

# Тема 3. Проблема цели, задач и содержания обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития (часть 1)



**магистерская  
программа**

# План

1. Современные подходы к пониманию цели образования лиц с особенностями психофизического развития.
2. Общие и специфические задачи обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития.
3. Проблема целеполагания в коррекционно-образовательном процессе.



# Литература

1. Гайдукевич С.Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития // Специальная адукация. – № 5, 2009. – С. 19–25 [Электронный ресурс].
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовки педагогических кадров: Монография. – М.: Издательство «Спутник+», 2009. – С. 6-70 [Электронный ресурс].
3. Специальная педагогика: учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: «Академия», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс].
4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
5. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России [Электронный ресурс].
6. Тарасенко Е.А. Модель социального обеспечения или модель гражданских прав: поиск оптимальных подходов [Электронный ресурс].

## Что такое образование?

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

**Образование** – целенаправленный **процесс** и достигнутый **результат** воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней.

**Образование – процесс, результат и система:**

- ✓ процесс освоения человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений;
- ✓ результат – характеристика достигнутого уровня в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
- ✓ система – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

**Образование** – это все то, что остается, когда все выученное забыто *Б.-Ф. Скиннер*

## Что такое цели образования, на что они направлены?

**Цели образования** - это предполагаемый результат учебно-воспитательного процесса, к достижению которого стремятся как преподаватели, так и обучающиеся.

В.С. Леднев выделяет **два основных аспекта целей образования**:

- 1) **социальный аспект**, отражающий глобальные требования общества к общему образованию и его функции, цели средней школы как социального института;
- 2) **личностный аспект**, отражающий цели общего образования с точки зрения формирования основных качеств личности.

- формирование знаний, умений, навыков
- личностное и познавательное развитие учащихся
- развитие субъекта
- формирование опыта жизни и деятельности учащегося в определенных условиях природной и социальной среды
- обеспечение такого развития и таких условий, которые дадут учащемуся возможность раскрыть и довести до полного расцвета свои потенциальные возможности

## Что такое цели образования, на что они направлены?

Определение целей образования означает выявление и описание **качеств личности учащегося (воспитанника)**, подлежащих формированию и развитию в процессе его обучения и воспитания.

По этому поводу Г.П. Щедровицкий утверждает: «Для того, чтобы перестраивать существующую систему обучения и воспитания или строить новую, нужно иметь **проект предстоящего продукта** этой системы - **конкретное и многостороннее описание человека будущего**, нужно ясно се-бе представлять, какие деятельности должен будет совершать этот человек, какими будут его взгляды на мир и отношения к другим людям».

## Факторы, определяющие содержание цели в педагогике:

- Государственная политика;
- Социальные ожидания;
- Образовательные традиции;
- Состояние педагогической науки;
- Личностные приоритеты (ценности, смыслы);
- Исходное состояние педагогической системы.

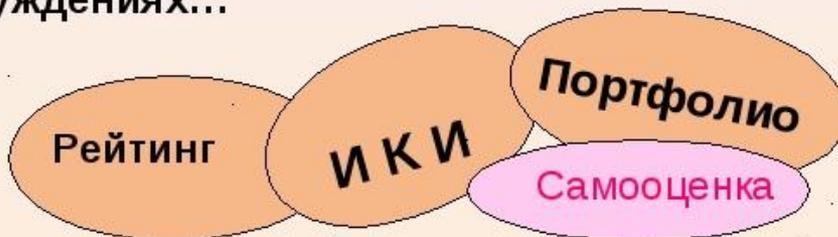
# Основные идеи гуманитарной парадигмы образования

1. *Ценность ребёнка в образовательном пространстве не определяется шкалой стандартов!*

## А СТАНДАРТ?

Он становится неким ориентиром для самооценки возможностей учащегося!

Точкой отсчёта является уровень развития компетенций по отношению к своим же недавним показателям в знаниях, умениях, суждениях...



2. *ОБУЧЕНИЕ – это когда ОБЯ УЧАТСЯ!*

Ребёнок уже живёт, а не готовится к жизни! Рядом с ним живёт учитель. И если это мудрый учитель, он понимает, что ребёнок-это глубина, у которой нет дна...  
Дать знания этой глубине? Нет! Только развитие, «выращивание» мотивов учебной, творческой деятельности!

# Изменение парадигмы образования

## Предположения 19-го/20-го веков

Интеллект воспринимается как унитарное, не подлежащее изменению и врожденное явление.

Обучение заключается в приобретении предметного содержания. Учащиеся являются потребителями знаний.

Образовательная программа сфокусирована на охватывании содержания и поведенческих целей.

Акцент сделан на информации и знаниях.

Образование ограничено школой и на определенное время.

## Предположения 21-го века

Интеллект понимается как многогранное, пластичное и [в определенной степени] поддающееся обучению явление.

Учащиеся являются не только потребителями, но и производителями знаний. Акцент делается на применении знаний.

Образовательная программа сфокусирована на процессах обучения для обучения, метакогнитивности и развития навыков.

Информационная грамотность. Акцент сделан на обучении для работы с информацией.

Образование в течение всей жизни и не ограничено временем и местом.

## Цель и задачи образования в гуманитарной парадигме

**Цель образования** – создание условий для научения, самоактуализации, развития опыта, саморазвития, становления субъектности человека.

Фокус – человек, его внутреннее пространство, специфика **индивидуального** процесса познания, **отношение** к самому себе, к миру и с миром, для обретения смысла собственного бытия.

Главное для педагога – вовлечение ребенка в процесс **поиска истины**.



# Цели образования лиц с особенностями психофизического развития

**Цель** - помочь каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни. Оказать информационную и психологическую помощь детям-инвалидам и членам семей детей-инвалидов

--обеспечение всем обучающимся с ОВЗ *доступа* к получению качественного общего образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей *независимо* от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

--обеспечение *вариативности* образовательных Программ (по уровню сложности, объему содержания и направленности) и *разнообразия* организационных форм их реализации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и мнения их родителей.

## **Цель инклюзивного образования:**

создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество



## Цели образования лиц с особенностями психофизического развития

### Цели и задачи образования детей с ОВЗ -

обеспечение доступа к качественному образованию, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество; создание для них адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную помощь; развивать нарушенные функции организма; обеспечивать оптимальные условия детям с ограниченными возможностями здоровья для получения ими образования вместе с нормально развивающимися сверстниками; реализовывать идеи интегрированного обучения, развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.



# Задачи образования лиц с особенностями психофизического развития

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

1) научить ребёнка воспринимать и оценивать себя как личность, т.е. осознавать собственные способности, качества характера, чувства, слабости, потребности, границы своих возможностей, а также половую принадлежность;

2) развивать позитивную самоконцепцию;

3) осознавать и выражать собственные чувства и желания;

4) сформировать у детей умения воспринимать переживания другого человека, сочувствовать и помогать ему;

5) видеть своё место в группе, считать себя её членом и испытывать чувство общности, конструктивно реагировать на разочарования и неудачи;



# ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- ✗ Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✗ Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
- ✗ Разработка и реализация плана индивидуально - коррекционного маршрута ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
- ✗ Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- ✗ Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- ✗ Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- ✗ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

