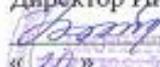


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра коррекционно-развивающих технологий

(рег. № 28-1-100-2019 дата)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
 Г.В.Скриган
«20» 12 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
 В.В.Хитрук
«20» 11 2019 г.



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА ПО СИСТЕМЕ БРАЙЛЯ:
СИСТЕМА ПЛОСКОГО ПИСЬМА»

для специальности: 1-03 03 07 Тифлопедагогика

Составители:
С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий,
кандидат педагогических наук, доцент;
Е.В.Паршинок, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих
технологий

Рассмотрен и утвержден
на заседании Совета университета «23» декабря 2019 г., протокол № 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ	5
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	10
Планы практических занятий	10
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	16
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
Учебная программа.....	18
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	33

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебному разделу «Система плоского письма» (далее – ЭУМК) представляет собой комплекс систематизированных учебных и методических материалов, предназначенных для использования в образовательном процессе по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика».

Цель ЭУМК – обеспечить качественное методическое оснащение учебного раздела «Система плоского письма».

ЭУМК предполагает продуктивную учебную деятельность, позволяющую сформировать профессиональные компетенции будущих специалистов, обеспечить систематизированные теоретические знания о технике плоского письма по системе Гебольда и письма скорописью, умения читать и писать тексты по системе Гебольда и скорописью.

ЭУМК способствует успешному осуществлению учебной деятельности, позволяет планировать и осуществлять самостоятельную работу студентов, обеспечивает рациональное распределение учебного времени по темам учебной дисциплины, совершенствование методики проведения занятий.

ЭУМК по учебному разделу «Система плоского письма» включает следующие разделы: теоретический, практический, раздел контроля знаний, вспомогательный.

Содержание теоретического раздела знакомит студентов с планами лекционных занятий и литературой, в которой освещаются вопросы лекций.

Практический раздел содержит программы практических занятий по учебному разделу, а также необходимую для подготовки теоретических вопросов и выполнения практических заданий литературу.

Раздел контроля знаний содержит вопросы к экзамену.

Вспомогательный раздел включает необходимые элементы учебно-программной документации с учетом формы получения образования, справочную информацию.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение учебного раздела «Система плоского письма» по специальности: 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» составляет 56 часов. Аудиторных часов – 20, из них 8 часов отводится на лекции, 12 часов – на практические занятия. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 18 часов. Заочная форма получения образования – 6 часов, из них 2 часа – лекции, 4 часа – практические занятия.

Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в четвертом семестре второго курса, студентами заочной формы получения образования – в пятом и шестом семестрах третьего курса.

Итоговый контроль по учебной дисциплине у студентов дневной формы получения образования проводится в форме экзамена в четвертом семестре второго курса. У студентов заочной формы получения образования итоговый контроль проводится в форме экзамена в шестом семестре третьего курса.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ Планы лекционных занятий

Раздел 1. Научно-методические основы обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста плоскому письму

Тема 1.1. Развитие теории и практики обучения незрячих плоскому письму

1. Задачи и теории обучению плоскому письму незрячих людей.
2. Вклад В. Гаюи в развитие методике обучения плоскому письму незрячих.
3. Вклад Гебольда в разработку принципов создания плоского письма для незрячих и совершенствования специальных приборов.
4. Развитие методике обучения плоскому письму незрячих разных категорий (поздноослепших и незрячих с рождения).
5. Вклад российских тифлопедагогов в развитие теории и практики обучению плоскому письме незрячих.

Литература

1. Даливеля, О. В. Тифлографика: обучение плоскому письму : учеб.-метод. пособие / О. В. Давилеля, К. Ю. Андреева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2011. – 68 с.
2. Антонов, Н. К. Обучение плоскому письму детей младшего школьного возраста / Н. К. Антонов, В. З. Денискина. – М. : Логос-ВОС, 2007. – 60 с.
3. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогике. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Т. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.
4. Ермолович, З. Г. Тифлопсихология: особенности чувственного отражения мира слепыми и слабовидящими : учеб.-метод. пособие / З. Г. Ермолович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2004. – 146 с.
5. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и рук. спец. (коррекцион.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2011. – 223 с.

Тема 1.2. Техника плоского письма по системе Гебольда

1. Принципы построения шрифта системы Гебольда, схема нумерации девятиточия.
2. Особенности ориентации незрячих в клетке девятиточия.
3. Классификация букв по уровню сложности их конфигурации.
4. Приемы написания букв их нумерация и последовательность соединения точек девятиточия.
5. Нумерация и последовательность соединения точек при написании цифр.
6. Нумерация и последовательность соединения точек при написании знаков препинания.
7. Тифлотехнические средства обучения плоскому письму по системе Гебольда.

Литература

1. Давилеля, О. В. Тифлографика: обучение плоскому письму : учеб.-метод. пособие / О. В. Давилеля, К. Ю. Андреева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2011. – 68 с.
2. Антонов, Н. К. Обучение плоскому письму детей младшего школьного возраста / Н. К. Антонов, В. З. Денискина. – М. : Логос-ВОС, 2007. – 60 с.
3. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогтики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Т. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.
4. Ермолович, З. Г. Тифлопсихология: особенности чувственного отражения мира слепыми и слабовидящими : учеб.-метод. пособие / З. Г. Ермолович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2004. – 146 с.
5. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и рук. спец. (коррекцион.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2011. – 223 с.

Тема 1.3. Техника плоского письма по системе скорописи

1. Принципы построения шрифта скорописи.
2. Тифлотехнические средства обучению плоскому письму (трафареты).
3. Приемы написания букв в специальных трафаретах.
4. Особенности соединения букв скорописи.

5. Требования к составлению алгоритмов написания прописных и заглавных букв.
6. Принципы соединения букв скорописи.
7. Тифлотехнические средства для обучения скорописи поздноослепших.

Литература

1. Давилеля, О. В. Тифлографика: обучение плоскому письму : учеб.-метод. пособие / О. В. Давилеля, К. Ю. Андреева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2011. – 68 с.
2. Антонов, Н. К. Обучение плоскому письму детей младшего школьного возраста / Н. К. Антонов, В. З. Денискина. – М. : Логос-ВОС, 2007. – 60 с.
3. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогика. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Т. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.
4. Ермолович, З. Г. Тифлопсихология: особенности чувственного отражения мира слепыми и слабовидящими : учеб.-метод. пособие / З. Г. Ермолович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2004. – 146 с.
5. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и рук. спец. (коррекцион.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2011. – 223 с.

Раздел 2. Методика обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста плоскому письму

Тема 2.1. Общие вопросы методики обучения незрячих школьников плоскому письму

1. Принципы организации коррекционно-развивающего обучения плоскому письму.
2. Характеристика учащихся с нарушениями зрения нуждающихся в специально организованном обучении плоскому письму.
3. Принципы обучения плоскому письму незрячих учащихся.
4. Школьная программа по обучению плоскому письму.
5. Методика организации коррекционных занятий по обучению плоскому письму незрячих школьников.

Литература

1. Давилеля, О. В. Тифлографика: обучение плоскому письму : учеб.-метод. пособие / О. В. Давилеля, К. Ю. Андреева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2011. – 68 с.
2. Антонов, Н. К. Обучение плоскому письму детей младшего школьного возраста / Н. К. Антонов, В. З. Денискина. – М. : Логос-ВОС, 2007. – 60 с.
3. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогтики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Т. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.
4. Ермолович, З. Г. Тифлопсихология: особенности чувственного отражения мира слепыми и слабовидящими : учеб.-метод. пособие / З. Г. Ермолович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2004. – 146 с.
5. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и рук. спец. (коррекцион.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2011. – 223 с.

Тема 2.2. Методика обучения незрячих школьников письму по системе Гебольда и скорописи.

1. Методика изучения букв по системе Гебольда.
2. Приемы формирования образа плоскопечатных букв.
3. Требования к качеству письма по системе Гебольда для детей разного возраста.
4. Методика формирования графического навыка плоского письма по системе Гебольда.
5. Методика обучения школьников с нарушениями зрения скорописи.
6. Группировка букв скорописи и последовательность их изучения.
7. Методика изучения принципов связного письма и их исключений.
8. Закрепление умений письма скорописи на общеобразовательных уроках.
9. Методика организации коррекционных занятий по обучению плоскому письму незрячих школьников.

Литература

1. Давилеля, О. В. Тифлографика: обучение плоскому письму : учеб.-метод. пособие / О. В. Давилеля, К. Ю. Андреева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2011. – 68 с.

2. Антонов, Н. К. Обучение плоскому письму детей младшего школьного возраста / Н. К. Антонов, В. З. Денискина. – М. : Логос-ВОС, 2007. – 60 с.

3. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Т. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.

4. Ермолович, З. Г. Тифлопсихология: особенности чувственного отражения мира слепыми и слабовидящими : учеб.-метод. пособие / З. Г. Ермолович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2004. – 146 с.

5. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и рук. спец. (коррекцион.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2011. – 223 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Развитие теории и практики обучения незрячих плоскому письму

Цель: сформировать знания о значимости плоского письма для незрячих людей.

Задачи:

1. Сформировать знания о развитии системы обучения незрячих плоскому письму по системе Гебольда в Европе.
2. Сформировать знания о развитии системы обучения незрячих плоскому письму по системе Гебольда и скорописи в России.
3. Сформировать знания о развитии системы обучения незрячих плоскому письму по системе Гебольда и скорописи в Беларуси.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте вклад Гебольда в разработку принципов создания плоского письма для незрячих.
2. Проанализируйте вклад российских тифлопедагогов в развитие теории и практики обучения плоскому письму незрячих.
3. Охарактеризуйте особенности работы в РБ по обучению незрячих плоскому письму.
4. Проанализируйте историю развития теории и практики обучения плоскому письму незрячих.

Подготовьте мультимедийную презентацию по вопросам для обсуждения.

Литература:

1. Даливеля, О. В. Тифлографика: обучение плоскому письму : учеб.-метод. пособие / О. В. Давилеля, К. Ю. Андреева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2011. – 68 с.
2. Антонов, Н. К. Обучение плоскому письму детей младшего школьного возраста / Н. К. Антонов, В. З. Денискина. – М. : Логос-ВОС, 2007. – 60 с.
3. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Т. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.

4. Ермолович, З. Г. Тифлопсихология: особенности чувственного отражения мира слепыми и слабовидящими : учеб.-метод. пособие / З. Г. Ермолович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2004. – 146 с.

5. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и рук. спец. (коррекцион.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2011. – 223 с.

Практическое занятие № 2

Тема: Техника плоского письма по системе Гебольда

Цель: сформировать умение работать в технике письма по системе Гебольда

Задачи:

1. Сформировать знания о принципах построения шрифта по системе Гебольда.

2. Сформировать знания о классификации букв по уровню сложности их конфигурации;

3. Сформировать умение использовать тифлотехнические средства в обучении плоскому письму.

4. Сформировать умение писать по системе Гебольда.

Практические задания:

1. Прописать строчные буквы алфавита в специальных трафаретах.

2. Прописать заглавные буквы алфавита в специальных трафаретах.

3. Выполнить и объяснить принцип работы в приборе «Строка» при написании по системе Гебольда.

4. Написать текст.

Литература:

1. Даливеля, О. В. Тифлография: обучение плоскому письму : учеб.-метод. пособие / О. В. Давилеля, К. Ю. Андреева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2011. – 68 с.

2. Антонов, Н. К. Обучение плоскому письму детей младшего школьного возраста / Н. К. Антонов, В. З. Денискина. – М. : Логос-ВОС, 2007. – 60 с.

3. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Т. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.

4. Ермолович, З. Г. Тифлопсихология: особенности чувственного отражения мира слепыми и слабовидящими : учеб.-метод. пособие / З. Г. Ермолович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2004. – 146 с.

5. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и рук. спец. (коррекцион.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2011. – 223 с.

Практическое занятие № 3

Тема: Техника плоского письма по системе скорописи

Цель: сформировать умение работать в технике письма по системе скорописи.

Задачи:

1. Сформировать знания о принципах построения шрифта по системе скорописи.
2. Сформировать знания о классификации букв по уровню сложности их конфигурации;
3. Сформировать умение использовать тифлотехнические средства в обучении плоскому письму скорописью.
4. Сформировать умение писать по системе скорописи.

Практические задания:

1. Прописать строчные буквы алфавита в специальных трафаретах.
2. Прописать заглавные буквы алфавита в специальных трафаретах.
3. Выполнить и объяснить принцип работы в приборе «Строка» при написании по системе скорописи.
4. Написать текст.

Литература:

1. Даливеля, О. В. Тифлографика: обучение плоскому письму : учеб.-метод. пособие / О. В. Давилеля, К. Ю. Андреева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2011. – 68 с.

2. Антонов, Н. К. Обучение плоскому письму детей младшего школьного возраста / Н. К. Антонов, В. З. Денискина. – М. : Логос-ВОС, 2007. – 60 с.

3. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Т. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.

4. Ермолович, З. Г. Тифлопсихология: особенности чувственного отражения мира слепыми и слабовидящими : учеб.-метод. пособие / З. Г. Ермолович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2004. – 146 с.

5. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и рук. спец. (коррекцион.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2011. – 223 с.

Практическое занятие №4

Тема: Общие вопросы методики обучения незрячих школьников плоскому письму

Цель: сформировать знания о методике обучения плоскому письму незрячих школьников

Задачи:

1. Сформировать знания о программных требованиях обучения плоскому письму школьников с нарушениями зрения;
2. Сформировать умение планировать изучение плоскочечатного шрифта незрячими школьниками;
3. Сформировать умение организовывать коррекционно-развивающие занятия по обучению плоскому письму.

Практические задания:

1. Проанализировать программные требования обучения плоскому письму незрячих школьников;
2. Составить сравнительную таблицу особенностей обучения плоскому письму незрячих школьников разных категорий согласно степени тяжести и характеру нарушения зрения;
3. Сделать планирование последовательности изучения букв по системе Гебольда;
4. Разработать модели коррекционно-развивающих занятий по обучению незрячих школьников обучения плоскому письму по системе Гебольда.

Литература:

1. Даливеля, О. В. Тифлографика: обучение плоскому письму : учеб.-метод. пособие / О. В. Давилеля, К. Ю. Андреева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2011. – 68 с.

2. Антонов, Н. К. Обучение плоскому письму детей младшего школьного возраста / Н. К. Антонов, В. З. Денискина. – М. : Логос-ВОС, 2007. – 60 с.

3. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогтики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Т. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.

4. Ермолович, З. Г. Тифлопсихология: особенности чувственного отражения мира слепыми и слабовидящими : учеб.-метод. пособие / З. Г. Ермолович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2004. – 146 с.

5. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и рук. спец. (коррекцион.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2011. – 223 с.

Практическое занятие №5, 6

Тема: Методика обучения незрячих школьников письму по системе Гебольда и скорописи

Цель: сформировать знания о методике обучения плоскому письму незрячих школьников

Задачи:

1. Сформировать знания о программных требованиях обучения плоскому письму школьников с нарушениями зрения;
2. Сформировать знания о методике формирования образа плоскопечатных букв у незрячих школьников;
3. Сформировать умение планировать изучение плоскопечатного шрифта незрячими школьниками;
4. Сформировать умение организовывать коррекционно-развивающие занятия по обучению плоскому письму.

Практические задания:

1. Проанализировать программные требования обучения плоскому письму незрячих школьников;
2. Составить планирование последовательности изучения букв по системе скорописи;
3. Разработать модели коррекционно-развивающих занятий по обучению незрячих школьников обучения плоскому письму по системе скорописи.
4. Прописать буквы алфавита на основе использования девятиточия.
5. Прописать знаки препинания на основе использования девятиточия.

6. Прописать математические знаки на основе использования девятиточия.

7. Дифференцировать буквы согласно степени их адаптации для письма незрячих.

8. Написать текст.

Литература:

1. Даливеля, О. В. Тифлографика: обучение плоскому письму : учеб.-метод. пособие / О. В. Давилеля, К. Ю. Андреева. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т. – 2011. – 68 с.

2. Антонов, Н. К. Обучение плоскому письму детей младшего школьного возраста / Н. К. Антонов, В. З. Денискина. – М. : Логос-ВОС, 2007. – 60 с.

3. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Т. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.

4. Ермолович, З. Г. Тифлопсихология: особенности чувственного отражения мира слепыми и слабовидящими : учеб.-метод. пособие / З. Г. Ермолович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т. – 2004. – 146 с.

5. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и рук. спец. (коррекцион.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2011. – 223 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы для подготовки к экзамену по учебному разделу «Система плоского письма»

1. Назовите причины, обуславливающие необходимость обучения незрячих плоскому письму.
2. Опишите роль В. Гаюи в развитии методики обучения плоскому письму незрячих.
3. Опишите вклад Гебольда в разработку принципов создания плоского письма для незрячих и совершенствования специальных тифлотехнических приборов для письма по системе Гебольда.
4. Опишите основные этапы развития методики обучения плоскому письму незрячих разных категорий (поздноослепших, незрячих с рождения, частичновидящих).
5. Опишите вклад российских тифлопедагогов в развитие теории и практики обучения плоскому письму незрячих.
6. Назовите особенности работы по обучению незрячих плоскому письму в Республике Беларусь.
7. Раскройте принципы построения шрифта системы Гебольда, схема нумерации девятиточия.
8. Назовите тифлотехнические средства обучения плоскому письму по системе Гебольда и дайте им характеристику.
9. Раскройте приемы написания букв по системе Гебольда, их нумерация и последовательность соединения точек девятиточия.
10. Назовите нумерацию и опишите последовательность соединения точек при написании цифр и знаков препинания по системе Гебольда.
11. Раскройте последовательность формирования умений и навыков письма по системе Гебольда.
12. Раскройте принципы построения шрифта скорописи.
13. Назовите тифлотехнические средства обучения плоскому письму скорописью и дайте им характеристику.
14. Раскройте приемы написания букв в трафаретах.
15. Опишите группировки букв скорописи и последовательность их изучения.
16. Опишите методику изучения принципов связного письма скорописью и их исключений.
17. Дайте характеристику учащимся с нарушениями зрения, нуждающихся в специально организованном обучении плоскому письму

скорописью.

18. Опишите особенности организации коррекционно-развивающего обучения плоскому письму.

19. Раскройте приемы формирования образа плоскопечатных букв.

20. Опишите методику обучения незрячих школьников письму по системе Гебольда и скорописи.

21. Назовите требования к качеству письма по системе Гебольда и скорописи для детей разного возраста и охарактеризуйте их.

22. Раскройте основные содержательные линии коррекционно-развивающей программы по обучению незрячих школьников плоскому письму.

23. Опишите требования к планированию коррекционно-развивающих занятий по обучению незрячих плоскому письму.

24. Опишите методику организации коррекционно-развивающих занятий по обучению плоскому письму незрячих школьников.

25. Раскройте взаимосвязь коррекционно-развивающих занятий по обучению незрячих плоскому письму с общеобразовательными уроками.

Практические задания

1. Запишите текст по системе Гебольда.

2. Запишите текст по системе скорописи.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗАМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖАЮ
Протокол учебной работе БГПУ
В.М.Зеленкевич
2019 г.
№ УД-28-01-15-2019гч.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА ПО СИСТЕМЕ БРАЙЛЯ: СИСТЕМА ПЛОСКОГО ПИСЬМА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 07 Тифлопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» (рег. № ТД-А.554/тип.от 04.02.2015)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
А.О.Русских, преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.Е.Лукьянчик, заведующий ГУО «Специальный ясли-сад № 353 для детей с нарушением зрения г. Минска»;
В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 11 от 06.06.2019 г.)
Заведующий кафедрой



Е.Н.Сороко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 18.06.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ
Директор библиотеки



А.В.Виноградова

Н.П. Сенин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Техника чтения и письма по системе Брайля: система плоского письма» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Содержание учебного раздела «Система плоского письма» обеспечивает овладение студентами рядом профессиональных компетенций, позволяющих им обеспечить повышение эффективности организации учебного процесса с младшими школьниками, имеющими нарушения зрения, а также процесса их социальной адаптации и интеграции в общество зрячих, посредством формирования у учащихся навыков плоского письма.

Цель изучения учебного раздела «Система плоского письма» - сформировать у будущих учителей-дефектологов (тифлопедагогов) компетентность в сфере организации коррекционно-развивающей работы по формированию у детей с нарушениями зрения коммуникативных умений письменного общения со зрячими.

Изучение учебного раздела «Система плоского письма» предполагает решение следующих задач:

—сформировать у студентов знания о технике плоского письма по системе Гебольда и письма скорописью;

—сформировать у студентов умения читать и писать тексты, написанные по системе Гебольда и скорописью.

Учебный раздел «Система плоского письма» тесно связан с такими учебными дисциплинами как «Тифлопсихология», «Тифлопедагогика», «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения», со всеми разделами учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения».

Изучение раздела «Система плоского письма» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК 7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного образования.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

В результате изучения учебного раздела «Система плоского письма» студент должен знать:

- историю развития теории и практики обучения незрячих плоскому письму;
- принципы построения шрифта по системе Гебольда и скорописи;
- особенности применения тифлотехнических средств обучения плоскому письму;
- методику обучения плоскому письму школьников с нарушениями зрения.

В результате изучения учебного раздела «Система плоского письма» студент должен уметь:

- читать и писать текст на основе знания обозначений системы Гебольда, скорописи.

В результате изучения учебного раздела «Система плоского письма» студент должен владеть:

- методами и приемами обучения незрячих детей чтению и письму по системе Гебольда и скорописи.

На изучение учебного раздела «Система плоского письма» студентами дневной формы получения образования отводится 56 часов (2,0 з.е.), из них аудиторных 20 часов (8 часов – лекции, 12 часов – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 18 часов. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в четвертом семестре второго курса.

На изучение учебного раздела «Система плоского письма» студентами заочной формы получения образования отводится 6 аудиторных часов (2 часа – лекции, 4 часа – практические занятия). Учебный раздел изучается

студентами заочной формы получения образования в пятом семестре третьего курса, в шестом семестре третьего курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Научно-методические основы обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста плоскому письму

Тема 1.1. Развитие теории и практики обучения незрячих плоскому письму

Задачи и теория обучения плоскому письму незрячих людей. Вклад В. Гаюи в развитие методики обучения плоскому письму незрячих. Вклад Гебольда в разработку принципов создания плоского письма для незрячих и совершенствования специальных приборов. Развитие методики обучения плоскому письму незрячих разных категорий (поздноослепших и незрячих с рождения). Вклад отечественных и зарубежных тифлопедагогов в развитие теории и практики обучения плоскому письму незрячих.

Тема 1.2. Техника плоского письма по системе Гебольда

Принципы построения шрифта Гебольда, схема нумерации девятиточия. Особенности ориентации незрячих в клетке девятиточия. Классификация букв по уровню сложности их конфигурации. Приемы написания букв, их нумерация и последовательность соединения точек девятиточия. Нумерация и последовательность соединения точек при написании цифр. Нумерация и последовательность соединения точек при написании знаков препинания. Тифлотехнические средства обучения плоскому письму по системе Гебольда.

Тема 1.3. Техника плоского письма по системе скорописи

Принципы построения шрифта скорописи. Тифлотехнические средства обучению плоскому письму (трафареты). Приемы написания букв в специальных трафаретах. Особенности соединения букв скорописи. Требования к составлению алгоритмов написания прописных и заглавных букв. Принципы соединения букв скорописи. Тифлотехнические средства для обучения скорописи поздноослепших.

Раздел 2. Методика обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста плоскому письму

Тема 2.1. Общие вопросы методики обучения незрячих школьников плоскому письму

Принципы организации коррекционно-развивающего обучения плоскому письму. Характеристика учащихся с нарушениями зрения, нуждающихся в специально организованном обучении плоскому письму. Принципы обучения плоскому письму незрячих учащихся. Школьная программа по обучению плоскому письму. Методика организации коррекционных занятий по обучению плоскому письму незрячих школьников.

Тема 2.2. Методика обучения незрячих школьников письму по системе Гебольда и скорописи

Методика изучения букв по системе Гебольда. Приемы формирования образа плоскопечатных букв. Требования к качеству письма по системе Гебольда для детей разного возраста. Методика формирования графического навыка плоского письма по системе Гебольда.

Методика обучения школьников с нарушениями зрения скорописи. Группировка букв скорописи и последовательность их изучения. Методика изучения принципов связного письма и их исключений. Закрепление умений письма скорописи на общеобразовательных уроках.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАХДЕЛА «СИСТЕМА ПЛОСКОГО ПИСЬМА»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, подраздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	пособия, методические средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 курс, 4 семестр									
1	Научно-методические основы обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста плоскому письму	4	6	-	-	10			
1.1.	Развитие теории и практики обучения незрячих плоскому письму	-	2	-	-	2	УМК, схемы, таблицы, мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.2.	Техника плоского письма по системе Гебольда	2	2	-	-	4	УМК, схемы, таблицы, мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.3.	Техника плоского письма по системе скорописи	2	2	-	-	4	УМК, схемы, таблицы, мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.	Методика обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста плоскому письму	4	6	-	-	8			

2.1.	Общие вопросы методики обучения незрячих школьников плоскому письму	2	2	-	-	2	УМК, схемы, таблицы, мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2..	Методика обучения незрячих школьников письму по системе Гебольда и скорописи	2	4	-	-	6	УМК, схемы, таблицы, мультимедиа-презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего	8	12	-	-	18			Экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАХДЕЛА «СИСТЕМА ПЛОСКОГО ПИСЬМА»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, подраздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
3 курс, 5 семестр							
1.	Научно-методические основы обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста плоскому письму	2	2	-	-	-	-
1.1.	Техника плоского письма по системе Гебольда	2	-	-	УМК, схемы, таблицы, мульти-медиапрезентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных заданий
1.2.	Техника плоского письма по системе скорописи	-	2	-	УМК, схемы, таблицы, мульти-медиапрезентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.	Методика обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста плоскому письму	-	2	-	-	-	-
2.2..	Методика обучения незрячих школьников письму по системе Гебольда и скорописи	-	2	-	УМК, схемы, таблицы, мульти-медиапрезентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего	2	4				Экзамен (6 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Даливеля, О. В. Тифлографика: обучение плоскому письму : учеб.-метод. пособие / О. В. Давилеля, К. Ю. Андреева. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т. – 2011. – 68 с.

Дополнительная литература

1. Антонов, Н. К. Обучение плоскому письму детей младшего школьного возраста / Н. К. Антонов, В. З. Денискина. – М. : Логос-ВОС, 2007. – 60 с.

2. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Т. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.

3. Ермолович, З. Г. Тифлопсихология: особенности чувственного отражения мира слепыми и слабовидящими : учеб.-метод. пособие / З. Г. Ермолович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т. – 2004. – 146 с.

4. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и рук. спец. (коррекцион.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2011. – 223 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос,
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
 - решение проблемных ситуаций,
 - доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма:
 - подготовка сообщений,
 - разработка моделей и конспектов занятий,
 - разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

4. Техническая форма:
 - защита мультимедийных презентаций.

Вопросы для подготовки к экзамену
по учебному разделу «Система плоского письма»

1. Назовите причины, обуславливающие необходимость обучения незрячих плоскому письму.
2. Опишите роль В. Гаюи в развитии методики обучения плоскому письму незрячих.
3. Опишите вклад Гебольда в разработку принципов создания плоского письма для незрячих и совершенствования специальных тифлотехнических приборов для письма по системе Гебольда.
4. Опишите основные этапы развития методики обучения плоскому письму незрячих разных категорий (поздноослепших, незрячих с рождения, частичновидящих).
5. Опишите вклад российских тифлопедагогов в развитие теории и практики обучения плоскому письму незрячих.
6. Назовите особенности работы по обучению незрячих плоскому письму в Республике Беларусь.
7. Раскройте принципы построения шрифта системы Гебольда, схема нумерации девятиточия.
8. Назовите тифлотехнические средства обучения плоскому письму по системе Гебольда и дайте им характеристику.
9. Раскройте приемы написания букв по системе Гебольда, их нумерация и последовательность соединения точек девятиточия.
10. Назовите нумерацию и опишите последовательность соединения точек при написании цифр и знаков препинания по системе Гебольда.
11. Раскройте последовательность формирования умений и навыков письма по системе Гебольда.
12. Раскройте принципы построения шрифта скорописи.
13. Назовите тифлотехнические средства обучения плоскому письму скорописью и дайте им характеристику.
14. Раскройте приемы написания букв в трафаретах.
15. Опишите группировки букв скорописи и последовательность их изучения.
16. Опишите методику изучения принципов связного письма скорописью и их исключений.
17. Дайте характеристику учащихся с нарушениями зрения, нуждающихся в специально организованном обучении плоскому письму скорописью.

18. Опишите особенности организации коррекционно-развивающего обучения плоскому письму.

19. Раскройте приемы формирования образа плоскочечатных букв.

20. Опишите методику обучения незрячих школьников письму по системе Гебольда и скорописи.

21. Назовите требования к качеству письма по системе Гебольда и скорописи для детей разного возраста и охарактеризуйте их.

22. Раскройте основные содержательные линии коррекционно-развивающей программы по обучению незрячих школьников плоскому письму.

23. Опишите требования к планированию коррекционно-развивающих занятий по обучению незрячих плоскому письму.

24. Опишите методику организации коррекционно-развивающих занятий по обучению плоскому письму незрячих школьников.

25. Раскройте взаимосвязь коррекционно-развивающих занятий по обучению незрячих плоскому письму с общеобразовательными уроками.

Практические задания

1. Запишите текст по системе Гебольда.
2. Запишите текст по системе скорописи.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	06.06.2019, протокол № 11
Тифлопсихология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	06.06.2019, протокол № 11
Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	06.06.2019, протокол № 11
Техника чтения и письма по системе брайля	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	06.06.2019, протокол № 11

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Давилеля, О. В. Тифлографика: обучение плоскому письму : учеб.-метод. пособие / О. В. Давилеля, К. Ю. Андреева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2011. – 68 с.

Дополнительная литература

1. Антонов, Н. К. Обучение плоскому письму детей младшего школьного возраста / Н. К. Антонов, В. З. Денискина. – М. : Логос-ВОС, 2007. – 60 с.

2. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Т. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.

3. Ермолович, З. Г. Тифлопсихология: особенности чувственного отражения мира слепыми и слабовидящими : учеб.-метод. пособие / З. Г. Ермолович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т. – 2004. – 146 с.

4. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и рук. спец. (коррекцион.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2011. – 223 с.