

## **РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько*

Специалистами в области педагогической деятельности выявлено: профессиональный рост педагога, его творчество в значительной степени обусловлены тем, насколько активно в процессе образования (и самообразования!) он приобщается к общей и профессиональной психологической культуре, удовлетворяет свою потребность в психологических знаниях, умениях, насколько развиты сами эти потребности – аккумуляторы творческого потенциала педагога. На значимость психологических знаний для успеха в педагогической деятельности указывали еще основоположники педагогической психологии. Заметим вместе с тем – не только педагогу, стремящемуся к самовыражению, к достижению «акме», вершин профессионализма, необходима психологическая культура. В современных социокультурных условиях не без основания все большее число ученых (в их числе и авторы) относят задачу психологического образования педагога к числу приоритетных. Немаловажная причина тому – изменение роли современного образования для педагогов, обретение им миссии профессионального обеспечения условий развития и саморазвития личности воспитуемого. Это предполагает фундаментальное психологическое образование педагога, широкое приобщение его как к общей, так и профессиональной психологической культуре, освоение им психологических закономерностей становления человека в образовании и формирование способности строить развивающий образовательный процесс на основе системы профессионально ориентированных знаний, способов действий. Овладение психологической культурой – сложный процесс, который можно рассматривать как своеобразное выстраивание методологических мостиков между тем опытом человека, в котором он выработал свою доконцептуальную психологическую культуру и научным уровнем психологической культуры. Разработка научно-методологического обеспечения психологизации образовательного процесса, стимулирование приобщения к психологической культуре – важное условие успеха в этом.

В повышении психологической грамотности, уровня владения как теоретическим (знаниевым), так и деятельностным (поведенческим) компонентами психологической культуры нуждаются как учителя, так и специалисты в области дошкольного образования, работающие по программам нового поколения, пронизанным идеями гуманизации, психологизации. В числе таковых – первая национальная программа дошкольного образования «Пралеска», разработанная на кафедре общей и детской психологии БГПУ (науч. рук. Е.А. Панько, 1995, 2000, 2007 гг.).

Основы научно-методического подхода к воплощению идей психологизации в педагогической практике были представлены в первой и во второй версиях данной программы, которые включали в себя и методические рекомендации (см., например, разделы – «Познать, чтобы воспитывать», «Характеристика психического и физического развития детей группы «Малютка» («Малыши», «Почемучки», «Фантазеры», «Развиваемся в деятельности» (психологические характеристики разных видов деятельности детей на этапе дошкольного детства, наиболее развернуто – ведущая), «Поможем нашим детям»; «Профилактика и коррекция отклонений в развитии познавательной сферы», «Профилактика и коррекция развития личности и эмоционально-волевой сферы» (во всех возрастных группах), «Коррекция межличностного взаимодействия», «Работа воспитателя с одаренными детьми» [1].

С целью оказания помощи в психологизации (а тем самым – гуманизации) образовательного процесса в дошкольном учреждении авторами, под их научным руководством, в сотрудничестве с коллегами, аспирантами были разработаны и отдельные пособия.

«Можно сказать без всякого преувеличения, – писал наш соотечественник Л.С. Выготский, – что решительно все практические мероприятия по охране развития ребенка, по его воспитанию и обучению, поскольку они связаны с особенностями того или иного возраста, нуждаются в диагностике развития» [2, с. 268]. Разделяя такой подход к образовательному процессу, параллельно с разработкой «Пралески» создавалось и научно-методическое обеспечение психологизации воспитания и обучения, прежде всего, в сфере психологической диагностики (Диагностика развития личности и межличностных отношений: метод. пособие / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1993; Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика педагогического взаимодействия. – Минск, 1993). Мы стремились при этом обратить особое внимание будущего читателя на важность обеспечения в процессе психолого-педагогической деятельности единства диагностики и коррекции. Это, как нам кажется, в большей степени удалось в последующих работах, включающих в себя информацию как о диагностике психического развития, так и его закономерностях (Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1997; Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии. Психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб., 2004).

В период, когда шестилетние дети (старшие дошкольники) становятся в нашей стране учениками, не только у учителей, но и воспитателей, родителей, практических психологов возрастает потребность в знаниях психологии детей, находящихся на переходном к школе жизненном этапе. Пособие авторов «Психология детей шестилетнего возраста»

(2-е изд. Минск, 1991) – явилось попыткой удовлетворить хотя бы частично эту потребность. В пособии раскрываются и основные подходы к пониманию психологической готовности ребенка к школе. Представлена и авторская позиция по данному вопросу.

Успех в профессиональной деятельности педагога, работающего по гуманистически ориентированным программам, обусловлен знанием им не только возрастных психологических особенностей детей, но их индивидуальных качеств; в числе таковых – способности, одаренность. Свой определенный вклад в создание научно-методического обеспечения психологизации воспитательно-образовательного процесса в данной сфере внес ВНК «Дарование» (науч. рук. Е.А. Панько, созданный при кафедре общей и детской психологии БГПУ, 2001–2005 гг.). (Значимое место в нем занимают концептуальные и методические материалы относительно развития прежде всего психомоторной [3], художественной [4], социальной одаренности. Вопросам, связанным с развитием дара в сфере межличностного взаимодействия – чрезвычайно важного, значимого для человека – реализации его возможностей и в других областях, но пока малоисследованного, посвящено специальное пособие [5]. В основу стратегии работы по развитию этого вида способностей и одаренности авторами пособия положен новый «подход с различными уровнями» (LOS), адаптированный применительно к дошкольному возрасту. Он предусматривает дифференцированный подход к детям в зависимости от уровня развития их социальных способностей. В пособии предложен конкретный практический материал для такой работы с дошкольниками.

Важная составляющая профессиональной психологической культуры специалиста дошкольного образования – психология педагога. Разработанные пособия для студентов и уже работающих педагогов (Е.А. Панько. Психология деятельности воспитателя детского сада. – Минск, 1986; Воспитатель дошкольного учреждения: психология. – Минск, 2006 и др.) явились первыми книгами, в которых системно представлены научные данные о психологии личности и деятельности специалистов дошкольного образования. Особое внимание уделяется обеспечению психологической готовности к профессионально-педагогическому взаимодействию. В числе работ, нацеленных на оказание помощи в этом, и учебное пособие «Психология педагогического взаимодействия» / под ред. Я.Л. Коломинского. – СПб., 2007. В нем излагаются как теоретические, так и прикладные аспекты межличностного педагогического взаимодействия, его типология и избирательность, рассматривается и оценочная деятельность педагога.

Не оставлены без внимания и такие аспекты профессиональной психологической культуры педагога, как социальная психология [6], психология здоровья [7–9 и др.].

Концепция непрерывного образования, рассматривающая педагога как субъекта собственной профессиональной деятельности, ориентирует на доминирование самообразования и самовоспитания в освоении им вершин профессионализма, реализации творческого потенциала личности. Самообразование (в том числе в области психологии) в настоящий период в мире признается всё более приоритетным направлением в повышении профессионализма. Полагаем, пособие «Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения» (под ред. Е.А. Панько) поможет в грамотном осуществлении этого процесса. С целью оказания содействия в психологическом самообразовании педагогов дошкольных учреждений разработаны и специальные примерные программы такой деятельности [10–12 и др.].

Повышение эффективности в приобщении педагогов к психологической культуре мы в значительной степени связываем с переходом от информационно-содержательного к рефлексивно-деятельностному уровню овладения ею. В чем сущность такого перехода? Когда речь идет об информационно-содержательном уровне изучения психологии, то имеется в виду, что психология изучается как теоретическая дисциплина, педагог обогащается психологической информацией. Однако обогащающее эрудицию педагога (студента) такое научение, как показывает практика, мало помогает ему в реальном процессе воспитания и обучения детей, непосредственном общении с ними. Когда же мы говорим о рефлексивно-деятельностном уровне изучения и усвоении психологии, имеется в виду, что педагог (будущий педагог) должен научиться действовать как бы в двух пространствах своего существования: внутриличностном и межличностном. Последний подход положен в основу ряда созданных авторами пособий, программ самообразования [10–14 и др.].

В числе научно-методического обеспечения психологизации образовательного процесса в дошкольном учреждении и учебно-методические и научно-методические видеофильмы, созданные в БГПУ (в рамках проводимого исследования по заданию Министерства образования Республики Беларусь по проблеме гуманизации воспитания и обучения в дошкольных учреждениях Республики Беларусь / под рук. Е.А. Панько) («Жавароначкі, спявайце!» (1992), «Парасткі творчасці» (1994), «Пралеска»: уваходзім у свет прыгожага» (1998), «Вместе ради счастья ребенка» (2001).

Приобретенный в процессе приобщения к психологической культуре «багаж» становится основой для выработки педагогом собственных решений, программ и способов действий в условиях конкретных ситуаций. И специальные исследования, и анализ педагогического опыта убеждают: владение психологической культурой существенно облегчает гуманизацию воспитательно-образовательного процесса, реализацию личностно ориентированного подхода к детям.

### **Список использованных источников**

1. Пралеска. Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении. Базисная программа и методические рекомендации / Науч. рук. и ред. проф. Е.А.Панько. – Минск, 2000.
2. Выготский, Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т. IV.
3. Коломинский, Я.Л. Развитие психомоторных способностей и одаренности детей в условиях дошкольного учреждения / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, В.Н. Шебеко // Психологія. – 2006. – № 1. – С.36–49.
4. Коломинский, Я.Л. Теоретические основы образования художественно одаренных детей в условиях дошкольного учреждения / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Л.Е. Романенко // Мастацкая адукацыя I культура. – 2005. – № 4. – С. 4–12.
5. Социальная одаренность и коммуникативные способности: выявление и развитие в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мозырь. 2005.
6. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск: Вышэйш. шк. 2009.
7. Коломинский, Я.Л. Источник нашей жизни. Приобщение к психологической культуре как важное условие сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Е.И. Чеснокова // Пралеска. – 2008. № 10. – С. 48–51.
8. Панько Е. Будьте здоровы! О профессиональном здоровье педагога / Е. Панько, Е. Семенова, Е. Чеснокова // Пралеска. – 2008. – № 12. – С.3–9.
9. Коломинский, Я.Л., Панько Е.А., Финькевич Л.В. и др. Пути и средства сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников детского дошкольного учреждения / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Л.В. Финькевич и др. // Работаем по программе «Пралеска». – Минск: НИО «Аверсэв», 2007.
10. Детский сад: проблемы гуманизации. Примерная программа самообразования и метод. рек. / сост. Е.А. Панько, А.И. Васильева // Пралеска. – 1997. – № 5. – С.19–33.
11. Детский сад – семья: вместе развиваем способности и одаренность ребенка. Примерная программа самообразов. и метод. рек. /авт.-сост. Е.А. Панько, Т.В. Поздеева. – Мозырь: Белый ветер, 2004.
12. Психология труда воспитателя детского сада. Примерная программа самообразования (для педагогов и руководителей дошкольных учреждений). / сост. Е.А. Панько. – Минск: БГПУ, 1996.
13. Социальная психология дошкольного детства. Пример. прогр. самообраз. и метод. рек. / сост. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Л.В. Финькевич // Пралеска. – 1996. – № 7.
14. Музыкальный руководитель детского сада и его роль в развитии личности дошкольника. Пример. прогр. самообразования и метод. рек. / под ред. Е.А. Панько. – Минск: БГПУ, 1998.

### **СПЕЦКУРС «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА» В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Л.Е. Никонова*

Психолого-педагогическое просвещение родителей является одним из основных направлений деятельности детского сада в работе с семьей, поскольку положительное влияние на формирование личности растущего человека семья может оказывать лишь при условии соответствующей компетентности родителей.

Спецкурс «Психолого-педагогическое просвещение как фактор формирования осознанного родительства» призван помочь в подготовке специалиста в области дошкольного образования, способного на уровне современных требований осуществлять работу по повышению педагогической культуры родителей. Актуальность данного спецкурса связана и с тем, что в настоящее время проявляются явные признаки кризиса семьи: нестабильность, малочисленность, феминизация, ослабление воспитательной роли отцов и другие явления, которые отражаются на характере семейного воспитания. Рост социального сиротства, детская беспризорность являются ярким свидетельством того, что для многих семей, воспитывающих детей, родительство не стало осознанной миссией.

Исследователи семьи (Е.П. Арнаутова, Л.И. Маленкова, Л.И. Смагина, В.В. Чечет) называют ряд причин, влияющих на результативность семейного воспитания: дефицит общения родителей с детьми, проблема эмоционального отвержения ребенка современными родителями, стихийный характер воспитания и обучения ребенка, отрывочность педагогических знаний, непонимание возрастных особенностей, потребностей детей. Ситуация усугубляется тем, что институты социума, в первую очередь образовательные учреждения, зачастую дистанцируются от семьи и проблем воспитания детей, что отрицательно сказывается на уровне психолого-педагогической культуры родителей. Значительная часть белорусских семей испытывает трудности в реализации воспитательной функции, обеспечении развития детей, их безопасности и защищенности. Снижение воспитательного потенциала семьи обуславливает необходимость поиска оптимальных форм ее поддержки.

Результаты анализа психолого-педагогических исследований указывают на особое значение периода раннего детства, который в силу особенностей взаимодействия родителя и ребенка оказывает различное влияние на последующее развитие личности. Ошибки, которые допускают родители, трудно восполнимы в будущем. В связи с этим родители нуждаются в квалифицированной помощи профессионалов. Эту помощь им могут и должны оказать педагоги.