

Тема 1. Современное состояние и развитие специальной педагогики



**магистерская
программа**

Вопросы

1. Тенденции развития педагогики как науки: специальная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика инклюзивного образования.
2. *Основные этапы становления и развития специальной педагогики.*
3. Современные модели реабилитации и социальной политики в отношении людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. *Научно-теоретические положения, определяющие современное состояние специальной педагогики.*
5. Цели, задачи специальной педагогики на современном этапе развития общества.
6. *Проблема понятийного аппарата специальной педагогики.*
7. Современные достижения зарубежной и отечественной специальной педагогики.
8. *Актуальные направления исследований в специальной педагогике.*



Литература

1. Гайдукевич С.Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития // Специальная адукация. – № 5, 2009. – С. 19–25 [Электронный ресурс].
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовки педагогических кадров: Монография. – М.: Издательство «Спутник+», 2009. – С. 6-70 [Электронный ресурс].
3. Специальная педагогика: учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: «Академия», 2013. – 354 с. [Электронный ресурс].
4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
5. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России [Электронный ресурс].
6. Тарасенко Е.А. Модель социального обеспечения или модель гражданских прав: поиск оптимальных подходов [Электронный ресурс].

1. Тенденции развития педагогики как науки

ПЕДАГОГИКА

Объект педагогики – образование, как особая социально и личностно детерминированная деятельность, обеспечивающая развитие, обучение и воспитание человеческого индивида.

Предмет педагогики – система отношений, возникающих в образовательной деятельности в специальных социальных институтах, обеспечивающих позитивные изменения образованности, воспитанности, обученности и развития личности.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- на что направлена, что является предметом ее приложения?
- какие виды образовательной деятельности обеспечивает?
- на какие типы учреждений образования ориентирована?
- какие позитивные изменения в образованности, воспитанности, обученности и развитии личности призвана обеспечивать?

Специальная педагогика

❖ Н.М. Назарова

- ❖ Исходит не из наличия дефекта или дефицитарности в развитии человека, а из **позитивных потенциальных возможностей**, которым он обладает и которые в специальных условиях на индивидуальном образовательном маршруте могут быть реализованы.
- ❖ Предлагает человеку сопровождение и помощь (специальные образовательные услуги).
- ❖ Своей основной целью видит достижение развивающейся личностью **социализации и самореализации**, максимально возможной самостоятельности и независимости жизнедеятельности.
- ❖ Значимыми целями считает: *коррекцию* вторичных и последующих недостатков, их компенсацию педагогическими средствами; *абилитацию* (применительно к младенческому и раннему возрасту); *реабилитацию* (социальную и личностную: преодоление чувства малоценности, воспитание чувства собственного достоинства, формирование адекватных форм социального поведения).
- ❖ Решает следующие задачи:
 - изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
 - выявление коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека в соответствии со структурой нарушения и социально-личностными условиями существования;
 - определяет и обосновывает построение педагогических классификаций различных категорий людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

Специальная педагогика

- разрабатывает научные основы и принципы образования, его содержание, методы, технологии и организационные условия;
- создает и реализует образовательные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы, соответствующие потребностям людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- изучает процессы социальной и средовой адаптации, абилитации, реабилитации и интеграции людей ограниченными возможностями жизнедеятельности, содействует их реализации на различных ступенях жизненного цикла;
- Разрабатывает и реализует программы профессиональной подготовки, профконсультирования, профориентации, социально-трудовой адаптации людей с ограниченной трудоспособностью;
- взаимодействует с социальной педагогикой по всем проблемам, относящимся к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности и выходящим за рамки общепринятого социокультурного стандарта;
- исследует, создает и реализует педагогические средства и механизмы профилактики возникновения нарушений развития;
- совместно с общей педагогикой разрабатывает и реализует концепцию интеграции в образовании и социокультурной сфере;
- осуществляет психолого-педагогическую подготовку родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

1. Тенденции развития педагогики как науки

ПЕДАГОГИКА

Объект педагогики – образование, как особая социально и личностно детерминированная деятельность, обеспечивающая развитие, обучение и воспитание человеческого индивида.

Предмет педагогики – система отношений, возникающих в образовательной деятельности в специальных социальных институтах, обеспечивающих позитивные изменения образованности, воспитанности, обученности и развития личности.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- на что направлена, что является предметом ее приложения?
- какие виды образовательной деятельности обеспечивает?
- на какие типы учреждений образования ориентирована?
- какие позитивные изменения в образованности, воспитанности, обученности и развитии личности призвана обеспечивать?

ПЕДАГОГИКА

Специальная педагогика	Адаптивная педагогика	Педагогика инклюзивного образования
Объект: специальное образование человека с ООП	Объект: образование человека с ООП	Объект: образование гетерогенной группы людей, в том числе с ООП
Предмет: 1) особенности психофизического развития / <u>ограниченные возможности жизнедеятельности человека</u> ; 2) учебно-воспитательная, коррекционно-развивающая, социально-адаптивная, диагностико-аналитическая; 3) учреждения специального и общего среднего образования; 4) профилактика и коррекция нарушений, абилитация, самостоятельность, снижение социальной зависимости, интеграция ...	Предмет: 1) человек с <u>выраженными типологическими и индивидуальными особенностями</u> / <u>человек с трудностями в обучении</u> / с особыми образовательными потребностями; 2) учебно-воспитательная; диагностико-аналитическая; социально-адаптивная; 3) учреждения общего среднего образования; 4) социальное включение, социальное взаимодействие, независимое поведение	Предмет: 1) люди <u>здоровые и с ООП</u> ; 2) учебно-воспитательная, социально-адаптивная, коррекционно-развивающая, диагностико-аналитическая; 3) учреждения общего образования; 4) абилитация, социальное включение, социальное взаимодействие, независимое поведение

Тенденции развития педагогики и образования



Тенденции развития педагогики и образования

специальная педагогика

- специальное образование
- специальная школа (специальный, интегрированный класс)
- специальные образовательные и коррекционно-развивающие технологии

адаптивная педагогика

- адаптивное образование
- адаптивная школа
- адаптивная технология обучения (воспитания)

педагогика инклюзивного образования

- инклюзивное образование
- инклюзивная школа
- технологии инклюзивного образования

Специальная педагогика

Сфера педагогической теории и практики, решающая индивидуальные сложные, нестандартные задачи **социализации и самореализации** человека с *ограниченными возможностями жизнедеятельности и социальной активности*.

Признает наличие *дефекта* (нарушений) или *дефицитарности* (ограничений) в развитии человека. Исходит из **позитивных потенциальных возможностей**, которым он обладает и которые в специальных условиях на индивидуальном образовательном маршруте могут быть реализованы.

Предлагает человеку **сопровождение и помощь** (специальные образовательные услуги).

Н.М. Назарова

Специальная педагогика

Специальная педагогика исходит из **позитивных потенциальных возможностей**, которыми обладает человек с ОПФР.

Позитивные потенциальные возможности человека с ОПФР:

-
-
-
-

Специальная педагогика

Специальная педагогика исходит из **позитивных потенциальных возможностей**, которыми обладает человек с ОПФР.

Позитивные потенциальные возможности человека с ОПФР:

Позитивные стороны личностного развития (личностные качества)

-

Позитивные стороны физического развития

-

Позитивные стороны психического развития

-

Компенсаторные способности

-

2. Этапы развития специальной педагогики

Этапы развития специальной педагогики	Характеристика этапа Н.М. Назарова
Донаучный	Отсутствие предпосылок для научной трактовки лиц с ОПФР.
Античной науки	Имеет место интерес философов к жизни людей с ОПФР, эта тема рассматривается фрагментарно, ее изучение носит созерцательный характер. Собственно педагогические воззрения отсутствуют.
Науки Средневековья	Тема людей с ОПФР рассматривает исключительно в контексте теологии, которая не оставляет за ними права на изменение судьбы. В этой связи собственно педагогические воззрения отсутствуют.
Классическая наука эпохи Возрождения	Формирование естественно-научных основ понимания особенностей познавательной деятельности детей с нарушениями зрения, слуха. Применение знаний частных наук (языкознание, христианская педагогика) в опытах обучения детей с ОПФР.
Классическая наука эпохи Просвещения (17-18 в.в.)	Осознание социального неравноправия лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, поднимается вопрос об изменении законодательства, определяющего общественные права и обязанности лиц с ограниченными возможностями. Философское обоснование необходимости государственной благотворительной помощи людям с ограниченными возможностями.
Неоклассическая наука (19 в.- пер. пол. 20 в.)	
Постнеклассическая наука (вторая пол. 20 в.)	

2. Stages of development of special pedagogy

(N.M. Nazarova)

Stages of development of special pedagogy	Characteristics of the stages
The Neoclassical science Period	The emergence in European countries of laws on the compulsory education of people with disabilities (deaf, blind, mentally retarded). Study of mental and physical characteristics of people with disabilities using empirical methods and scientific analysis based on data from pediatric physiology, pediatrics, psychology, and linguistics. Medical pedagogy is developing. Interdisciplinary approach and fundamentality is a new methodology of special pedagogy. Origin and development of defectology in the USSR.
The period of post-non-classical science	There is a change in value priorities in the public consciousness, the main value and meaning of society's life begins to be viewed not by society as a whole, but by each individual person. Humanistic trends are intensifying in social development and in education. Economically strong countries are seeking opportunities for material support of humanistic ideas.

2. Stages of development of special pedagogy

(N.M. Nazarova)

Stages of development of special pedagogy	Characteristics of the stages
The period of post-non-classical science	The system approach is a new methodology of scientific research in the natural and humanitarian sciences. A person with disabilities is a system of self-developing and self-regulating system that is one with the system of the world around him. The problem of human deficiency is solved by restoring the dynamic equilibrium between him and his environment. Changes in the environment ensure the satisfaction of human needs. The ideas of radical constructivism stimulated the development of a system of early comprehensive care for children with disabilities. The theory of information provided the development of new ideas in the field of studying and formulating speech, creating ways of communication. Problems of persons with disabilities became the subject of study of social psychology and sociology. The concept of restriction, which means a measure of social inclusion in cases of health disorders and limitation of life activity, has been developed.

Генезис понятия «специальная педагогика»

Понятие	Содержание понятия
Каритативная модель помощи «Каритас»	
Лечебная педагогика	
Дефектология (учение о дефектах)	
Коррекционная педагогика	
Специальная педагогика	

3. Современные модели реабилитации и социальной политики в отношении людей с ОПФР

Модели реабилитации	Характеристики модели
Медицинская модель (модель медицинской реабилитации)	Человек / инвалид рассматривается вне его взаимодействия с окружающей средой, с другими людьми. Внимание концентрируется только на дефектах, нарушениях («поломках»), которые нужно исправить («починить»), подогнать под возрастную норму.
Социальная модель (модель социальной / социокультурной реабилитации)	Человек / инвалид рассматривается во всем многообразии его отношений с окружающим миром. Основная задача – помочь ему научиться активно взаимодействовать с этим миром, почувствовать себя в нем комфортно. Главное – восстановить, развить, компенсировать не просто отдельную психофизическую функцию, а нормализовать деятельность в различных сферах (учебной, коммуникативной, обслуживающей и др.). В поле зрения попадают не только ограничения жизнедеятельности человека и способы их преодоления, его потенциальные возможности и способы их реализации. При этом, акцент в решении проблем переносится во вне , в центре внимания работа со средой , изменение и приспособление которой повысит функциональные способности человека.

3. Современные модели реабилитации и социальной политики в отношении людей с ОПФР

Модели социальной политики	Характеристики модели
Патерналистская модель, или модель социального обеспечения На нее оказали влияние: - моральная (религиозная) модель инвалидности; - медицинская модель инвалидности; - реабилитационная модель	Инвалиды рассматриваются как объект социальной политики, но не как ее субъект. Решение всех проблем инвалидов сводится к различного рода компенсациям за то, что с их организмом что-то "не так". Построена на идее сепарации инвалидов. Общество отделяет большую их часть инвалидов в специально созданное параллельное пространство, где они являются либо неработающими пенсионерами, либо занимают сегрегированные малооплачиваемые и непрестижные "специальные" рабочие места. Инвалидов пытаются адаптировать к социуму, задача изменения социума в интересах инвалида и поднятие его социального статуса не рассматривается. Инвалиды получают внимание и заботу со стороны государства, которая направлена на удовлетворение базовых потребностей. Инвалидам предложена поддержка в виде социальных пособий и пенсий, медицинского обслуживания, <u>специального образования</u> (профессионального), но, как правило, в <i>специально созданном для этого параллельном пространстве</i> .

Модель была доминирующей в социальной политике по отношению к инвалидам в западных странах до 1970–1990-х годов.

3. Современные модели социальной политики в отношении людей с ОПФР, модели их реабилитации

Модели социальной политики	Характеристики модели
Модель гражданских прав	Люди с ОВЖ рассматриваются как субъекты социальной политики. Не отрицает наличия дефектов, определяет инвалидность как нормальный аспект жизни человека, а не девиацию. Сфокусирована на идее интеграции инвалидов в общество. В общественном сознании необходимо сформировать позитивный образ инвалидности. Здоровое большинство должно изменить свое отношение к инвалидности, расстаться со стереотипами и больше общаться с ОВЖ. Предполагает изменение самовосприятия людей с ОВЖ. От пассивности, функциональной зависимости, «культуры молчания» к роли полноправных членов социума, имеющих не только права, но и обязательства перед обществом. Курс на деинституционализацию, развитие самопомощи и сервисного обслуживания на уровне местного сообщества для и <i>нормализации</i> жизнедеятельности лиц ОВЖ. Нормальные условия жизни людей с ОВЖ: обладание собственным жильем, образование, трудоустройство, досуг, средства к существованию, возможности пользоваться разнообразными социальными благами, иметь общение.

Модель реализуется в социальной политике по отношению к инвалидам в развитых странах Северной Америки и Западной Европы.

Республика Беларусь?!

Модели реабилитации, социальной политики и ориентиры педагогического взаимодействия

Модель реабилитации	Модель социальной политики	Ориентиры педагогического взаимодействия
Медицинская модель реабилитации	<i>патерналистская модель (модель социального обеспечения)</i>	1. Объект внимания – <i>дефект и обусловленные им нарушения.</i> 2. Ребенок рассматривается как носитель дефекта и нарушений, а не как целостная личность, призванная активно функционировать в социуме. 3. Активность педагога направлена на коррекцию дефекта и обусловленных им психофизических нарушений, что обеспечивается через работу с самим ребенком, направленную на упражнение и развитие его физических и психических функций. 4. Между педагогом и ребенком устанавливаются снисходительно-покровительственные отношения, которые также переносятся на членов его семьи: профессионалы – решают, что будет лучше для ребенка.
Социальная модель реабилитации	<i>инновационная модель (модель гражданских прав)</i>	

4. Научно-теоретические положения, определяющие современное состояние специальной педагогики

- ❖ Личность ученика и его личностное развитие как высшая ценность в образовательном процессе.
- ❖ Уникальность и индивидуальность личности ребенка.
- ❖ Создание условий для самореализации ученика.
- ❖ Коррекция особенностей психофизического развития.
- ❖ Профилактика особенностей психофизического развития.
- ❖ Создание специальных условий для ребенка с ОПФР.
- ❖ Особые образовательные потребности ребенка с ОПФР.
- ❖ Ограничения жизнедеятельности.
- ❖ Социальное включение.
- ❖ Формирование компенсаторных способностей.
- ❖ Особенности психофизического развития.
- ❖ ...

6. Достижения и актуальные направления развития специальной педагогики

Актуальные направления исследований

- ранняя комплексная психолого-педагогическая помощь
- критерии и показатели, инструменты оценки функциональных возможностей детей с ОПФР (диагностические профили)
- программно-методическое обеспечение образования детей с ОПФР
- качество образования детей с ОПФР и его оценка (критерии/показатели/инструменты)
- информатизация образования детей с ОПФР, применение ИКТ технологий в их образовании
- психолого-педагогическое сопровождение: взаимодействие специалистов в интегрированном и инклюзивном образовании
- ... *продолжите*

