

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт специального образования и комплексной реабилитации

**«Непрерывное инклюзивное образование:  
теория, история, методология»**

Материалы XI Международного  
теоретико-методологического семинара

25 марта 2019 года

**Москва 2019**

ББК 74.3  
УДК 376.1  
Н 53

*Печатается по решению Ученого совета  
Института специального образования и комплексной реабилитации  
ГАОУ ВО города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»*

**Составители:**

доктор педагогических наук, профессор **Н.М. Назарова**,  
доктор педагогических наук, профессор **О.Г. Приходько**,  
кандидат педагогических наук, доцент **В.В. Мануйлова**,  
кандидат педагогических наук, доцент **Н.Ш. Тюрина**

Н 53 Непрерывное инклюзивное образование: теория, история, методология: материалы XI Международного теоретико-методологического семинара (25 марта 2019 года). – М.: Парадигма, 2019. – 226с.

ISBN 978-5-4214-0079-0

В сборнике нашли отражение теоретические и методологические проблемы развития специальной педагогики и психологии, развитие понятийного аппарата, история, методология и методика педагогических и психологических исследований, в области изучения, обучения и социализации человека с ограниченными возможностями, а также современные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и психологии.

Книга представляет интерес для преподавателей вузов, специальных педагогов и специальных психологов, а также для аспирантов, магистрантов, студентов.

ISBN 978-5-4214-0079-0

© Издательство Парадигма, 2019  
© ГАОУ ВО МГПУ, 2019

<b>Светлакова О.Ю.</b> Формирование инклюзивной образовательной среды в детских оздоровительных лагерях	<b>64</b>
<b>Медведева Е.А., Павлова А.С.</b> Технологии дополнительного образования художественного направления в социокультурном развитии детей с ОВЗ в специальной и инклюзивной школе	<b>69</b>
<b>Серебрякова Н.В., Мирошников С.А.</b> Инструменты индивидуального сопровождения развития детей в непрерывном инклюзивном образовании	<b>77</b>
<b>Исаева Т.Н.</b> Педагогические стратегии самоактуализации учащихся с выраженными интеллектуальными нарушениями	<b>82</b>
<b>Ермина А.А., Зимин А.В.</b> Организационно-методические подходы к образованию детей с тяжелыми, множественными нарушениями развития (ТМНР)	<b>86</b>
<b>Соловьёва И.Л.</b> Фестивали инклюзивного творчества как социокультурный феномен самореализации лиц с ОВЗ в системе непрерывного образования	<b>91</b>
<b>Гомзякова Н.Ю.</b> Потенциал «живой истории» в решении задач обучения и воспитания детей в условиях инклюзивной образовательной практики	<b>97</b>
<b>Тюрина Н.Ш.</b> Видеотренинг как инструмент формирования инклюзивной среды образовательной организации	<b>103</b>
<b>III. Кадровое обеспечение инклюзивного образования</b>	<b>108</b>
<b>Жигорева М.В., Пантелеева Л.А.</b> Организация взаимодействия специалистов в инклюзивной образовательной среде	<b>108</b>

Признание интеграции одной из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы образования не означает свертывания системы дифференцированного обучения детей с нарушенным слухом, особенно детей с комплексными нарушениями развития. Эффективная социальная адаптация возможна лишь в условиях постоянного совершенствования системы образования лиц с нарушением слуха.

#### *Литература*

1. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2014. – 655 с.

2. Речицкая Е.Г., Зуробьян С.А. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха. – М.: МПГУ, 2018. – 192 с.

### **Формирование инклюзивной образовательной среды в детских оздоровительных лагерях**

*Светлакова О.Ю.*

**Аннотация.** В статье представлена проблема формирования инклюзивной образовательной среды в условиях детского оздоровительного лагеря. Рассмотрены актуальность, понятие, теоретико-методологические основания, выделены основные направления её реализации.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, детский оздоровительный лагерь, дети с особенностями психофизического развития.

### **Formation of inclusive educational environment in children's recreation camps**

*Svetlakova O.Yu.*

**Abstract.** The article presents the problem of the formation of an inclusive educational environment in a children's recreation camp. The relevance, concept, theoretical and methodological foundations are considered, the main directions of its implementation are highlighted.

**Keywords:** inclusive education, inclusive educational environment, children's recreation camps, children with special needs.

В настоящее время в Республике Беларусь переход к инклюзивному образованию является приоритетным направлением в развитии общего и специального образования и закреплён в подпрограмме «Развитие системы специального образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы.

Инклюзивный подход предполагает, что дети с особенностями психофизического развития (ОПФР) должны иметь доступ к получению образования совместно с нормально развивающимися сверстниками не только в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, но и иметь возможность посещать инклюзивные лагеря, кружки, студии и секции.

Включение детей с ОПФР в активное взаимодействие с нормально развивающимися детьми в условиях не учебной, а досуговой деятельности создает условия для раскрытия творческого потенциала, дает возможности приобрести друзей, получить новый опыт социализации, образец полноценной жизни.

У обычных детей опыт совместного общения с детьми с ОПФР способствует формированию активной жизненной позиции, воспитанию доброжелательности, человечности, доброты, терпимости. Инклюзивная образовательная среда является мощным ресурсом для формирования уважительного отношения к разнообразию и «инаковости», что, в свою очередь, создает предпосылки для консолидации социального сообщества, формирования инклюзивного сознания в социуме.

Вместе с тем, в настоящее время опыт совместного пребывания детей с ОПФР и обычных детей в условиях загородного лагеря в нашей стране носит эпизодический характер, а не системный.

При этом помещение детей с ОПФР в среду летнего оздоровительного лагеря не означает автоматически, что нормально развивающиеся сверстники станут толерантными, эмпатичными и доброжелательными. Кроме того, у большинства педагогов отсутствует опыт работы

с детьми с ОПФР, не сформированы необходимые компетенции, оказавшись в ситуации инклюзивной смены, они действуют интуитивно.

Следовательно, еще до открытия совместных лагерных смен необходима целенаправленная работа по созданию образовательной среды с учетом инклюзивных подходов.

Теоретико-методологической основой формирования инклюзивной образовательной среды является концепция нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью (Н.Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье); ценности и принципы инклюзии, выделенные на основе положений Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями; показатели внедрения инклюзии, разработанные английскими авторами (Т. Бут, М. Эйнскоу); идеи средового подхода в образовании (С.Е. Гайдукевич, Г.А. Костецкая, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин).

*Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере* – это образовательная среда, обеспечивающая всем субъектам воспитательно-оздоровительного процесса возможности для эффективной самореализации с учетом имеющихся индивидуальных особенностей и потребностей.

Адаптировав предложенные зарубежными авторами показатели инклюзии [1, 2] мы выделили следующие направления инклюзивной образовательной среды: инклюзивные условия, инклюзивная культура и инклюзивная практика, каждое из которых включает ряд компонентов:

– *инклюзивные условия* – доступность среды учреждения на всех уровнях. Включает наличие в учреждении безбарьерной пространственной среды, использование доступных для ребенка с ОПФР материалов и оборудования, адаптацию технологий и содержания воспитательно-оздоровительного процесса с учетом возможностей ребенка с ОПФР. Ответственными за создание инклю-

живных условий являются администрация учреждения и методическая служба. Для успешной реализации инклюзивной смены необходимые условия создаются до её начала с учетом специфики контингента детей с ОПФР. Однако, учитывая, что не всегда заранее известно о том, какие дети, с какими нарушениями приедут на оздоровление, в лагере создается минимальный набор необходимых средовых ресурсов, кроме того, сотрудники информированы о том, где можно получить отсутствующие материалы и оборудование;

– *инклюзивная культура* – готовность всех участников оздоровительного процесса к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития. Одним из самых важных компонентов является готовность педагогов к работе в условиях инклюзивной смены. Включает знание сотрудниками учреждения сущности инклюзивного образования, понимание и принятие ценностей и принципов инклюзии, толерантное отношение к детям с ОПФР, владение практическими компетенциями включения ребенка с ОПФР во все виды деятельности и взаимодействие с обычными детьми. Формируется до начала смены администрацией, методической и социально-психологической службами.

– *инклюзивная практика* – включение ребенка с ОПФР во все виды деятельности и взаимодействие с учетом его особенностей. Включает активное участие ребенка с ОПФР во всех видах деятельности, благоприятный социально-психологический микроклимат в коллективе, толерантное отношение к детям с ОПФР со стороны обычных детей. Это направление реализуется в процессе инклюзивной смены методической службой, педагогом-психологом, воспитателями.

*Технология формирования инклюзивной образовательной среды* содержит последовательное описание основных методов, приемов работы (диагностику потребностей и ресурсов участников на всех этапах деятельности; обучающие семинары-практикумы для руководства и педагогов воспитательно-оздоровительных

учреждений; мероприятия для детей по формированию толерантного отношения к детям с ОПФР, приемы включение детей с ОПФР в совместную деятельность, тематические консультации по запросам; изучение педагогами разработанных методических ресурсов и т.д.), которые могут реализовываться в индивидуальной и групповой формах.

В качестве *основных критериев* сформированности инклюзивной образовательной среды в детских оздоровительных лагерях можно выделить:

- создание в учреждении необходимой безбарьерной среды;
- готовность педагогов к работе в условиях инклюзивной смены;
- включение ребенка с ОПФР во все виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей.

Целенаправленная работа по формированию инклюзивной образовательной среды в детском оздоровительном лагере позволит организовать и провести инклюзивный отдых детей, достигнуть положительного педагогического эффекта как для нормально развивающихся детей (воспитание доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ОПФР, формирование ценностного отношения к жизни и своему здоровью), так и для детей с особенностями психофизического развития (социализация, социальная реабилитация, реализация личностного потенциала).

### *Литература*

1. Бут Т., М. Эйнскоу Показатели инклюзии. Практическое пособие / Под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.

2. Светлакова О.Ю. Индекс инклюзии как система оценки качества инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития // Зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського Нац. ун-ту імені І. Огієнка / За ред. О.В. Гаврилова, В. І. Співака. – Ч. 1. Серія: соц.-пед.: – Кам'янець-Подільський: «Медобори-2006», 2012. – С. 217 – 225.