

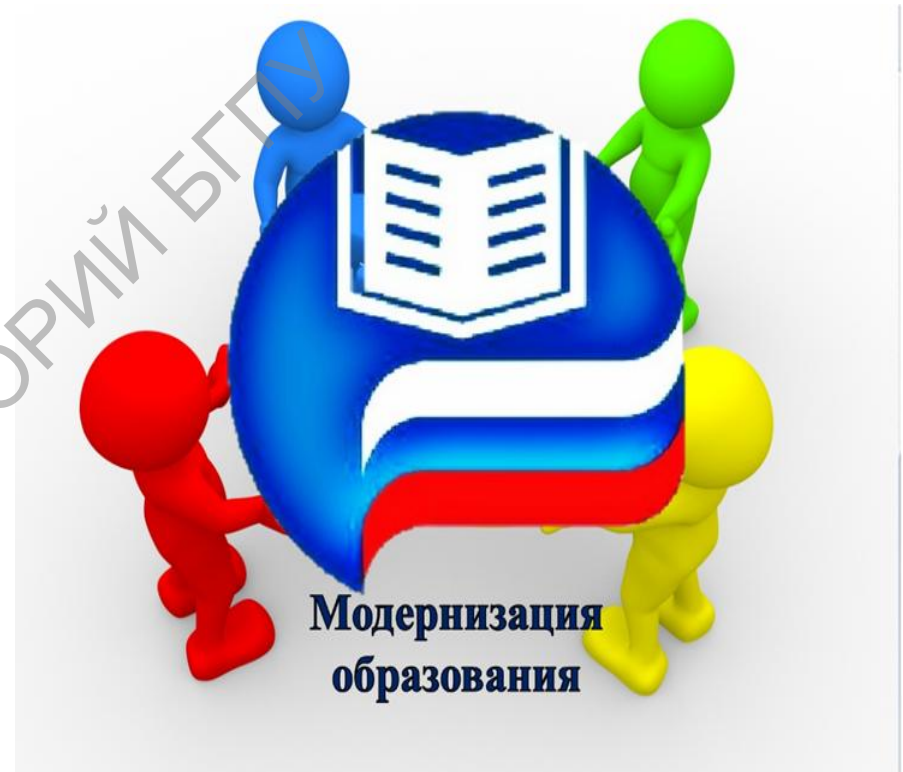
# Тема 3. Проблема цели, задач и содержания обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития (часть 2)



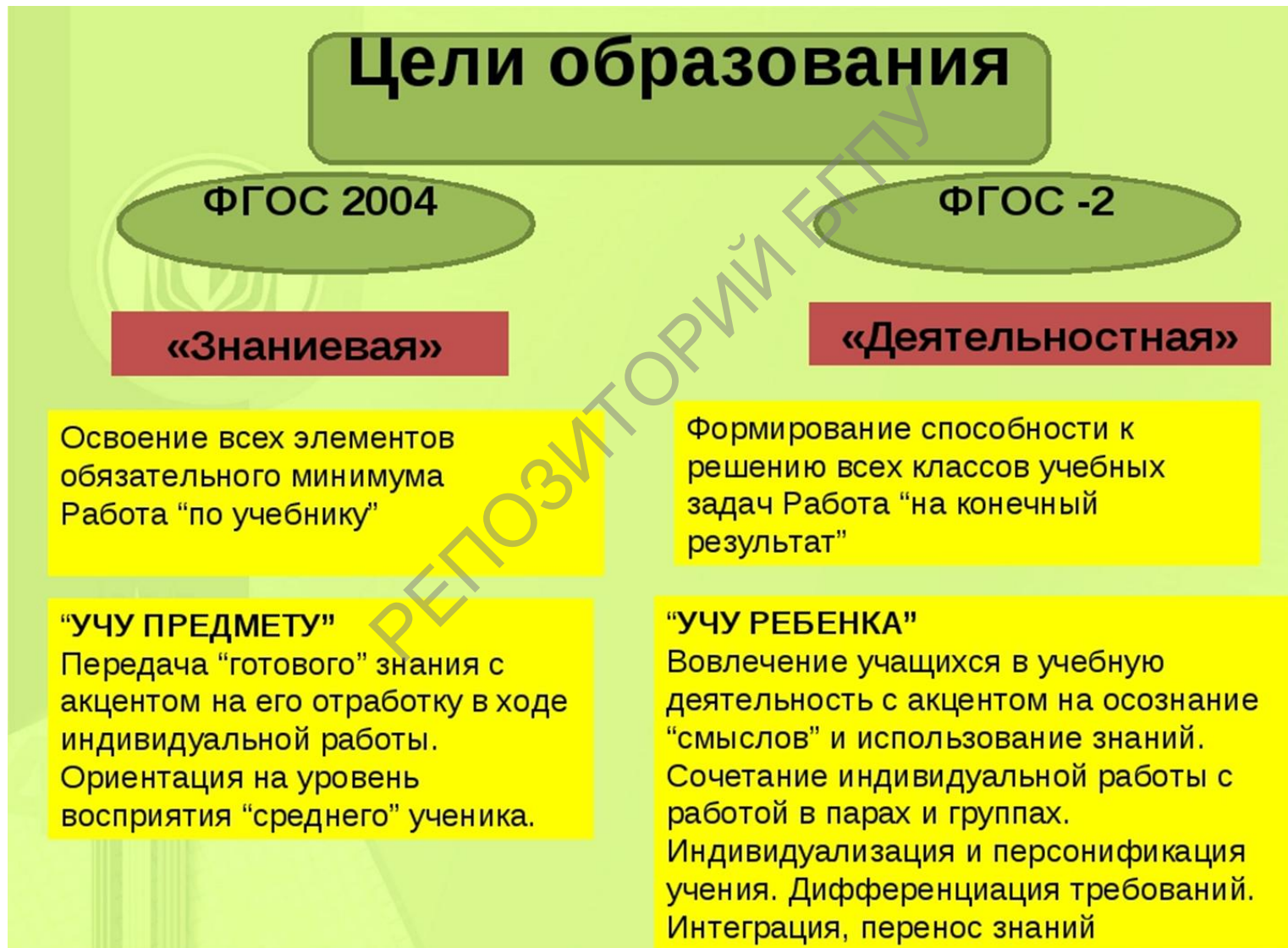
**магистерская  
программа**

# План

4. Современные подходы к определению содержания образования лиц с особенностями психофизического развития.
5. Академическая и жизненная компетентность ребенка с особенностями психофизического развития.
6. Проблема качества образования лиц с особенностями психофизического развития.




## 4. Современные подходы к определению содержания образования лиц с особенностями психофизического развития



**КОМПЕТЕНЦИЯ**  
**(умение)**

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ**  
**(умеет)**


## Подходы к выделению компетенций



Ключевые, когнитивные, функциональные, личностные, этические, метокомпетенции  
(*Cheetham and Chivers* )

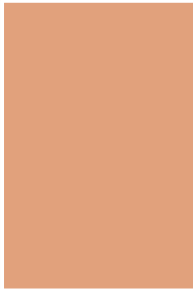


Ключевые, базовые, специальные компетенции  
(*И.Г. Агапов, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына*)




Ключевые, базовые, общепредметные, предметные компетенции (*Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской, П.П. Терехова и др.*).

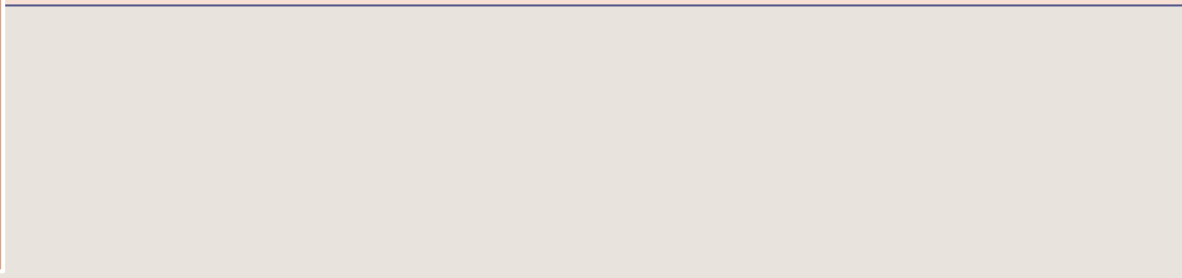
## Подходы к выделению компетенций на уровне дошкольного возраста



**Начальные ключевые компетенции:**  
социальные, личностные, коммуникативные компетенции



**Начальные специальные компетенции:**  
познавательные компетенции



## Компетенции на уровне дошкольного возраста

Социальные	Личностные	Коммуникативные	Познавательные
<p>Соотносится с умениями:  <b>самостоятельно</b> применять предметы по их функциональному назначению для удовлетворения жизненно важных потребностей (в пище, одежде, осуществлении культурно-гигиенических действий);  <b>взаимодействовать</b> с окружающими людьми;  <b>контролировать</b> свое поведение</p>	<p>Соотносится с умениями:  <b>безопасной</b> жизнедеятельности; <b>здорового</b> образа жизни;  <b>пolorолевого</b> поведения;  <b>нравственного</b> и <b>правового</b> поведения;  <b>рефлексировать</b> свою деятельность и поведение</p>	<p>Соотносится с умениями:  <b>устной коммуникации</b> (распознавать эмоциональные состояния партнеров, учитывать их в своем поведении, слушать, точно выражать свои мысли, осуществлять поиск и сбор информации)</p>	<p>Соотносится с умениями:  <b>воспринимать</b> информацию, <b>перерабатывать</b> ее, <b>применять</b> информацию, осуществлять <b>управление</b> своей учебно-познавательной деятельностью</p>

# Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и самостоятельность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Развитость воображения, фантазии, творчества

Умение подчиняться социальным нормам

Развитость крупной и мелкой моторики

Проявление любознательности

Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности

Способность к принятию собственных решений





## Подходы к выделению компетенций на уровне школьного возраста



**Личностные компетенции**



**Метапредметные компетенции**



**Предметные компетенции**

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение

внутренняя позиция школьника  
самоидентификация  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование

мотивация  
(учебная, социальная)  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Нравственно-этическое оценивание

ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

управление своей  
деятельностью  
контроль и коррекция  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные

речевая деятельность  
навыки сотрудничества

### Познавательные

работа с информацией;  
работа с учебными моделями  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
установления аналогий,  
подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Система предметных знаний

основы системы  
научных знаний

### Система предметных действий

опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия  
с учебным  
материалом

## Совокупность личностных результатов обучения

1. *Самоопределение* – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

2. *Смыслообразование* – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

3. *Нравственно-этическая ориентация* – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

## Личностные компетенции

*Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить” (Роджер Левин)*

1. Умение производить хорошее впечатление; добиваться ожидаемого поведения от окружающих.
2. Умение мотивировать других людей.
3. Умение создает команду для достижения целей, стимулировать взаимодействие членов команды (группы).
4. Умение самоутверждаться в актуальной сфере самореализации, такими способами, которые бы не ущемляли интересы других.
5. Умение осуществлять адекватную самооценку.
6. Умение осуществлять самоконтроль в стрессовых ситуациях.
7. Умение принимать ответственность.
8. Умение уверенно выражать собственное мнение и противостоять групповому давлению.
9. Умение извлекать опыт из ошибок (вместо того, чтобы винить внешние обстоятельства, заниматься самобичеванием или вообще ничего не делать).
10. Умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим).
11. Умение отказываться от определённых действий (как следствие выбора).
12. Умение критично относиться к своему поведению (рефлексия) ...

Уже из описания личностных компетенций видно, что они отражают такие умения, качества и способности, которые в той или иной степени необходимы для любой успешной деятельности, в чем бы она ни состояла!

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

- <https://present5.com/formirovanie-lichnostnyx-kompetentnostej-v-obrazovatelnom-processe-kompetenciya/>

РЕПОЗИТОРИУМ

## Совокупность метапредметных результатов обучения

**Регулятивные универсальные  
учебные действия**

**Познавательные универсальные  
учебные действия**

**Коммуникативные универсальные  
учебные действия**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Регулятивные универсальные учебные действия

1. *Целеполагание* - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
2. *Планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
3. *Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
4. *Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.
5. *Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.
6. *Оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
7. *Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.



## Регулятивные компетенции

1. Умение ставить цели в форме предвосхищения результата.
2. Умение воспринимать (анализировать) образец, правила, алгоритмы, последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму в качестве ориентира.
3. Умение построить собственный ориентир при отсутствии готового: алгоритма, правила, последовательности (постановка задач).
4. Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него
5. Умение вносить корректировку и выполнять действие с учётом прошлого опыта.
6. Умение оценивать предполагаемый результат с точки зрения пользы и безопасности (для себя и других).
7. Умение проявлять волевое усилие, делать выбор в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Познавательные универсальные действия

Общеучебные универсальные действия

Знаково-символические универсальные действия

Логические универсальные действия

Действия постановки и решения проблем

# Познавательные универсальные учебные действия

## *Общеучебные универсальные действия*

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
2. Структурирование знаний.
3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
4. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
6. Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
7. Остановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

# Познавательные универсальные учебные действия

*Знаково-символические универсальные действия*

*Логические универсальные действия*

*Действия постановки и решения проблем*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Общеучебные (познавательные) метапредметные компетенции

1. Умение отыскивать информацию.
2. Умение обрабатывать и интерпретировать информацию.
3. Умение структурировать информацию.
4. Умение представлять информацию.
5. Умение осуществлять смысловое чтение.
4. Умение анализировать ситуацию, задачу.
5. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
6. Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (в практической деятельности, на наглядном материале, доступном вербальном материале), подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям).
7. Умение использовать и создавать алгоритмы деятельности при решении познавательных и практических задач (в том числе проблемного и творческого характера)
8. Умение рефлексировать способы и условия, результаты деятельности, причин ее успеха / неуспеха.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

*Планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

*Постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

*Разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

*Управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

*Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

# Коммуникативные компетенции

1. Умение внимательно и заинтересованно слушать собеседника, стараясь понять смысл его высказываний, переспрашивать, если что-то непонятно.
2. Умение проявлять уважение к говорящему, не перебивать его, выразить свое отношение к предмету разговора.
3. Умение ясно и последовательно выразить свои мысли.
4. Умение излагать собственное мнение, делать это убедительно, приводить примеры.
5. Умение спрашивать или отвечать.
6. Умение сравнивать свое мнение с мнением собеседника, оценивать мнение собеседника, соглашаться с ним или возражать.
7. Умение ориентироваться в ситуации общения, т. е. выстраивать его с учетом ситуации, быть активным, уверенным в общении.
8. Умение договариваться, планировать совместные действия, обсуждать достигнутые результаты.
9. Умение начинать и завершать общение, используя этикетные формулы.
10. Умение видеть и понимать чувства, настроения, потребности других людей; видеть подоплеку отношений, которые складываются между людьми, в том числе и неявную.
11. Умение получать и давать обратную связь.
12. Умение видеть и понимать разные точки зрения.

По этому поводу Г.П. Щедровицкий утверждает:

«Для того, чтобы перестраивать существующую систему обучения и воспитания или строить новую, нужно иметь **проект предстоящего продукта этой системы** - конкретное и многостороннее описание человека будущего, нужно ясно се-бе представлять, какие деятельности должен будет совершать этот человек, какими будут его взгляды на мир и отношения к другим людям».



## **Компетентностная модель ученика**

---

учиться

быть лидером

быть профессионалом

работать с информацией

жить в правовом поле

жить вместе

самореализовываться

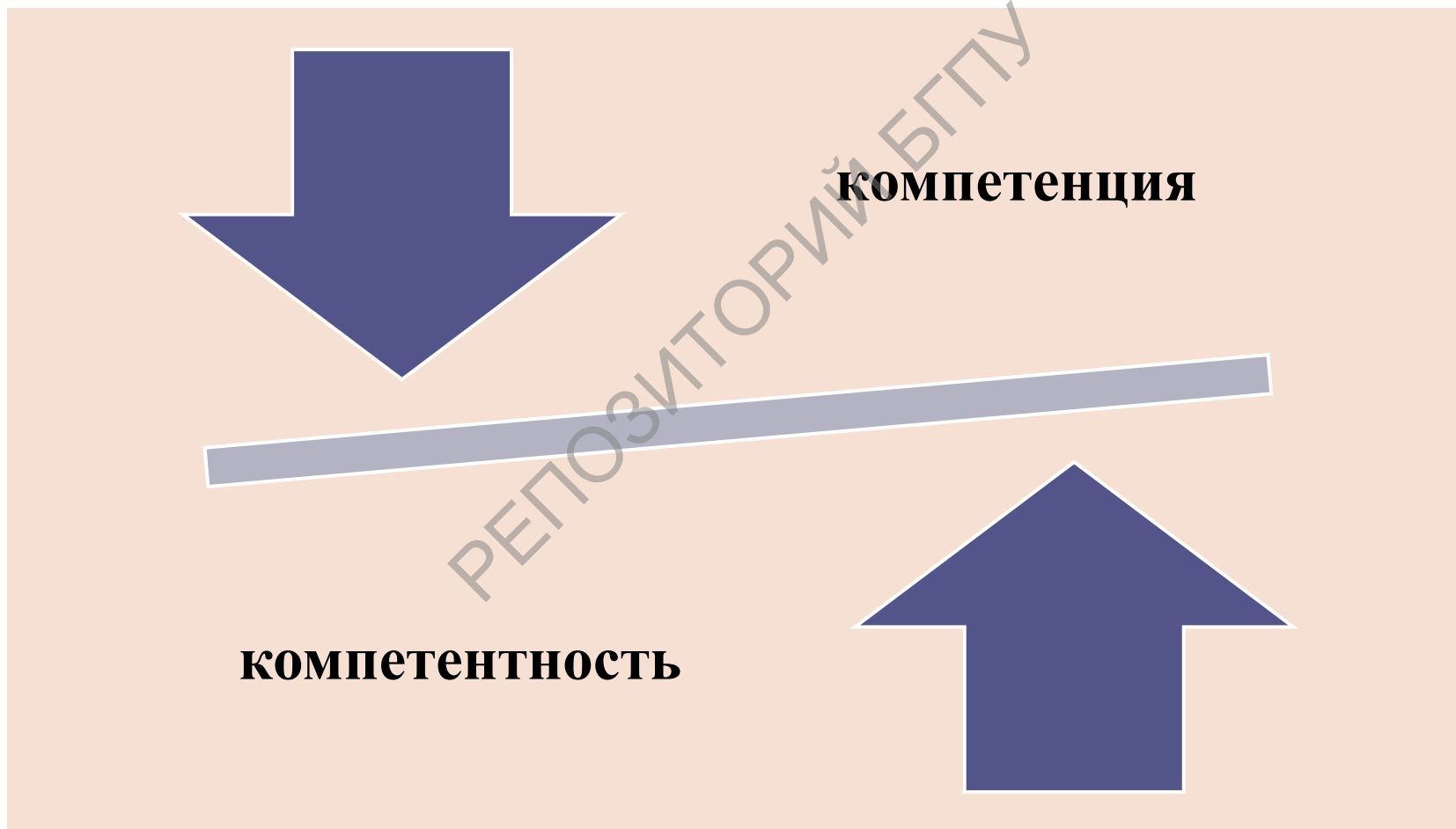
## Компетентностная модель выпускника начальной школы



- **любопытный**, проявляющий исследовательский интерес
  - активно **познающий** мир
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать партнера
- Проявляющий уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
  - **умеющий** учиться, способный к самоорганизации
- готовый **самостоятельно** действовать и отвечать перед семьёй и школой
  - навыки **самоорганизации** и здорового образа жизни

**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

#### 4. Академическая и жизненная компетентность ребенка с особенностями психофизического развития



**Жизненная  
компетентность  
(компетенции)**

**Академическая  
компетентность  
(компетенции)**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Личностные  
компетенции**

**Метапредметные  
компетенции**

**Предметные  
компетенции**

## Презентация про компетентностный подход

- <http://www.myshared.ru/slide/85335/>

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

## 6. Проблема качества образования лиц с особенностями психофизического развития

**Что такое PISA?** Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment) осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития ОЭСР (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). В исследовании проводится оценка **математической грамотности, естественнонаучной грамотности и грамотности чтения**. Исследование PISA проводится трехлетними циклами.

**Что проверяет PISA?** Основной целью исследования PISA является оценка образовательных достижений учащихся 15 -летнего возраста. Ключевой вопрос исследования – «Обладают ли эти учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?». Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку **способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях**. В этом отражаются современные тенденции в оценке образовательных достижений. То есть PISA направлена на проверку **компетентностей!**

## Грамотность чтения – умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста

- *нахождение информации* (для оценки этого умения используются задания, при выполнении которых требуется «пробежать» текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой единицы информации);
- *интерпретация текста* (учащимся предлагается сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);
- *рефлексия на содержание или форму текста* (учащийся должен связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения).



## Математическая грамотность — это способность учащихся:

- *распознавать проблемы*, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- *формулировать эти проблемы* на языке математики;
- *решать эти проблемы*, используя математические факты и методы;
- *анализировать* использованные методы решения;
- *интерпретировать* полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- *формулировать и записывать* результаты решения.

## Естественнонаучная грамотность – это способность учащихся:

- *распознавать проблемы, которые могут исследоваться естественнонаучными методами, демонстрируя понимание основных особенностей естественнонаучного исследования;*
- *объяснять или описывать естественнонаучные явления, используя имеющиеся научные знания, и прогнозировать изменения;*
- *использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности.*

В чем мы уступаем? (35 -38 место на международной шкале)  
в способности:

- *осваивать и использовать естественнонаучные знания для приобретения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов;*
- *демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества;*
- *проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.*

## Вопрос из анкеты PISA для учащихся:

### Как часто на уроках происходит следующее?

- Учащимся дают возможность объяснить свои идеи.
- Учащиеся выполняют лабораторные или практические работы.
- Учащиеся должны применить естественнонаучные знания для решения проблем, взятых из жизни.
- На уроках используются мнения учащихся об изучаемом разделе или теме.
- Учащихся просят сформулировать выводы на основе проведенных ими экспериментов, лабораторных или практических работ.
- Учащимся разрешается планировать свои собственные исследования или эксперименты.
- На уроках проводятся обсуждения или дискуссии.