

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра коррекционно-развивающих технологий

(рег. № 28-1-99-2019 дата)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 Г.В.Скриган
20 12 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Института

 В.В.Хитрюк
 20 19 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Медико-биологические основы коррекционной
педагогики и специальной психологии:
основы психопатологии**

для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: С.В. Веренич, кандидат медицинских наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 23 декабря 2019 г., протокол № 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Пояснительная записка](#)

[Рекомендации по использованию ЭУМК](#)

1. [ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ](#)

[Лекция 1](#)

[Лекция 2](#)

[Лекция 3](#)

[Лекция 4](#)

[Лекция 5](#)

[Лекция 6](#)

[Лекция 7](#)

[Лекция 8](#)

[Лекция 9](#)

[Лекция 10](#)

[Лекция 11](#)

2. [ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ](#)

[Практическое занятие 1](#)

[Практическое занятие 2](#)

[Практическое занятие 3](#)

[Практическое занятие 4](#)

[Практическое занятие 5](#)

[Практическое занятие 6](#)

[Практическое занятие 7](#)

[Практическое занятие 8](#)

[Практическое занятие 9](#)

[Практическое занятие 10](#)

[Практическое занятие 11](#)

[Практическое занятие 12](#)

[Практическое занятие 13](#)

[Практическое занятие 14](#)

3. [РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ](#)

[Примерные тестовые задания](#)

[Вопросы к экзамену](#)

[Критерии оценок результатов учебной деятельности студента](#)

4. [ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](#)

[Учебная программа учебной дисциплины](#)

[Хрестоматия](#)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: основы психопатологии» предназначен и рекомендуется студентам для освоения содержания учебной программы по одноименной учебной дисциплине в рамках реализации требований Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальностям:

- 1-03 03 01 «Логопедия»;
- 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»;
- 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»;
- 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Целью электронного учебно-методического комплекса «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: основы психопатологии» является научно-методическое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине, ориентированное на формирование у студентов компетенций в области феноменологии невротических и психотических расстройств, как медико-биологической основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В соответствии с «Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь 26.07.2011 № 167) электронный учебно-методический комплекс включает следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный.

Содержание теоретического раздела ориентирует студентов в основных вопросах учебной дисциплины, включая понятийный аппарат и литературу, рекомендуемую для изучения тем.

Практический раздел содержит содержание практических занятий (с учетом управляемой самостоятельной работы студентов – УСРС), включая тему, цель, понятийный аппарат занятия, вопросы для обсуждения и список рекомендуемой литературы.

Раздел контроля знаний содержит примерные тестовые задания, вопросы к экзамену и критерии оценок результатов учебной деятельности.

Вспомогательный раздел включает необходимые элементы учебно-программной документации с учетом формы получения образования, справочную информацию.

Для обеспечения возможности самостоятельного изучения учебной дисциплины «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: основы психопатологии» электронный учебно-методический комплекс снабжен рекомендациями по его использованию. Работу с материалами электронного учебно-методического комплекса следует сочетать с дополнительным самостоятельным изучением вопросов учебной программы, используя рекомендованные основные и дополнительные источники.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Структура электронного учебно-методического комплекса «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: основы психопатологии» представлена теоретическим, практическим, контрольным и вспомогательным разделами.

Теоретический раздел содержит материалы 11 лекционных занятий, включающих:

- тему лекции;
- понятийный аппарат лекции;
- вопросы лекции;
- список литературы.

Учебным планом для студентов заочной формы получения образования проведение 4 лекционных занятий предусмотрено аудиторно, вопросы остальных лекционных занятий изучаются самостоятельно.

Практический раздел содержит содержание практических занятий (с учетом управляемой самостоятельной работы студентов - УСРС), которое включает:

- тему практического занятия;
- цель практического занятия;
- понятийный аппарат практического занятия;
- вопросы для контроля знаний по теме;
- список литературы.

Общее количество практических занятий 14, пять из них организуются в виде УСРС.

Для студентов заочной формы получения образования учебным планом предусмотрено аудиторное проведение 2 практических занятий, материалы остальных практических занятий осваиваются самостоятельно.

Раздел контроля знаний содержит:

- примерные тестовые задания;
- вопросы к экзамену;
- критерии оценок результатов учебной деятельности студента.

Вспомогательный раздел включает:

- учебную программу учебной дисциплины;
- хрестоматию с дополнительными материалами для изучения тем.

Примерный план работы студентов с ЭУМК

1. Изучить тематический план учебной дисциплины (обратить внимание на общее количество часов для изучения каждой темы, соотношение лекционных, практических и лабораторных занятий, объем самостоятельной работы).

2. Изучить структуру ЭУМК. Ознакомиться с содержанием, иерархией структурных элементов комплекса.

3. Изучить учебную программу по учебной дисциплине «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: основы психопатологии». Проанализировать учебно-методическую карту учебной дисциплины, обратить внимание на объем самостоятельной работы.

4. Составить план самостоятельного изучения материала: темы и вопросы для изучения, ориентируясь на учебную программу учебной дисциплины.

5. Приступая к изучению материала по определенной теме, соотнести учебный материал разных компонентов. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо других учебных дисциплин, рекомендуется сначала повторить их.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Лекция 1.

Тема: Расстройства ощущений и восприятия (2 ч.)

Понятия: ощущение, восприятие, представление, анестезия, агнозия, галлюцинации

Вопросы:

1. Понятие об ощущении, восприятии и представлении. Характеристика количественных и качественных расстройств ощущений.
2. Патология восприятия. Виды агнозии.
3. Характеристика психосенсорных расстройств.
4. Виды иллюзий.
5. Классификация галлюцинаций. Истинные и ложные галлюцинации.

Литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.
2. Жмуров, В. А. Психиатрия / В. А. Жмуров. – М. : Умный доктор, 2018. – 1312 с.
3. Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с.
4. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Лекция 2.

Тема: Расстройства внимания и памяти (2 ч.)

Понятия: внимание, память, амнезия, гипомнезия, Корсаковский синдром

Вопросы:

1. Виды и свойства внимания.
2. Формы расстройств внимания, уменьшение объема, глубины внимания, истощаемость внимания, парапрозексия.
3. Классификация расстройств памяти.

4. Характеристика амнезии, гипомнезии, гипермнезии, парамнезии.

Литература:

1. Жмуров, В. А. Психиатрия / В. А. Жмуров. – М. : Умный доктор, 2018. – 1312 с.
2. Психиатрия : нац. рук. / редкол.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
3. Снежневский, А. В. Общая психопатология : курс лекций / А. В. Снежневский. – 9-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 208 с.
4. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Лекция 3.

Тема: Расстройства мышления (2 ч.)

Понятия: мышление, обрывы мысли, разорванность мышления, сверхценные идеи, бред

Вопросы:

1. Мышление как психический процесс, виды расстройства мышления.
2. Расстройства мышления по форме. Нарушения темпа, подвижности мышления, обрывы мысли. Разорванность мышления
3. Расстройства мышления по содержанию. Сверхценные и бредовые идеи.
4. Характеристика видов бреда.

Литература:

1. Жмуров, В. А. Психиатрия / В. А. Жмуров. – М. : Умный доктор, 2018. – 1312 с.
2. Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с.
3. Снежневский, А. В. Общая психопатология : курс лекций / А. В. Снежневский. – 9-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 208 с.
4. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара //

Лекция 4.

Тема: Расстройства эмоциональной сферы (2 ч.)

Понятия: эмоциональные состояния, эмоциональные реакции, депрессия, мания, дистимия

Вопросы:

1. Общая характеристика эмоций. Патология настроения, патология экспрессивных актов.
2. Гипо- и гипертимии. Виды и причины депрессий.
3. Повышение эмоционального фона. Мания. Циклотимия. Дистимия.
4. Эксплозивность, эмоциональная вязкость, лабильность, паратимия.

Литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.
2. Психиатрия : нац. рук. / редкол.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
3. Снежневский, А. В. Общая психопатология : курс лекций / А. В. Снежневский. – 9-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 208 с.
4. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Лекция 5.

Тема: Расстройства воли и влечений (2 ч.)

Понятия: воля, влечения, инстинкты, кататония, анорексия, транссексуализм

Вопросы:

1. Определение понятий «воля», «влечения».
2. Абулия, гипобулия, гипербулия, виды парабулии.
3. Характеристика кататонического синдрома. Кататонический ступор и кататоническое возбуждение.
4. Расстройства инстинктов: пищевого, полового, самосохранения.
5. Импульсивные влечения.

Литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.
2. Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с.
3. Психиатрия : нац. рук. / редкол.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
4. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Лекция 6.

Тема: Расстройства сознания (2 ч.)

Понятия: сознание, сопор, кома, шкала комы Глазго, делирий, онейроид, аменция

Вопросы:

1. Определение понятия «сознание». Классификация нарушения сознания.
2. Непродуктивные нарушения сознания: оглушенность, сопор, кома. Шкала комы Глазго.
3. Продуктивные нарушения сознания. Характеристика делирия, онейроида, аменции, сумеречного помрачения сознания.
4. Заболевания, сопровождающиеся расстройствами сознания.

Литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.
2. Жмуров, В. А. Психиатрия / В. А. Жмуров. – М. : Умный доктор, 2018. – 1312 с.
3. Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с.
4. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Лекция 7.

Тема: Эндогенные психозы (2 ч.)

Понятия: психозы, шизофрения, преморбидные особенности, продуктивные и негативные симптомы, биполярное аффективное расстройство

Вопросы:

1. Эпидемиология, этиология и варианты течения шизофрении.
2. Характеристика основных клинических форм шизофрении.
3. Продуктивные и негативные симптомы, их прогностическое значение.
4. Клинические проявления биполярного аффективного расстройства

Литература:

1. Жмуров, В. А. Психиатрия / В. А. Жмуров. – М. : Умный доктор, 2018. – 1312 с.
2. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств: клинические описания и указания по диагностике. – 2-е изд. – Киев : Сфера, 2005. – 308 с.
3. Снежневский, А. В. Общая психопатология : курс лекций / А. В. Снежневский. – 9-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 208 с.
4. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.
5. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 176 с.

Лекция 8.

Тема: Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (2 ч.)

Понятия: стресс, адаптация, невроз, преморбидные особенности личности, неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний, МКБ-10

Вопросы:

1. Современные представления о сущности невроза. Причины и механизмы развития невроза. Преморбидные особенности личности.
2. Характеристика неврастения, истерии, невроза навязчивых состояний.
3. Формы невроза по МКБ-10: тревожно-фобические расстройства, острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, нарушения адаптации, соматоформные расстройства.
4. Профилактика неврозов.

Литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.
2. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств: клинические описания и указания по диагностике. – 2-е изд. – Киев : Сфера, 2005. – 308 с.
3. Психиатрия : нац. рук. / редкол.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
4. Снежневский, А. В. Общая психопатология : курс лекций / А. В. Снежневский. – 9-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 208 с.
5. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Лекция 9.

Тема: Расстройства личности (2 ч.)

Понятия: акцентуация характера, психопатия, МКБ-10

Вопросы:

1. Соотношения между нормой, акцентуацией характера и психопатией.
2. Клиническая характеристика акцентуаций характера.
3. Диагностические критерии психопатий по П.Б.Ганнушкину, «ядерные» и «краевые» психопатии.
4. Систематика психопатий по МКБ-10. Диагностические критерии специфических расстройств личности.

Литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.
2. Жмуров, В. А. Психиатрия / В. А. Жмуров. – М. : Умный доктор, 2018. – 1312 с.
3. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств: клинические описания и указания по диагностике. – 2-е изд. – Киев : Сфера, 2005. – 308 с.
4. Психиатрия : нац. рук. / редкол.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
5. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Лекция 10.

Тема: Расстройства интеллекта (2 ч.)

Понятия: интеллект, IQ, интеллектуальная недостаточность, деменция

Вопросы:

1. Понятие интеллекта и его составляющих, методы оценки интеллекта. Методики и возможности IQ.
2. Определение понятия «умственная отсталость». Этиологические факторы и классификации умственной отсталости.
3. Клиническая характеристика форм интеллектуальной недостаточности

по МКБ-10.

4. Этиология, классификация и клинические формы деменции.

Литература:

1. Деменции : руководство / Н. Н. Яхно [и др.]. – 4-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2013. – 261 с.
2. Жмуров, В. А. Психиатрия / В. А. Жмуров. – М. : Умный доктор, 2018. – 1312 с.
3. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств: клинические описания и указания по диагностике. – 2-е изд. – Киев : Сфера, 2005. – 308 с.
4. Психиатрия : нац. рук. / редкол.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
5. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Лекция 11.

Тема: Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ (2 ч.)

Понятия: психоактивные вещества, наркомания, токсикомания, алкоголизм, аддикции

Вопросы:

1. Понятие о психоактивных и наркотических веществах. Факторы, этапы формирования и основные синдромы зависимости.
2. Простое и патологическое опьянение. Стадии алкоголизма. Металкогольные психозы.
3. Клинические проявления отдельных видов наркоманий и токсикоманий (опиум, конопля, галлюциногены, психостимуляторы, ингалянты).
4. Нефармакологические формы аддикции (гэмблинг, интернет-зависимость).
5. Реабилитация и профилактика зависимостей.

Литература:

1. Жмуров, В. А. Психиатрия / В. А. Жмуров. – М. : Умный доктор, 2018. – 1312 с.
2. Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с.
3. Психиатрия : нац. рук. / редкол.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
4. Снежневский, А. В. Общая психопатология : курс лекций / А. В. Снежневский. – 9-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 208 с.
5. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практическое занятие 1 (УСРС).

Тема: Введение в психопатологию. Понятие о психической норме и патологии (2 ч.)

Цель: систематизировать знания студентов о психической норме и патологии, современных подходах к понятию «психическое здоровье»; сформировать умения применять на практике критерии психического здоровья ВОЗ.

Понятия: норма и патология, психическое здоровье, психопатология, патопсихология

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о психике и ее патологии.
2. Предмет и задачи психопатологии.
3. Понятия о норме и патологии, психическом здоровье.
4. Критерии психического здоровья по ВОЗ.

Литература:

1. Жмуров, В. А. Психиатрия / В. А. Жмуров. – М. : Умный доктор, 2018. – 1312 с.
2. Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с.
3. Психиатрия : нац. рук. / редкол.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
4. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Практическое занятие 2.

Тема: Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства внимания и памяти (2 ч.)

Цель: углубить знания студентов по вопросам расстройств ощущений и восприятий; сформировать навыки распознавания основных видов нарушений ощущений и восприятий.

Понятия: ощущение, восприятие, представление, анестезия, агнозия, галлюцинации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об ощущении, восприятии и представлении. Характеристика количественных и качественных расстройств ощущений.
2. Патология восприятия. Виды агнозии.
3. Характеристика психосенсорных расстройств.
4. Виды иллюзий.
5. Классификация галлюцинаций. Истинные и ложные галлюцинации.

Литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.
2. Жмуров, В. А. Психиатрия / В. А. Жмуров. – М. : Умный доктор, 2018. – 1312 с.
3. Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с.
4. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Практическое занятие 3.

Тема: Расстройства мышления (2 ч.)

Цель: систематизировать информацию о мыслительных процессах в условиях нормы и патологии; выработать навыки диагностики нарушений мышления по форме и по содержанию, диагностировать вид бреда.

Понятия: мышление, обрывы мысли, разорванность мышления, сверхценные идеи, бред

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как психический процесс, виды расстройства мышления.
2. Расстройства мышления по форме. Нарушения темпа, подвижности мышления, обрывы мысли. Разорванность мышления
3. Расстройства мышления по содержанию. Сверхценные и бредовые идеи.
4. Характеристика видов бреда.

Литература:

1. Жмуров, В. А. Психиатрия / В. А. Жмуров. – М. : Умный доктор, 2018. – 1312 с.
2. Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с.
3. Снежневский, А. В. Общая психопатология : курс лекций / А. В. Снежневский. – 9-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 208 с.
4. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Практическое занятие 4.

Тема: Расстройства эмоциональной сферы (2 ч.)

Цель: углубить и систематизировать знания студентов в области эмоциональных нарушений; сформировать навыки диагностики депрессивных и маниакальных состояний.

Понятия: эмоциональные состояния, эмоциональные реакции, депрессия, мания, дистимия

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эмоций. Патология настроения, патология экспрессивных актов.
2. Гипо- и гипертимии. Виды и причины депрессий.
3. Повышение эмоционального фона. Мания. Циклотимия. Дистимия.
4. Эксплозивность, эмоциональная вязкость, лабильность, паратимия.

Литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.
2. Психиатрия : нац. рук. / редкол.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
3. Снежневский, А. В. Общая психопатология : курс лекций / А. В. Снежневский. – 9-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 208 с.
4. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Практическое занятие 5.

Тема: Расстройства воли и влечений (2 ч.)

Цель: Углубить и детализировать знания студентов о расстройствах воли и влечений; сформировать навыки оценки состояния волевой сферы и инстинктов.

Понятия: воля, влечения, инстинкты, кататония, анорексия, транссексуализм

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «воля», «влечения».
2. Абулия, гипобулия, гипербулия, виды парабулии.
3. Характеристика кататонического синдрома. Кататонический ступор и кататоническое возбуждение.
4. Расстройства инстинктов: пищевого, полового, самосохранения.
5. Импульсивные влечения

Литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.
2. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 76 с.
3. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим

доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084> . – Дата доступа: 01.11.2019.

4. Сандригайло, Л. И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии / Л. И. Сандригайло. – М. : Книга по требованию, 2013. – 270 с.
5. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. А. В. Амелина, Е. Р. Баранцевича. – 10-е изд., доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.

Практическое занятие №6.

Тема: Расстройства сознания (2 ч.)

Цель: Систематизировать знания студентов в области нарушений сознания; сформировать навыки экспресс-оценки состояния сознания, выявления продуктивных расстройств сознания.

Понятия: сознание, сопор, кома, шкала Глазго, делирий, онейроид, аменция

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «сознание». Классификация нарушения сознания.
2. Непродуктивные нарушения сознания: оглушенность, сопор, кома. Шкала комы Глазго.
3. Продуктивные нарушения сознания. Характеристика делирия, онейроида, аменции, сумеречного помрачения сознания.
4. Заболевания, сопровождающиеся расстройствами сознания.

Литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.
2. Жмуров, В. А. Психиатрия / В. А. Жмуров. – М. : Умный доктор, 2018. – 1312 с.
3. Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с.
4. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Практическое занятие 7 (УСРС).

Тема: Методы исследования в психопатологии (2 ч.)

Цель: Систематизировать и детализировать знания студентов в области черепных нервов, сформировать навыки исследования черепных нервов и умения интерпретировать выявленные нарушения.

Понятия: расспрос, наблюдение, психический статус, объективный и субъективный анамнез

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-психопатологический метод изучения расстройств психической деятельности.
2. Правила проведения расспроса, наблюдения за пациентом. Особенности описания психического статуса, сбора объективного и субъективного анамнеза.
3. Экспериментально-психологический метод. Стандартизованные опросники и шкалы.
4. Лабораторные и инструментальные методы обследования пациента с психическим расстройством.

Литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.
2. Психиатрия : нац. рук. / редкол.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
3. Снежневский, А. В. Общая психопатология : курс лекций / А. В. Снежневский. – 9-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 208 с.
4. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Практическое занятие 8 (УСРС).

Тема: Систематика психических расстройств. Семиотика психических расстройств (2 ч.)

Цель: Углубить и систематизировать знания студентов в области систематики психических и поведенческих расстройств; сформировать умения интерпретировать прогностическую ценность продуктивных и негативных симптомов.

Понятия: МКБ-10, симптом, продуктивные и негативные симптомы синдром

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика различных подходов к систематизации психических заболеваний.
2. Характеристика класса психических и поведенческих расстройств в МКБ-10. Основные группы психических заболеваний.
3. Понятие симптома, виды симптомов, продуктивные и негативные симптомы. Синдром как совокупность симптомов.
4. Закономерности течения психических болезней. Стадии развития болезни.

Литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.
2. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств: клинические описания и указания по диагностике. – 2-е изд. – Киев : Сфера, 2005. – 308 с.
3. Психиатрия : нац. рук. / редкол.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
4. Снежневский, А. В. Общая психопатология : курс лекций / А. В. Снежневский. – 9-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 208 с.
5. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Практическое занятие 9.

Тема: Эндогенные психозы. Экзогенно-органические психозы (2 ч.)

Цель: Систематизировать знания студентов по вопросам этиологии и клинических форм шизофрении и биполярного расстройства; сформировать умения дифференцировать психические нарушения как относящиеся к невротическому либо психотическому кругу.

Понятия: психоз, шизофрения, преморбидные особенности, биполярное расстройство, травматическая болезнь головного мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Эпидемиология, этиология и варианты течения шизофрении.
2. Характеристика основных клинических форм шизофрении.
Продуктивные и негативные симптомы, их прогностическое значение.
3. Клинические проявления биполярного аффективного расстройства
4. Острые психотические нарушения при черепно-мозговой травме, инфекционных заболеваниях, интоксикациях (алкогольные психозы), опухолях головного мозга.

Литература:

1. Жмуров, В. А. Психиатрия / В. А. Жмуров. – М. : Умный доктор, 2018. – 1312 с.
2. Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с.
3. Снежневский, А. В. Общая психопатология : курс лекций / А. В. Снежневский. – 9-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 208 с.
4. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.
5. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 176 с.

Практическое занятие 10.

Тема: Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (2 ч.)

Цель: Углубить и систематизировать знания студентов в области этиологии и клинических проявлений невротических расстройств; сформировать навыки диагностики формы невроза согласно МКБ-10.

Понятия: стресс, адаптация, невроз, преморбидные особенности личности, неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний, МКБ-10

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о сущности невроза. Причины и механизмы развития невроза. Преморбидные особенности личности.
2. Характеристика неврастения, истерии, невроза навязчивых состояний.
3. Формы невроза по МКБ-10: тревожно-фобические расстройства, острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, нарушения адаптации, соматоформные расстройства.
4. Профилактика неврозов.

Литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.
2. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств: клинические описания и указания по диагностике. – 2-е изд. – Киев : Сфера, 2005. – 308 с.
3. Психиатрия : нац. рук. / редкол.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
4. Снежневский, А. В. Общая психопатология : курс лекций / А. В. Снежневский. – 9-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 208 с.
5. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Практическое занятие 11.

Тема: Расстройства личности (2 ч.)

Цель: Систематизировать и углубить знания студентов в области расстройств личности и поведения, клинических форм акцентуации характера и

психопатии; сформировать навыки диагностики формы расстройства личности по МКБ-10.

Понятия: акцентуация характера, психопатия, МКБ-10

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношения между нормой, акцентуацией характера и психопатией.
2. Клиническая характеристика акцентуаций характера.
3. Диагностические критерии психопатий по П.Б.Ганнушкину, «ядерные» и «краевые» психопатии.
4. Систематика психопатий по МКБ-10. Диагностические критерии специфических расстройств личности.

Литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.
2. Жмуров, В. А. Психиатрия / В. А. Жмуров. – М. : Умный доктор, 2018. – 1312 с.
3. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств: клинические описания и указания по диагностике. – 2-е изд. – Киев : Сфера, 2005. – 308 с.
4. Психиатрия : нац. рук. / редкол.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
5. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Практическое занятие 12 (УСРС).

Тема: Расстройства интеллекта (2 ч.)

Цель: Углубить знания студентов по вопросам этиологии, патогенеза и клинических форм умственной отсталости; сформировать навыки установления формы умственной отсталости согласно МКБ-10.

Понятия: интеллект, IQ, интеллектуальная недостаточность, деменция

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие интеллекта и его составляющих, методы оценки интеллекта. Методики и возможности IQ.
2. Определение понятия «умственная отсталость». Этиологические факторы и классификации умственной отсталости.
3. Клиническая характеристика форм интеллектуальной недостаточности по МКБ-10.
4. Этиология, классификация и клинические формы деменции.

Литература:

1. Деменции : руководство / Н. Н. Яхно [и др.]. – 4-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2013. – 261 с.
2. Жмуров, В. А. Психиатрия / В. А. Жмуров. – М. : Умный доктор, 2018. – 1312 с.
3. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств: клинические описания и указания по диагностике. – 2-е изд. – Киев : Сфера, 2005. – 308 с.
4. Психиатрия : нац. рук. / редкол.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
5. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Практическое занятие 13.

Тема: Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ. Суицидальное поведение (2 ч.)

Цель: систематизировать знания студентов по вопросам суицидального поведения, этиологии и клинических особенностей психических нарушений, связанных с употреблением психоактивных веществ; сформировать навыки распознавания паттернов суицидального поведения, признаков привычного употребления наркотических веществ.

Понятия: психоактивные вещества, наркомания, токсикомания, алкоголизм, аддикции, суицид, парасуицид

Вопросы для обсуждения:

1. Простое и патологическое опьянение. Стадии алкоголизма. Металкогольные психозы.
2. Клинические проявления отдельных видов наркоманий и токсикоманий (опиум, конопля, галлюциногены, психостимуляторы, ингалянты).
3. Нефармакологические формы аддикции (гэмблинг, интернет-зависимость). Реабилитация и профилактика зависимостей.
4. Типология суицидов: истинные, демонстративные и скрытые. Мотивы и факторы риска и симптомы суицидальной идеации.
5. Психические расстройства, сочетающиеся с суицидальным поведением. Диагностика и профилактика суицидального поведения.

Литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.
2. Жмуров, В. А. Психиатрия / В. А. Жмуров. – М. : Умный доктор, 2018. – 1312 с.
3. Психиатрия : нац. рук. / редкол.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
4. Снежневский, А. В. Общая психопатология : курс лекций / А. В. Снежневский. – 9-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 208 с.
5. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Практическое занятие 14 (УСРС).

Тема: Принципы оказания психиатрической помощи. Лечение и профилактика психических расстройств (2 ч.)

Цель: Углубить знания студентов по вопросам оказания психиатрической помощи в Республике Беларусь, принципов лечения и профилактики психических расстройств; сформировать навыки построения простейших схем профилактики психических и поведенческих расстройств в детском коллективе.

Понятия: биологическая терапия, психофармакотерапия, психотерапия, психопрофилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание Закона Республики Беларусь «О психиатрической помощи».
2. Биологическая терапия психических расстройств. Принципы психофармакотерапии, показания и побочные эффекты. Методы нелекарственной терапии, шоковые методы лечения.
3. Понятие о психотерапии, характеристика основных видов.
4. Реабилитация пациентов с психическими расстройствами. Принципы психопрофилактики.

Литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.
2. Жмуров, В. А. Психиатрия / В. А. Жмуров. – М. : Умный доктор, 2018. – 1312 с.
3. Об оказании психиатрической помощи [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 7 янв. 2012 г., № 349-3 : принят Палатой представителей 19 дек. 2011 г. : одобр. Советом Респ. 20 дек. 2011 г., с изм. и доп. по состоянию на 24 дек. 2015 г., № 331-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
4. Психиатрия : нац. рук. / редкол.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
5. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

3. КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по темам «Расстройства ощущений и восприятия», «Расстройства внимания и памяти», «Расстройства мышления»

1.. Что такое иллюзии:

- ложное, неправильное восприятие реально не существующих объектов.
- правильное восприятие реально существующих объектов.
- ложное, неправильное убеждение в существовании реально существующих объектов.
- ложное, неправильное восприятие реально существующих объектов.
- правильное убеждение в существовании реально не существующих объектов.

2.. Что такое конфабуляции:

- нарушения восприятия, отставленные во времени.
- патологические вымыслы, принимаемые за воспоминания о реальных событиях прошлого.
- нарушения мышления, принимаемые за реальные события.
- нарушение восприятия окружающей действительности.
- нарушения памяти по типу уже виденного, слышанного, пережитого...

3.. Что такое уменьшение глубины внимания:

- Преобладание пассивного внимания над активным.
- Неспособность удерживать в кругу произвольной целенаправленной деятельности достаточно большое число представлений и свободно оперировать ими.
- Обострение внимания, при котором требуется меньшая глубина сосредоточения.
- Утрата способности к активному сосредоточению.
- Неспособность к быстрому и частому переключению внимания с одного явления на другое или с одного вида деятельности на другой.

4.. Что такое бредовые идеи:

Возникающие у здорового человека неверные, ложные мысли, не поддающиеся психологической коррекции.

- Возникающие у здорового человека реальные мысли, не поддающиеся психологической коррекции.
- Возникающие у здорового человека реальные мысли, поддающиеся психологической коррекции.
- Возникающие на болезненной почве реальные мысли, не поддающиеся психологической коррекции.
- Возникающие на болезненной почве неверные, ложные мысли, не поддающиеся психологической коррекции.
- Возникающие на болезненной почве неверные, ложные мысли, поддающиеся психологической коррекции.

5.. Что такое разорванность мышления:

- Дезорганизованное мышление, при котором пациент рвет бумагу или другие предметы.
- Эпизодически возникающие блокады мыслительной деятельности.
- Распад логической структуры мышления и грамматического строя одновременно.
- Распад логического строя речи с сохранением способности составлять грамматически правильные предложения.
- Возникающие на болезненной почве ложные мысли, не поддающиеся психологической коррекции.

6.. Что такое шперрунг:

- Непроизвольное, насильственное течение нецеленаправленного потока мыслей, воспоминаний, желаний, представлений различного, обычно плохо запоминающегося содержания.
- Распад логической структуры мышления и грамматического строя одновременно.
- Эпизодически возникающие блокады мыслительной деятельности, полное ее прекращение.
- Мышление с наклонностью к общим рассуждениям и неспособностью принимать во внимание конкретные факты и обстоятельства.
- Внезапное беспричинное исчезновение нужной мысли, потеря нити рассуждений при сохранении способности мыслить, реагировать, действовать.

7.. Что такое патологическая обстоятельность мышления:

- Мышление с направленностью внимания на формальные аспекты деятельности, склонностью к арифметически точным ответам и констатациям, выделяющим несущественный, сиюминутный момент ситуации
- Мышление с чрезмерной детализацией описания каких-либо явлений и неспособности разграничить главное и второстепенное.
- Мышление, при котором совершаются логически необоснованные переходы от одной мысли к другой, игнорируются временные и пространственные рамки событий.
- Предвзятое мышление, при котором принимаются во внимание лишь отдельные факты или случайные стороны явлений, соответствующие доминирующей установке.
- Мышление с наклонностью к общим рассуждениям и неспособностью принимать во внимание конкретные факты и обстоятельства.

8.. Что такое расстройство личности:

- Невротическое заболевание, характеризующееся повышенной раздражительностью, импульсивностью, перепадами настроения.
- Изменение черт характера в связи с наступлением старости.
- Нарушение поведения и адаптации в социальной среде, неадекватные реакции и поступки при сохраненных интеллекте и памяти.
- Неравномерное изменение черт характера и личности при быстром личностном росте.
- Заболевание обмена веществ, выражающееся в невротических изменениях личности (раздражительность, плаксивость и пр.).

9.. Что такое психопатия:

- Психическое заболевание, характеризующееся повышенной аффективной возбудимостью, чрезмерной силой эмоциональных реакций и крайней импульсивностью.
- Психотическое осложнение шизофрении, характеризующееся деградацией личности.
- Стойкое нарушение структуры личности, выражающееся неадекватными реакциями в ответ на различные требования жизни, нарушениями поведения.
- Психоз с истинными галлюцинациями и бредом преследования.
- Заболевание головного мозга, характеризующееся судорогами и постепенно развивающейся деменцией.

10.. Акцентуация характера – это:

- Патологическое изменение характера, как осложнение психопатии.
- Заострение черт характера, не свидетельствующее о патологии.
- Стойкое нарушение структуры личности, выражающееся неадекватными реакциями в ответ на различные требования жизни, нарушениями поведения.
- Психотическое изменение черт характера в связи с наступлением старости.
- Патологическое изменение черт характера в пубертатном возрасте.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Раскройте сущность психопатологии как раздела медицинских знаний.
2. Раскройте суть дихотомии «норма – патология», «психическое здоровье – психическая болезнь».
3. Раскройте сущность понятий «симптом», «синдром», «болезнь».
4. Раскройте принципы оказания психиатрической помощи.
5. Охарактеризуйте группы психических заболеваний.
6. Опишите типы течения психических заболеваний.
7. Охарактеризуйте методы исследования в психопатологии.
8. Опишите расстройства ощущений.
9. Опишите расстройства восприятия.
10. Раскройте сущность иллюзий. Опишите патологические иллюзии. Охарактеризуйте их диагностическое значение.
11. Раскройте сущность галлюцинаций. Охарактеризуйте их диагностическое значение.
12. Опишите истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации.
13. Раскройте сущность дереализации и деперсонализации.
14. Охарактеризуйте расстройства внимания.
15. Приведите описание количественных расстройств памяти.
16. Приведите описание качественных расстройств памяти.
17. Раскройте сущность амнезии.
18. Охарактеризуйте псевдореминисценции и конфабуляции.
19. Приведите описание сверхценных и бредовых идей.
20. Охарактеризуйте этапы развития и виды бреда.
21. Опишите ускорение мышления, заторможенность, тугоподвижность, шперрунг, обрыв мысли, ментизм.
22. Опишите разорванность мышления, бессвязность, резонерство, формализм, патологическая обстоятельность, эмотивное нарушение мышления.
23. Охарактеризуйте расстройства воли.
24. Охарактеризуйте парабулии.
25. Опишите дипсоманию, дромоманию, клептоманию, пироманию, мифоманию, нимфоманию, эротоманию.
26. Опишите нарушения полового влечения. Дайте характеристику сексуальным перверсиям и девиациям.
27. Охарактеризуйте нарушения пищевого влечения (анорексия, булимия, полифагия, парорексия, копрофагия, полидипсия, олигодипсия). Нервная анорексия и нервная булимия.
28. Приведите характеристику снижению фона настроения. Опишите виды и причины депрессий.
29. Охарактеризуйте симптомы, течение и прогноз эндогенных и психогенных депрессий.
30. Представьте сравнительную характеристику меланхолической и маскированной депрессии.

31. Охарактеризуйте повышение фона настроения. Опишите симптомы и стадии маниакального синдрома.
32. Охарактеризуйте циклотимию и дистимию.
33. Охарактеризуйте продуктивные нарушения сознания.
34. Охарактеризуйте непродуктивные нарушения сознания.
35. Опишите методы исследования в психопатологии. Охарактеризуйте правила проведения расспроса, наблюдения за пациентом, особенности описания психического статуса, сбора объективного и субъективного анамнеза.
36. Раскройте сущность понятий «симптом» и «синдром», «продуктивные» и «негативные» симптомы. Охарактеризуйте основные группы психических болезней, закономерности течения и стадии развития психических расстройств.
37. Охарактеризуйте эпидемиологию, этиологию шизофрении, течение и прогноз шизофрении.
38. Опишите преморбидные особенности личности и основные клинические формы шизофрении по МКБ-10.
39. Охарактеризуйте основные и дополнительные симптомы, продуктивную и негативную симптоматику при шизофрении.
40. Охарактеризуйте эндогенные аффективные нарушения на примере биполярного аффективного расстройства.
41. Охарактеризуйте экзогенно-органические психозы (при черепно-мозговой травме, инфекционных заболеваниях, интоксикациях, опухолях головного мозга).
42. Раскройте сущность современных представлений о сущности невроза, его причинах и механизмах развития.
43. Опишите систематику неврозов по МКБ-10, охарактеризуйте преморбидные особенности личности.
44. Охарактеризуйте острую реакцию на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, расстройство адаптации.
45. Опишите клинические проявления соматоформных расстройств.
46. Охарактеризуйте причины и клинические проявления неврастения.
47. Охарактеризуйте причины и клинические проявления истерии.
48. Охарактеризуйте причины и клинические проявления невроза навязчивых состояний.
49. Представьте сравнительную характеристику расстройств личности и акцентуаций характера.
50. Опишите систематику и клиническую характеристику расстройств личности по МКБ-10.
51. Раскройте понятие интеллекта и его составляющих. Опишите методы оценки интеллекта, коэффициент интеллекта.
52. Охарактеризуйте классификации интеллектуальной недостаточности.
53. Приведите характеристику основных форм интеллектуальной недостаточности по МКБ-10.
54. Опишите причины, классификацию, клинические проявления деменции.

55. Раскройте сущность понятий «психоактивное вещество», «наркотическое вещество». Опишите клинические проявления основных видов наркомании и токсикомании, синдром зависимости и абстинентное состояние.
56. Опишите острое алкогольное опьянение, стадии алкоголизма, критерии диагностики по МКБ-10, меры реабилитации и профилактики алкоголизма.
57. Охарактеризуйте сущность суицидального поведения, перечислите психические заболевания, сочетающиеся с суицидальным поведением.
58. Опишите истинные, демонстративные и скрытые суициды, причины и факторы риска суицидальной идеации.
59. Раскройте сущность методов биологической терапии и психотерапии, применяемых при лечении психических расстройств.
60. Раскройте содержание основных положений Закона Республики Беларусь № 274-3 от 7.01.2012 г. «Об оказании психиатрической помощи». Охарактеризуйте пути реабилитации пациентов и меры профилактики психических расстройств.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их

	критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутриспредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

«17» 12 2019 г.

Регистрационный № УД-18-01-58-2019 /уч.

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ: ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

1-03 03 01 Логопедия;

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика;

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии» (рег. № ТД-А.488/тип. от 07.07.2014)

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.В.Веренич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат медицинских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.Л.Гурбо, старший научный сотрудник отдела антропологии Института истории Национальной академии наук Беларуси, кандидат биологических наук;

О.В.Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 4 от 31.10.2019 г.)

Заведующий кафедрой



Е.Н.Павлович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 2 от 14.12.2019 г.)

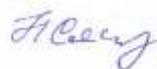
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный раздел «Основы психопатологии» является составной частью учебной дисциплины «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», предусмотренной образовательным стандартом и типовым учебным планом по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Знания о состоянии основных сфер психической деятельности человека в норме и патологии, причинах психических заболеваний и их клинических проявлениях являются научной медико-биологической основой для формирования профессиональных компетенций в области специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающей работы.

Цель изучения учебного раздела – формирование компетенций в области феноменологии психических расстройств, как медико-биологической основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Изучение учебного раздела «Основы психопатологии» предполагает решение следующих задач:

- сформировать представления о психической норме и патологии;
- сформировать знания о причинах и клинических проявлениях основных психических заболеваний;
- сформировать умение выделять ведущий этиологический фактор и патогенетическое звено в психических заболеваниях;
- сформировать умение осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения и коррекцию осложнений психических заболеваний.

Учебный раздел «Основы психопатологии» тесно связан с такими разделами учебной дисциплины «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии» как «Основы невропатологии» и «Клинические основы интеллектуальных нарушений», а также с учебной дисциплиной «Здоровьесберегающие технологии».

Изучение учебного раздела «Основы психопатологии» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

– СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

– ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы, и средства обучения.

– ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

– ПК-11. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.

– ПК-13. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

В результате изучения учебного раздела «Основы психопатологии» студент должен *знать*:

– основные психопатологические синдромы, причины и механизмы их формирования;

– феноменологию нарушений психических функций и проявления психических расстройств.

В результате изучения учебного раздела «Основы психопатологии» студент должен *уметь*:

– оценивать состояние основных сфер психической деятельности;

– выявлять нарушенные психические функции и определять ведущий синдром при психических расстройствах.

В результате изучения учебного раздела «Основы психопатологии» студент должен *владеть*:

– методиками оценки состояния основных сфер психической деятельности;

– навыками донозологической диагностики основных психических и поведенческих расстройств и интерпретации кодов согласно МКБ-10.

Раздел «Основы психопатологии» студентами, обучающимися по специальности 1-03 03 01 Логопедия, изучается в объеме 134 часов (4 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 50 часов, из них лекционные занятия – 22 часа, практические – 28 часов (включая 10 часов управляемой самостоятельной работы); на самостоятельную работу отводится 66 часов. Студентами, обучающимися по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, данный раздел изучается в объеме 134 часа (3,5 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 50 часов, из них лекционные занятия - 22 часа, практические – 28 часов (включая 10 часов управляемой самостоятельной работы); на самостоятельную работу отводится 48 часов. Студентами, обучающимися по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика, данный раздел изучается в объеме 122 часа (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 50 часов, из них лекционные занятия – 22 часа, практические – 28 часов (включая 10 часов управляемой самостоятельной работы); на самостоятельную работу отводится 36 часов. Студентами, обучающиеся по специальности 1-03 03 08

Олигофренопедагогика, данный раздел изучается в объеме 120 часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 50 часов, из них лекционные занятия – 22 часа, практические – 28 часов (включая 10 часов управляемой самостоятельной работы); на самостоятельную работу отводится 34 часа. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 12 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (10 часов) и практические занятия (2 часа). Раздел «Основы психопатологии» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 3 семестре 2 курса. Форма контроля знаний и компетенций для студентов, обучающихся по специальности Логопедия – совместный экзамен с учебным разделом «Основы психопатологии» (3 семестр 2 курса – в дневной форме получения образования, 4 семестр 2 курс – в заочной форме получения образования). Форма контроля знаний и компетенций для студентов, обучающихся по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – экзамен (3 семестр 2 курс – в дневной форме получения образования, 4 семестр 2 курс – в заочной форме получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в психопатологию. Понятие о психической норме и патологии

Современное представление о психике и ее болезнях. Психопатология как раздел психиатрии. Предмет и задачи психопатологии. Место психопатологии в ряду медицинских и психологических наук. Разграничение психопатологии и патопсихологии.

Дихотомия «норма-патология». Обыденные и научные представления о норме и патологии. Дихотомия «психическое заболевание – психическое здоровье». Понятие о психическом здоровье. Критерии психического здоровья по ВОЗ. Психопатологический симптом как индикатор патологии определенных сфер психической деятельности.

Тема 2. Расстройства ощущений и восприятия

Понятие об ощущении, восприятии и представлении. Феноменология расстройств ощущений: гипестезия, анестезия, гиперестезия, парестезия, сенестопатия.

Нарушения восприятия. Агнозии, психосенсорные расстройства (дереализация, деперсонализация, расстройства схемы тела, déjà vu, jamais vu). Виды иллюзий. Понятие о галлюцинациях как расстройствах восприятия. Классификации галлюцинаций. Элементарные и сложные галлюцинации. Истинные и ложные галлюцинации. Дифференциальная диагностика патологии ощущения и восприятия.

Тема 3. Расстройства внимания и памяти

Непроизвольное и произвольное внимание, свойства внимания. Формы расстройств внимания: уменьшение объема внимания, уменьшение глубины внимания, тугоподвижность внимания, истощаемость внимания, гипер-, гипо-, апрозексия, парапрозексия.

Классификация расстройств памяти. Дисмнезии и парамнезии. Понятие о гипо- и гипермнезиях. Амнезии, их виды и характеристика. Корсаковский синдром. Нарушение воспроизведения при Корсаковском синдроме. Прогрессирующая амнезия. Парамнезии и их виды.

Тема 4. Расстройства мышления

Мышление как психический процесс. Виды нарушения мышления: по форме и содержанию.

Варианты расстройства мышления по форме. Нарушения темпа мышления. Нарушение подвижности мышления. Обрывы мысли. Разорванность и бессвязность мышления. Резонерство, формализм, обстоятельность мышления. Расплывчатое и паралогическое мышление.

Варианты расстройства мышления по содержанию. Сверхценные и бредовые идеи. Разграничение сверхценных идей и бредовых идей. Бред.

Различные варианты бреда. Речевые итерации. Палилалия, вербигерация, персеверации, эхолалия.

Тема 5. Расстройства эмоциональной сферы

Эмоциональные состояния, эмоциональные отношения, эмоциональные реакции. Понятие патологии эмоций: патология настроения, патология эмоциональных реакций и патология экспрессивных актов.

Гипо- и гипертимии. Снижение эмоционального фона. Депрессия. Виды и причины депрессий. Повышение эмоционального фона. Мания. Циклотимия. Дистимия.

Эксплозивность, Эмоциональная вязкость, лабильность, монотонность, тупость, парадоксальность, амбивалентность. Паратимия. Утрата эмоционального резонанса.

Тема 6. Расстройства воли и влечений

Определение понятия «воля». Гипербулия, гипобулия, абулия. Парабулии и их виды.

Расстройства пищевого инстинкта (нервная анорексия, булимия), инстинкта безопасности (аутоагрессия, суицид), полового влечения (гипо-, гиперсексуальность, перверзии), половой идентификации (транссексуализм, трансвестизм), сексуального предпочтения (педофилия, садомазохизм). Импульсивные влечения.

Тема 7. Расстройства сознания

Определение понятия «сознание». Формы нарушенного сознания: продуктивные и непродуктивные.

Непродуктивные нарушения сознания: оглушенность, сопор, кома. Продуктивные нарушения сознания: делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания, аменция.

Заболевания, сопровождающиеся расстройствами сознания.

Тема 8. Методы исследования в психопатологии

Клинико-психопатологический метод изучения расстройств психической деятельности. Правила проведения расспроса, наблюдения за пациентом. Особенности описания психического статуса, сбора объективного и субъективного анамнеза. Экспериментально-психологический метод. Стандартизованные опросники и шкалы. Лабораторные и инструментальные методы обследования пациента с психическим расстройством.

Тема 9. Систематика психических расстройств

Характеристика различных подходов к систематизации психических заболеваний. Классификации, построенные на синдромологическом принципе, на основе нозологического подхода, прагматические (статистические) систематизации психических нарушений. Классификация

психических и поведенческих расстройств в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра.

Тема 10. Семиотика психических расстройств

Понятие симптома болезни. Виды симптомов. Разграничение продуктивных и негативных симптомов. Значение продуктивных и негативных симптомов в прогнозе психического расстройства. Синдром как совокупность симптомов. Основные группы психических заболеваний. Закономерности течения психических болезней. Стадии развития болезни.

Тема 11. Эндогенные психозы

Эпидемиология, этиология, течение и прогноз шизофрении. Преморбидные особенности личности. Основные и дополнительные синдромы. Продуктивная и негативная симптоматика. Систематика шизофрении в МКБ-10. Клинические формы и варианты течения заболевания. Особенности шизофрении в детском и подростковом возрасте. Эндогенные аффективные расстройства: эпидемиология и клинические проявления биполярного аффективного расстройства.

Тема 12. Экзогенно-органические психозы

Экзогенные психозы как группа заболеваний, объединенных общей этиологией, особенностями клинических проявлений, течения и исходов. Теория К.Бонгеффера об «экзогенных типах реакции» головного мозга на внешние воздействия. Острые психические нарушения при черепно-мозговой травме, травматическая болезнь головного мозга. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях, интоксикациях (алкогольные психозы), опухолях головного мозга.

Тема 13. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства

Современные представления о сущности невроза. Причины и механизмы развития невроза. Преморбидные особенности личности. Неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Формы невроза по МКБ-10. Тревожно-фобические расстройства. Реакция на тяжелый стресс (острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство) и нарушения адаптации. Характеристика соматоформных расстройств. Профилактика неврозов.

Тема 14. Расстройства личности

Соотношения между нормой, акцентуацией характера и психопатией. Клиническая характеристика типов акцентуации характера по А.Е.Личко. Диагностические критерии психопатий по П.Б.Ганнушкину. Ядерные и краевые формы психопатий. Систематика расстройств личности в МКБ-10, характеристика отдельных клинических форм.

Тема 15. Расстройства интеллекта

Понятие интеллекта и его составляющих, методы оценки интеллекта. Коэффициент интеллекта. Классификации интеллектуальной недостаточности. Этиология и клиническая характеристика основных форм умственной отсталости по МКБ-10. Деменция как органическое психическое расстройство: причины, классификация, клинические проявления; диагностические критерии деменции по МКБ-10.

Тема 16. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ

Понятие о психоактивных и наркотических веществах. Факторы, этапы формирования и основные синдромы зависимости. Абстинентное состояние. Простое и патологическое опьянение. Стадии алкоголизма. Металкогольные психозы. Клинические проявления отдельных видов наркоманий и токсикоманий (опиум, конопля, кокаин, галлюциногены, психостимуляторы, бензодиазепины, ингалянты). Нефармакологические формы аддикции (гэмблинг, интернет-зависимость). Реабилитация и профилактика зависимостей.

Тема 17. Суицидальное поведение

Определение понятий «суицидальное поведение», «суицид», «парасуицид». Типология суицидов: истинные, демонстративные и скрытые. Суицидально обусловленное поведение. Мотивы, факторы риска, возрастные особенности и симптомы суицидальной идеации. Психические расстройства, сочетающиеся с суицидальным поведением. Диагностика, лечение и профилактика суицидального поведения.

Тема 18. Принципы оказания психиатрической помощи. Лечение и профилактика психических расстройств

Содержание Закона Республики Беларусь «О психиатрической помощи». Биологическая терапия психических расстройств. Принципы психофармакотерапии, показания и побочные эффекты. Методы нелекарственной терапии, шоковые методы лечения. Понятие о психотерапии, характеристика основных видов. Реабилитация пациентов с психическими расстройствами. Принципы психопрофилактики.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА
«ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1.	Введение в психопатологию. Понятие о психической норме и патологии	-	-	-	-	2	1 ⁶ 2 ⁴ 3 ⁴ 4 ⁴	УМК, презентации	Осн. [1] Доп. [3], [5], [7]	- выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации
2.	Расстройства ощущений и восприятия	2	1	-	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [3], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации - тестовый контроль
3.	Расстройства внимания и памяти	2	1	-	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [3], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации
4.	Расстройства мышления	2	2	-	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [3], [5], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации - тестовый контроль
5.	Расстройства эмоциональной сферы	2	2	-	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации

6.	Расстройства воли и влечений	2	2	-	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [5], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации
7.	Расстройства сознания	2	2	-	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [3], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации
8.	Методы исследования в психопатологии	-	-	-	-	2	¹ 8 ² 6 ³ 4 ⁴ 4	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [7], [8]	- выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации
9.	Систематика психических расстройств	-	-	-	-	1	¹ 6 ² 4 ³ 4 ⁴ 4	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [3], [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка реферата - тестовый контроль
10.	Семиотика психических расстройств	-	-	-	-	1	¹ 8 ² 6 ³ 4 ⁴ 4	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [5], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка реферата
11.	Эндогенные психозы	2	1	-	-	-	¹ 8 ² 6 ³ 6 ⁴ 4	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [3], [4], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации - тестовый контроль
12.	Экзогенно-органические психозы	-	1	-	-	-	¹ 8 ² 6 ³ 6 ⁴ 6	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [3], [5], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации - тестовый контроль
13.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	2	2	-	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации - тестовый контроль
14.	Расстройства личности	2	2	-	-	-	-	УМК,	Осн. [1]	- устный опрос

								видеофильмы, презентации	Доп. [1], [3], [4], [7]	- выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации - тестовый контроль
15.	Расстройства интеллекта	2	-	-	-	2	¹ 6 ² 4 ³ 4 ⁴ 4	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка реферата - тестовый контроль
16.	Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ	2	1	-	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [3], [5], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка реферата
17.	Суицидальное поведение	-	1	-	-	-	¹ 8 ² 6	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [3], [5], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка реферата
18.	Принципы оказания психиатрической помощи. Лечение и профилактика психических расстройств	-	-	-	-	2	¹ 8 ² 6 ³ 4 ⁴ 4	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [3], [6], [7]	- выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка реферата
Всего часов		22	18	-	-	10	¹ 66 ² 48 ³ 36 ⁴ 34	⁵ Экзамен		

Примечание:

- ¹ часы, отведенные на изучение учебного раздела для специальности 1-03 03 01 Логопедия;
- ² часы, отведенные на изучение учебного раздела для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- ³ часы, отведенные на изучение учебного раздела для специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- ⁴ часы, отведенные на изучение учебного раздела для специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика;
- ⁵ совместный экзамен с учебным разделом «Основы невропатологии» (только для специальности 1-03 03 01 Логопедия).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА
«ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение в психопатологию. Понятие о психической норме и патологии	2	-	-	-	УМК, презентации	Осн. [1] Доп. [3], [5], [7]	- выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации
4.	Расстройства мышления	-	2	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [3], [5], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации
5.	Расстройства эмоциональной сферы	1	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [7], [8]	- выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации
6.	Расстройства воли и влечений	1	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [5], [7]	- выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации
11.	Эндогенные психозы	1	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [3], [4], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации
12.	Экзогенно-органические психозы	1	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [3], [5], [7], [8]	- выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации

13.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	2		-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации
14.	Расстройства личности	2	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [3], [4], [7]	- выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации
Всего часов		10	2	-	-			*Экзамен

Примечание:

* совместный экзамен с учебным разделом «Основы невропатологии» (только для специальности 1-03 03 01 Логопедия)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Шилова, О. В. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Шилова, С. О. Хилькевич, Н. В. Хмара // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2275>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Дополнительная литература

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.

2. Деменции : руководство / Н. Н. Яхно [и др.]. – 4-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2013. – 261 с.

3. Жмуров, В. А. Психиатрия / В. А. Жмуров. – М. : Умный доктор, 2018. – 1312 с.

4. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств: клинические описания и указания по диагностике. – 2-е изд. – Киев : Сфера, 2005. – 308 с.

5. Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с.

6. Об оказании психиатрической помощи [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 7 янв. 2012 г., № 349-3 : принят Палатой представителей 19 дек. 2011 г. : одобр. Советом Респ. 20 дек. 2011 г., с изм. и доп. по состоянию на 24 дек. 2015 г., № 331-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

7. Психиатрия : нац. рук. / редкол.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.

8. Снежневский, А. В. Общая психопатология : курс лекций / А. В. Снежневский. – 9-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 208 с.

9. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 176 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Введение в психопатологию. Понятие о психической норме и патологии	¹ 6 ² 4 ³ 4 ⁴ 4	Подготовить презентацию; составить схему	Защита презентации; анализ схемы
2.	Методы исследования в психопатологии	¹ 8 ² 6 ³ 4 ⁴ 4	Подготовить презентацию; тестовый контроль	Защита презентации; анализ результатов теста
3.	Систематика психических расстройств	¹ 6 ² 4 ³ 4 ⁴ 4	Подготовить презентацию; ответить на контрольные вопросы	Защита презентации; устный опрос
4.	Семиотика психических расстройств	¹ 8 ² 6 ³ 4 ⁴ 4	Подготовить презентацию; тестовый контроль	Защита презентации; анализ схемы; анализ результатов теста
5.	Эндогенные психозы	¹ 8 ² 6 ³ 6 ⁴ 4	Подготовить презентацию; ответить на контрольные вопросы	Защита презентации; устный опрос
6.	Экзогенно-органические психозы	¹ 8 ² 6 ³ 6 ⁴ 6	Подготовить презентацию; ответить на контрольные вопросы	Защита презентации; устный опрос
7.	Расстройства интеллекта	¹ 6 ² 4 ³ 4 ⁴ 4	Подготовить презентацию; тестовый контроль	Защита презентации; анализ результатов теста
8.	Суицидальное поведение	¹ 8 ² 6	Подготовить презентацию; тестовый контроль	Защита презентации; устный опрос; анализ результатов теста
9.	Принципы оказания психиатрической помощи. Лечение и профилактика психических расстройств	¹ 8 ² 6 ³ 4 ⁴ 4	Подготовить презентацию; тестовый контроль	Защита презентации; устный опрос; анализ результатов теста
Всего часов, отведенных на СРС		¹ 66 ² 48 ³ 36 ⁴ 34		

Примечание:

¹ для специальности 1-03 03 01 Логопедия;

² для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика;

³ для специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика;

⁴ для специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос,
 - сообщение на практическом занятии,
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.
2. Письменная форма:
 - заполнение таблиц,
 - составление схем,
 - тестовый контроль.
3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по практико-ориентированным заданиям с их устной защитой,
 - отчеты по заданиям самостоятельной работы с их устной защитой,
 - зачет.
4. Техническая форма:
 - защита презентаций.

Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях

9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрисубъектные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

61. Раскройте сущность психопатологии как раздела медицинских знаний.
62. Раскройте суть дихотомии «норма – патология», «психическое здоровье – психическая болезнь».
63. Раскройте сущность понятий «симптом», «синдром», «болезнь».
64. Раскройте принципы оказания психиатрической помощи.
65. Охарактеризуйте группы психических заболеваний.
66. Опишите типы течения психических заболеваний
67. Охарактеризуйте методы исследования в психопатологии.
68. Опишите расстройства ощущений.
69. Опишите расстройства восприятия.
70. Раскройте сущность иллюзий. Опишите патологические иллюзии. Охарактеризуйте их диагностическое значение.
71. Раскройте сущность галлюцинаций. Охарактеризуйте их диагностическое значение.
72. Опишите истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации.
73. Раскройте сущность дереализации и деперсонализации.
74. Охарактеризуйте расстройства внимания.
75. Приведите описание количественных расстройств памяти.
76. Приведите описание качественных расстройств памяти.
77. Раскройте сущность амнезии.
78. Охарактеризуйте псевдореминисценции и конфабуляции.
79. Приведите описание сверхценных и бредовых идей.
80. Охарактеризуйте этапы развития и виды бреда.
81. Опишите ускорение мышления, заторможенность, тугоподвижность, шперрунг, обрыв мысли, ментизм.
82. Опишите разорванность мышления, бессвязность, резонерство, формализм, патологическая обстоятельность, эмотивное нарушение мышления.
83. Охарактеризуйте расстройства воли.
84. Охарактеризуйте парабулии.
85. Опишите дипсоманию, дромоманию, клептоманию, пироманию, мифоманию, нимфоманию, эротоманию.
86. Опишите нарушения полового влечения. Дайте характеристику сексуальным перверсиям и девиациям.
87. Охарактеризуйте нарушения пищевого влечения (анорексия, булимия, полифагия, парорексия, копрофагия, полидипсия, олигодипсия). Нервная анорексия и нервная булимия.
88. Приведите характеристику снижению фона настроения. Опишите виды и причины депрессий.
89. Охарактеризуйте симптомы, течение и прогноз эндогенных и психогенных депрессий.
90. Представьте сравнительную характеристику меланхолической и маскированной депрессии.

91. Охарактеризуйте повышение фона настроения. Опишите симптомы и стадии маниакального синдрома.
92. Охарактеризуйте циклотимию и дистимию.
93. Охарактеризуйте продуктивные нарушения сознания.
94. Охарактеризуйте непродуктивные нарушения сознания.
95. Опишите методы исследования в психопатологии. Охарактеризуйте правила проведения расспроса, наблюдения за пациентом, особенности описания психического статуса, сбора объективного и субъективного анамнеза.
96. Раскройте сущность понятий «симптом» и «синдром», «продуктивные» и «негативные» симптомы. Охарактеризуйте основные группы психических болезней, закономерности течения и стадии развития психических расстройств.
97. Охарактеризуйте эпидемиологию, этиологию шизофрении, течение и прогноз шизофрении.
98. Опишите преморбидные особенности личности и основные клинические формы шизофрении по МКБ-10.
99. Охарактеризуйте основные и дополнительные симптомы, продуктивную и негативную симптоматику при шизофрении.
100. Охарактеризуйте эндогенные аффективные нарушения на примере биполярного аффективного расстройства.
101. Охарактеризуйте экзогенно-органические психозы (при черепно-мозговой травме, инфекционных заболеваниях, интоксикациях, опухолях головного мозга).
102. Раскройте сущность современных представлений о сущности невроза, его причинах и механизмах развития.
103. Опишите систематику неврозов по МКБ-10, охарактеризуйте преморбидные особенности личности.
104. Охарактеризуйте острую реакцию на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, расстройство адаптации.
105. Опишите клинические проявления соматоформных расстройств.
106. Охарактеризуйте причины и клинические проявления неврастения.
107. Охарактеризуйте причины и клинические проявления истерии.
108. Охарактеризуйте причины и клинические проявления невроза навязчивых состояний.
109. Представьте сравнительную характеристику расстройств личности и акцентуаций характера.
110. Опишите систематику и клиническую характеристику расстройств личности по МКБ-10.
111. Раскройте понятие интеллекта и его составляющих. Опишите методы оценки интеллекта, коэффициент интеллекта.
112. Охарактеризуйте классификации интеллектуальной недостаточности.
113. Приведите характеристику основных форм интеллектуальной недостаточности по МКБ-10.
114. Опишите причины, классификацию, клинические проявления деменции.

115. Раскройте сущность понятий «психоактивное вещество», «наркотическое вещество». Опишите клинические проявления основных видов наркомании и токсикомании, синдром зависимости и абстинентное состояние.
116. Опишите острое алкогольное опьянение, стадии алкоголизма, критерии диагностики по МКБ-10, меры реабилитации и профилактики алкоголизма.
117. Охарактеризуйте сущность суицидального поведения, перечислите психические заболевания, сочетающиеся с суицидальным поведением.
118. Опишите истинные, демонстративные и скрытые суициды, причины и факторы риска суицидальной идеации.
119. Раскройте сущность методов биологической терапии и психотерапии, применяемых при лечении психических расстройств.
120. Раскройте содержание основных положений Закона Республики Беларусь № 274-З от 7.01.2012 г. «Об оказании психиатрической помощи». Охарактеризуйте пути реабилитации пациентов и меры профилактики психических расстройств.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины (учебного раздела), с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы невропатологии	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.10.2019, протокол № 3
Клинические основы интеллектуальных нарушений	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.10.2019, протокол № 3
Здоровьесберегающие технологии	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.10.2019, протокол № 3

ХРЕСТОМАТИЯ

МКБ и МКФ

МКБ и МКФ – международные классификации, разработанные Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ), которые применимы к различным аспектам здоровья. Обеспечены общие правила кодирования информации, связанной со здоровьем (например, диагноз, функционирование и ограничение жизнедеятельности, основание для обращения за медицинской помощью), и используется стандартизованный общий язык, позволяющий общаться по проблемам, связанным со здоровьем и здравоохранением, во всем мире в различных дисциплинах и отраслях науки.

В международных классификациях ВОЗ изменения здоровья (болезнь, расстройство, травма и т.п.) изначально классифицированы в МКБ-10, которая определяет их этиологическую структуру. Функционирование и ограничения жизнедеятельности, связанные с изменениями здоровья, классифицируются в МКФ.

Таким образом, МКБ-10 и МКФ дополняют друг друга, и рекомендуется применять обе классификации совместно. В МКБ-10 заболевания, расстройства или другие изменения здоровья обеспечиваются диагнозом, который дополняется информацией МКФ о функционировании. Совместная информация, относящаяся к диагнозу и функционированию, дает более широкую и значимую картину здоровья людей или популяций, которая может быть использована при принятии решений.

МКБ-10 — Международная классификация болезней 10-го пересмотра (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, англ. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems). Периодически (раз в десять лет) пересматривается под руководством ВОЗ. В настоящее время действует Международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10, ICD-10). Издание 11-го пересмотра МКБ планируется к принятию в 2015 году.

Цель МКБ – создание условий для систематизированной регистрации, анализа, интерпретации и сравнения данных о смертности и заболеваемости, полученных в разных странах или регионах и в разное время. МКБ используется для преобразования словесной формулировки диагнозов болезней и других проблем, связанных со здоровьем, в буквенно-цифровые коды, которые обеспечивают удобство хранения, извлечения и анализа данных.

Международная конференция по Десятому пересмотру Международной классификации болезней проведена Всемирной Организацией Здравоохранения в Женеве 25 сентября — 2 октября 1989 г. Главное нововведение в Десятом пересмотре — это использование алфавитно-цифровой системы кодирования, предполагающей наличие в четырёхзначной рубрике одной буквы, за которой следуют три цифры.

Каждая буква соответствует определенному классу, за исключением буквы D, которая используется в классе II «Новообразования» и в классе III «Болезни крови и кроветворных органов и определенные нарушения, вовлекающие иммунный механизм», и буквы H, которая используется в классе VII «Болезни глаза и придаточного аппарата» и в классе VIII «Болезни уха и сосцевидного отростка». Четыре класса (I, II, XIX и XX) используют более одной буквы в первом знаке своих кодов.

МКБ-10 состоит из 21-го раздела (класса), каждый из которых содержит подразделы с кодами заболеваний и состояний.

I НЕКОТОРЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ И ПАРАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ

(A00-B99)

II НОВООБРАЗОВАНИЯ

(C00-D48)

III БОЛЕЗНИ КРОВИ, КРОВЕТВОРНЫХ ОРГАНОВ И ОТДЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ, ВОВЛЕКАЮЩИЕ ИММУННЫЙ МЕХАНИЗМ

(D50-D89)

IV БОЛЕЗНИ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ, РАССТРОЙСТВА ПИТАНИЯ И НАРУШЕНИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

(E00-E90)

V ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ

(F00-F99)

VI БОЛЕЗНИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(G00-G99)

VII БОЛЕЗНИ ГЛАЗА И ЕГО ПРИДАТОЧНОГО АППАРАТА

(H00-H59)

VIII БОЛЕЗНИ УША И СОСЦЕВИДНОГО ОТРОСТКА

(H60-H95)

IX БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ

(I00-I99)

X БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

(J00-J99)

XI БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

(K00-K93)

XII БОЛЕЗНИ КОЖИ И ПОДКОЖНОЙ КЛЕТЧАТКИ

(L00-L99)

XIII БОЛЕЗНИ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ

(M00-M99)

XIV БОЛЕЗНИ МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ

(N00-N99)

XV БЕРЕМЕННОСТЬ, РОДЫ И ПОСЛЕРОДОВОЙ ПЕРИОД

(O00-O99)

XVI ОТДЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПЕРИНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

(P00-P96)

XVII ВРОЖДЕННЫЕ АНОМАЛИИ [ПОРОКИ РАЗВИТИЯ], ДЕФОРМАЦИИ И ХРОМОСОМНЫЕ НАРУШЕНИЯ

(Q00-Q99)

XVIII СИМПТОМЫ, ПРИЗНАКИ И ОТКЛОНЕНИЯ ОТ НОРМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРИ КЛИНИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ, НЕ КЛАССИФИЦИРОВАННЫЕ В ДРУГИХ РУБРИКАХ

(R00-R99)

XIX ТРАВМЫ, ОТРАВЛЕНИЯ И НЕКОТОРЫЕ ДРУГИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВНЕШНИХ ПРИЧИН

(S00-T98)

XX ВНЕШНИЕ ПРИЧИНЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И СМЕРТНОСТИ

(V01-Y98)

XXI ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ И ОБРАЩЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

(Z00-Z99)

XXII Коды для особых целей

(U00-U89)

МКФ – Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (International Classification of Functioning, Disability and Health, сокращенно – ICF)

МКФ является стандартом ВОЗ в области измерения состояния здоровья и инвалидности как на уровне индивида, так и на уровне населения. МКФ была официально одобрена всеми странами-членами ВОЗ на пятьдесят четвертой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения 22 мая 2001 года. В отличие от своей предшественницы, МКФ была одобрена для применения в странах-членах ВОЗ в качестве международного стандарта для описания и измерения степени нарушений здоровья.

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья известна как МКФ, и является классификацией доменов здоровья и доменов, связанных со здоровьем. Эти домены описаны с позиций организма, индивида и общества посредством двух основных перечней: 1) функции и структуры организма, 2) домены социальной активности и участия в общественной жизни. Учитывая то, что функциональное здоровье индивида зависит от внешних условий, МКФ содержит перечень факторов окружающей среды, которые взаимодействуют со всеми этими категориями.

Так как МКФ, является классификацией здоровья и всех обстоятельств, которые связаны со здоровьем, она используется в таких областях, как страхование, социальная защита, трудоустройство, образование, экономика,

социальная политика, законодательство, гигиена. Она принята в ООН как одна из социальных классификаций, на которую ссылаются и в которой реализуются «Стандартные правила по созданию равных возможностей для лиц с ограничениями жизнедеятельности».

МКФ предлагает рассматривать понятия «здоровье» и «инвалидность» в новом свете: каждый человек может испытать ухудшение состояния здоровья, что подразумевает некоторую степень ограничения его возможностей. Согласно МКФ, ограничение возможностей или трудоспособности не является явлением, характерным лишь для небольшой группы населения. Таким образом, ограничение возможностей или трудоспособности признается в качестве универсального человеческого опыта. Смещая фокус от причины заболевания к его последствиям, МКФ позволяет производить оценку различных уровней здоровья по универсальной шкале здоровья и инвалидности.

Более того, МКФ учитывает социальные аспекты инвалидности и не рассматривает инвалидность лишь в качестве «медицинской» или «биологической» дисфункции. Включая контекстуальные факторы, среди которых фактор окружающей среды, МКФ позволяет учитывать воздействие окружающей среды на жизнедеятельность человека.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУМУ