

**Современные
интегративные
тенденции в странах
ближнего и дальнего
зарубежья**

Светлакова Ольга Юрьевна
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
БГПУ им. М.Танка

Развитие интеграции и инклюзии в Российской Федерации

1990 г. – школа «Ковчег» (г. Москва).

1997 г. – создана РООИ «Перспектива».

В 2008 г. подписана и в 2012 г.

ратифицирована Конвенция ООН «О правах инвалидов».

2012 г. – Федеральный закон «Об образовании»

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

- **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- **адаптированная образовательная программа (АОП)** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Модели интеграции (по Н.Н. Малофееву)

- Постоянная полная интеграция.
- Постоянная неполная интеграция.
- Постоянная частичная интеграция.
- Временная частичная интеграция.
- Эпизодическая интеграция.

Нормативно-правовая база введения ФГОС НОО с ОВЗ



Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- ФГОС для глухих детей;
- ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей;
- ФГОС для слепых детей;
- ФГОС для слабовидящих детей;
- ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ФГОС для детей с задержкой психического развития;
- ФГОС для умственно отсталых детей;
- ФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра.

□ Стандарт учитывает:

- **неоднородность** состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **особых образовательных потребностей**;
- необходимость создания **специальных условий** получения образования, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(при каждом предусмотрена возможность перехода на другой вариант ОП)

Образовательная программа	Сопоставимость с образованием здоровых детей (академический компонент)	Календарные сроки обучения	Особые обязательные условия
Вариант 1	Полностью сопоставима	Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ.
Вариант 2		Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
Вариант 3	Частично сопоставима		<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
Вариант 4	Не сопоставима		<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.

Варианты АООП

Категория детей с ОВЗ	Варианты ФГОС			
Глухие дети	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие дети	2.1	2.2	2.3	-
Слепые дети	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие дети	4.1	4.2	4.3	-
Дети с речевыми нарушениями	5.1	5.2	-	-
Дети с двигательными нарушениями	6.1	6.2	6.3	6.4
Дети с ЗПР	7.1	7.2	-	-
Дети с расстройствами аутистического характера	8.1	8.2	8.3	8.4
	Достигается уровень НОО		Не достигается уровень НОО	

Образовательные маршруты детей с ОВЗ

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Вариант X.1	Вариант X.2	Вариант X.3	Вариант X.4
ЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		НЕЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
ИНКЛЮЗИЯ	ОТДЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (СКОУ) КЛАССЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ		
АОП НОО обучающихся с ОВЗ ООП ООО + специальные требования	Адаптированные основные образовательные программы для детей глухих (слабослышащих, слепых, слабовидящих, с ТНР, с НОДА, с ЗПР, с РАС)		СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИПР
Индивидуальный учебный план (ИУП)			
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью			
НЕЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Вариант 1		Вариант 2	
Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (легкой / умеренной?)		Образовательная программа для детей с умеренной / тяжелой умственной отсталостью СИПР	