



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ (часть I)

**Кабелка Иван Владимирович, доцент
кафедры специальной педагогики**

ПЛАН

- 1. Классификация методов обучения.**
- 2. Краткий обзор методов обучения.**
- 3. Словесные методы обучения.**

Классификация методов обучения

- По **характеру познавательной деятельности** учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы.
- По **логике раскрытия учебного материала**: индуктивные и дедуктивные методы.
- По **дидактическим задачам**: методы приобретения знаний; методы формирования умений, навыков и применения знаний на практике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- По **источнику знаний**: словесные, наглядные, практические методы.

Краткий обзор методов обучения

- **Словесные** методы: один источник знаний – **слово** (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, чтение статей учебной книги).
- **Наглядные** методы: два источника знаний – **слово** и **наглядность** (иллюстрация, наблюдения, демонстрация опытов, натуральных объектов, изобразительных и символических пособий).
- **Практические** методы: три источника знаний – **слово, наглядность, практическая работа** (распознавание и определение изучаемых природных объектов, наблюдения с фиксацией результатов, проведение несложных экспериментов: решение проблемы опытным путем).

Словесные методы обучения

- **Рассказ:** живое, образное изложение учебного материала.
- **Методические требования** к рассказу: научность, наглядность, образность, содержательность, доступность, последовательность и краткость в изложении; ясность и убедительность приводимых примеров и фактов; эмоциональность, выразительность и безупречность речи учителя; несколько замедленный темп; выделение и подчеркивание главной мысли.
- Виды рассказов по **дидактическим задачам:**
- **Сюжетный:** повествование о происхождении культурных растений. Ограниченные возможности его использования.
- **Иллюстративный:** раскрытие особенностей биологических объектов, явлений.
- **Информационный:** изложение фактических сведений: размеры тела или органа, окраска, образ жизни, развитие организмов.

Словесные методы обучения

- **Беседа:** проведение ее на известном (частично известном) материале.
- **Методические требования к беседе:** применение вопросов разного типа, продумывание их системы, наличие наводящих и дополнительных вопросов, постепенное их усложнение в процессе беседы, дифференциация вопросов, чередование ответов сильных и слабых учащихся, подведение их к выводам и обобщениям.
- **Вопросы – основной** структурный элемент беседы.
Методические требования к вопросам: правильность, содержательность, точность, краткость, четкость и разнообразие; недопустимость «двойных» вопросов; целесообразность альтернативных, подсказывающих и наводящих вопросов; варьирование их формулировки; избегание вопросов, требующих развернутых ответов.

Словесные методы обучения

Типология вопросов:

- Воспроизведение **фактического** материала (в каких местах обитает лиса?).
- **Сравнение** (по каким признакам гадюка отличается от ужа?).
- **Обобщение** (к какой группе позвоночных животных относят белку, бобра и нутрию?).
- **Понимание причинно-следственных связей** (почему необходимо развивать грудную клетку?).
- **Усвоение понятий** (что такое пикировка?).
- **Овладение специальными терминами** (как называются корни, отрастающие от стебля?).
- **Доказательство** (докажи, что сова – ночная птица).

Словесные методы обучения

Разновидности бесед по дидактическим задачам:

- **Вводная** или **вступительная**: выяснение у учащихся запаса представлений об изучаемом объекте или явлении.
- **Разъяснительная** или **сообщающая**: изучение нового материала с опорой на имеющиеся у учащихся представления.
- **Обобщающая** или **заключительная**: обобщение и систематизация знаний по пройденной теме.
- **Контрольно-корректирующая**: выяснение у школьников степени усвоения знаний, их исправление и дополнение.

Словесные методы обучения

- **Индивидуальная беседа** (обращение учителя с вопросами к учащемуся) и **групповая** (предъявление вопросов классу). **Монологическая беседа** (формулировка вопросов учителем и его ответы на них) и **диалогическая** (обращение учителя с вопросами к учащимся).
- Применение на уроках биологии **объяснения** – четкого и логического изложения учебного материала на основе **анализа** фактических сведений с приведением доказательств и обязательной формулировкой **выводов**
- **Инструктаж** – разновидность объяснения – краткие и точные указания учителя к выполнению учащимися предстоящей практической (лабораторной) работы.

Литература

1. Кабелка, И. В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб-метод. пособие / И. В. Кабелка. – Минск : БГПУ, 2013. – 180 с.
2. Конюшко, В. С. Методика обучения биологии: учеб. пособие / В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С. В. Чубаро. – Мн. : Книжный Дом, 2004. – 256 с.
3. Кручинина, С. С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие. / С. С. Кручинина, И. В. Кабелка. – Мн. : БГПУ, 2002. – 102 с.
4. Серединская, О. Х. Обучение биологии в 7-10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О. Х. Серединская. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.