафедре дошкольного и начального образования Минского областного института развития образования была разработана и реализована учебная программа повышения квалификации по теме «Речевое развитие воспитанников в условиях реализации учебной программы дошкольного образования».

Учебная программа повышения квалификации нацелена на актуализацию, расширение и углубление знаний слушателей о содержании и технологиях речевого развития воспитанников, о специфических особенностях организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях близкородственного белорусско-русского двуязычия. Реализация ее содержания способствует приобретению практических навыков и умений у педагогов для эффективного планирования и организации образовательного процесса по речевому развитию воспитанников на качественно новом уровне; формированию потребности в непрерывном профессиональном развитии.

Структура программы состоит из двух разделов: теоретические основы речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста; содержательные и методические основы речевого развития воспитанников в учреждении дошкольного образования. Первый раздел предусматривает актуализацию и расширение теоретических знаний педагогов о лингвистических и психологических основах речевой деятельности детей дошкольного возраста (лекции «Лингводидактический аспект речевой деятельности ребенка» и «Онтолингвистические закономерности развития речи детей раннего и дошкольного возраста», практическое занятие «Основы формирования речевой культуры педагога»).

Второй раздел посвящен овладению педагогами наиболее эффективными методиками, способствующими речевому развитию воспитанников, совершенствованию умений планировать и моделировать занятия по развитию речи и обучению родному языку с учетом комплексного подхода к решению задач словарной работы, формирования грамматического строя речи, по воспитанию звуковой культуры речи, обучению связной речи, и ознакомлению с художественной литературой.

Вариативная часть учебной программы повышения квалификации (спецкурсы по выбору) раскрывает практические аспекты развития речи детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности и посредством современных педагогических технологий («Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности», «Речевое развитие детей дошкольного возраста в познавательной практической деятельности», «Речевое развитие детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности», «Речевое развитие детей дошкольного возраста средствами ТРИЗ-технологии», «Речевое развитие детей дошкольного возраста средствами LEGO-конструирования», «Использование информационно-коммуникационных технологий в речевом развитии дошкольников» и др.).

При реализации образовательной программы в конкретных условиях учитываются уровень профессиональной компетентности и профессиональные затруднения слушателей.

Литература

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения: методическое пособие для воспитателей детского сада / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.

2. Старжинская, Н. С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. – 120 с.

3. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 5-7 лет / О. С. Ушакова. – М. : Сфера, 2016. – 272 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ