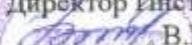


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра коррекционно-развивающих технологий

(рег. № 28-1-98-2019 дата)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
 Г.В.Скриган  
20 12 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института  
 В.В.Хитрюк  
20 12 2019 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Медико-биологические основы коррекционной  
педагогики и специальной психологии:  
основы невропатологии**

для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: С.В. Веренич, кандидат медицинских наук, доцент

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ 23 декабря 2019г., протокол № 4

# ОГЛАВЛЕНИЕ

[Пояснительная записка](#)

[Рекомендации по использованию ЭУМК](#)

## 1. [ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ](#)

[Лекция 1](#)

[Лекция 2](#)

[Лекция 3](#)

[Лекция 4](#)

[Лекция 5](#)

[Лекция 6](#)

[Лекция 7](#)

[Лекция 8](#)

[Лекция 9](#)

[Лекция 10](#)

[Лекция 11](#)

## 2. [ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ](#)

[Практическое занятие 1](#)

[Практическое занятие 2](#)

[Практическое занятие 3](#)

[Практическое занятие 4](#)

[Практическое занятие 5](#)

[Практическое занятие 6](#)

[Практическое занятие 7](#)

[Практическое занятие 8](#)

[Практическое занятие 9](#)

[Практическое занятие 10](#)

[Практическое занятие 11](#)

[Практическое занятие 12](#)

[Практическое занятие 13](#)

[Практическое занятие 14](#)

## 3. [РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ](#)

[Примерные тестовые задания](#)

[Вопросы к экзамену](#)

[Критерии оценок результатов учебной деятельности студента](#)

## 4. [ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](#)

[Учебная программа учебной дисциплины](#)

[Хрестоматия](#)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: основы невропатологии» предназначен и рекомендуется студентам для освоения содержания учебной программы по одноименной учебной дисциплине в рамках реализации требований Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальностям:

- 1-03 03 01 «Логопедия»;
- 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»;
- 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»;
- 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Целью электронного учебно-методического комплекса «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: основы невропатологии» является научно-методическое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине, ориентированное на формирование у студентов компетенций в области строения и функционирования нервной системы в норме и патологии, как медико-биологической основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В соответствии с «Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь 26.07.2011 № 167) электронный учебно-методический комплекс включает следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный.

Содержание теоретического раздела ориентирует студентов в основных вопросах учебной дисциплины, включая понятийный аппарат и литературу, рекомендуемую для изучения тем.

Практический раздел содержит содержание практических занятий (с учетом управляемой самостоятельной работы студентов – УСРС), включая тему, цель, понятийный аппарат занятия, вопросы для обсуждения и список рекомендуемой литературы.

Раздел контроля знаний содержит примерные тестовые задания, вопросы к экзамену и критерии оценок результатов учебной деятельности.

Вспомогательный раздел включает необходимые элементы учебно-программной документации с учетом формы получения образования, справочную информацию.

Для обеспечения возможности самостоятельного изучения учебной дисциплины «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: основы невропатологии» электронный учебно-методический комплекс снабжен рекомендациями по его использованию. Работу с материалами электронного учебно-методического комплекса следует сочетать с дополнительным самостоятельным изучением вопросов учебной программы, используя рекомендованные основные и дополнительные источники.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

Структура электронного учебно-методического комплекса «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: основы невропатологии» представлена теоретическим, практическим, контрольным и вспомогательным разделами.

Теоретический раздел содержит материалы 11 лекционных занятий, включающих:

- тему лекции;
- понятийный аппарат лекции;
- вопросы лекции;
- список литературы.

Учебным планом для студентов заочной формы получения образования проведение 4 лекционных занятий предусмотрено аудиторно, вопросы остальных лекционных занятий изучаются самостоятельно.

Практический раздел включает содержание практических занятий (с учетом управляемой самостоятельной работы студентов - УСРС), которое включает:

- тему практического занятия;
- цель практического занятия;
- понятийный аппарат практического занятия;
- вопросы для контроля знаний по теме;
- список литературы.

Общее количество практических занятий 14, пять из них организуются в виде УСРС.

Для студентов заочной формы получения образования учебным планом предусмотрено аудиторное проведение 2 практических занятий, материалы остальных практических занятий осваиваются самостоятельно.

Раздел контроля знаний содержит:

- примерные тестовые задания;
- вопросы к экзамену;
- критерии оценок результатов учебной деятельности студента.

Вспомогательный раздел включает:

- учебную программу учебной дисциплины;
- хрестоматию с дополнительными материалами для изучения тем.

### **Примерный план работы студентов с ЭУМК**

1. Изучить тематический план учебной дисциплины (обратить внимание на общее количество часов для изучения каждой темы, соотношение лекционных, практических и лабораторных занятий, объем самостоятельной работы).

2. Изучить структуру ЭУМК. Ознакомиться с содержанием, иерархией структурных элементов комплекса.

3. Изучить учебную программу по учебной дисциплине «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: основы невропатологии». Проанализировать учебно-методическую карту учебной дисциплины, обратить внимание на объем самостоятельной работы.

4. Составить план самостоятельного изучения материала: темы и вопросы для изучения, ориентируясь на учебную программу учебной дисциплины.

5. Приступая к изучению материала по определенной теме, соотнести учебный материал разных компонентов. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо других учебных дисциплин, рекомендуется сначала повторить их.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Лекция 1.

**Тема:** Морфология нейрона. Электрические процессы в нервной клетке. Физиология синапсов (2 ч.)

**Понятия:** нейрон, потенциал покоя, потенциал действия, нейроглия, синапс, нервный центр

### Вопросы:

1. Строение и функции нейрона, нейроглии.
2. Электрические свойства мембраны в покое. Факторы, поддерживающие потенциал покоя.
3. Основные компоненты потенциала действия. Ионные механизмы потенциала действия.
4. Реакция клеточной мембраны на повторное раздражение.
5. Особенности проведения возбуждения по мягкотным и безмякотным волокнам.
6. Физиология синапсов. Нервный центр.

### Литература:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.
2. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 76 с.
3. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.
4. Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия : учеб. пособие : в 2 ч. / А. С. Федулов, Е. С. Нургузаев. – Минск : Новое знание, 2015. – Ч. 1 : Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы. – 304 с.

## Лекция 2.

**Тема:** Строение и функции спинного мозга (2 ч.)

**Понятия:** спинной мозг, зоны сегментарной иннервации, простейшая спинномозговая рефлекторная дуга, функции спинного мозга

### Вопросы:

1. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга.
2. Спинномозговой сегмент. Зоны сегментарной иннервации.
3. Рефлекторная деятельность спинного мозга.
4. Проводниковая функция спинного мозга.
5. Симптомы поражения спинного мозга на разных уровнях.

### ***Литература:***

1. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 76 с.
2. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.
3. Сандригайло, Л. И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии / Л. И. Сандригайло. – М. : Книга по требованию, 2013. – 270 с.
4. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. А. В. Амелина, Е. Р. Баранцевича. – 10-е изд., доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.

## **Лекция 3.**

### ***Тема: Строение и функции головного мозга (2 ч.)***

***Понятия:*** головной мозг, мозговой ствол, кора больших полушарий, функции отделов головного мозга

### ***Вопросы:***

1. Понятие о корковых полях и зонах, цитоархитектоника коры больших полушарий.
2. Блоки мозга по А.Р. Лурии.
3. Структурно-функциональная характеристика мозгового ствола.
4. Строение и функции мозгового ствола, среднего, промежуточного мозга и мозжечка.
5. Большие полушария головного мозга. Функции лобной, теменной, височной, затылочной долей.
6. Строение, функции и симптомы поражения подкорковых узлов.

### ***Литература:***

1. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 76 с.
2. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.
3. Сандригайло, Л. И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии / Л. И. Сандригайло. – М. : Книга по требованию, 2013. – 270 с.
4. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. А. В. Амелина, Е. Р. Баранцевича. – 10-е изд., доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.

## **Лекция 4.**

### **Тема: Организация и патология двигательного акта (2 ч.)**

**Понятия:** пирамидный путь, экстрапирамидная система, мозжечок, центральный и периферический паралич, атаксия, гиперкинезы

#### **Вопросы:**

1. Характеристика двигательного акта. Произвольные и непроизвольные движения.
2. Анатомические структуры, обеспечивающие произвольные движения. Строение пирамидного пути. Синдромы поражения пирамидного пути.
3. Причины и клиническая характеристика центрального и периферического паралича.
4. Исследование произвольных движений: объема и силы движений, мышечного тонуса, рефлексов.
5. Строение и клинические признаки поражения паллидарного и стриарного отделов экстрапирамидной системы.
6. Симптомы поражения мозжечка.

#### **Литература:**

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.
2. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 76 с.
3. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим

доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.

4. Сандригайло, Л. И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии / Л. И. Сандригайло. – М. : Книга по требованию, 2013. – 270 с.
5. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. А. В. Амелина, Е. Р. Баранцевича. – 10-е изд., доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.

## **Лекция 5.**

**Тема: Высшие корковые функции и их расстройства. Речь и ее нарушения (2 ч.)**

**Понятия:** гнозис, агнозия, праксис, апраксия, амнезия, кома, экспрессивная и импрессивная речь, центр Брока, центр Вернике, доминантное полушарие, афазия, алалия, дизартрия

**Вопросы:**

1. Общая характеристика высших корковых функций человека.
2. Расстройства гнозиса, праксиса, сознания, памяти, мышления.
3. Речевая функциональная система и ее развитие в связи с формированием второй сигнальной системы. Роль речи в эволюции человека.
4. Структуры головного мозга, обеспечивающие речевую деятельность.
5. Речевые расстройства при локальных поражениях головного мозга.

**Литература:**

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.
2. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 76 с.
3. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2020. – 768 с.
4. Неврология : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 688 с.
5. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.

## **Лекция 6.**

### **Тема: Методы исследования в невропатологии (2 ч.)**

**Понятия:** жалобы, анамнез болезни, неврологический осмотр, краниограмма, магнитно-резонансная томография, спинномозговая пункция

#### **Вопросы:**

1. Понятие о неврологическом симптоме и синдроме.
2. Алгоритмы установления неврологического диагноза.
3. Схема неврологического осмотра.
4. Характеристика дополнительных методов обследования, применяемых в невропатологии.

#### **Литература:**

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.
2. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 76 с.
3. Неврология : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 688 с.
4. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.

## **Лекция 7.**

### **Тема: Детский церебральный паралич (2 ч.)**

**Понятия:** внутриутробные патогенные факторы, спастический паралич, нейрореабилитация

#### **Вопросы:**

1. Распространенность, этиология, патогенез.
2. Характеристика клинических форм.
3. Сопутствующие синдромы. Степени тяжести.
4. Синдромы речевых и психических нарушений.

5. Течение, прогноз, принципы лечения и профилактики.

### **Литература:**

1. Алексеенко, Ю. В. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / Ю. В. Алексеенко // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/6968>. – Дата доступа: 01.11.2019.
2. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.
3. Неврология : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 688 с.
4. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.

## **Лекция 8.**

### **Тема: Черепно-мозговая травма (2 ч.)**

**Понятия:** сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, травматическая болезнь головного мозга

### **Вопросы:**

1. Определение понятия и классификация черепной мозговой травмы.
2. Патогенез и клиническая характеристика сотрясения, ушиба и сдавления мозга.
3. Отдаленные последствия перенесенной черепно-мозговой травмы.
4. Лечение и реабилитация черепно-мозговой травмы.

### **Литература:**

1. Алексеенко, Ю. В. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / Ю. В. Алексеенко // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/6968>. – Дата доступа: 01.11.2019.
2. Брильман, Дж. Неврология / Дж. Брильман, С. Коэн ; пер. с англ. – М. : МЕДпресс-информ, 2015. – 224 с.
3. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим

доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.

4. Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия : учеб. пособие : в 2 ч. / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев. – Минск : Новое знание, 2015. – Ч. 1 : Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы. – 304 с.

## **Лекция 9.**

### **Тема: Эпилепсия (2 ч.)**

**Понятия:** предвестники, аура, большой судорожный припадок, малые припадки, психические эквиваленты припадков

### **Вопросы:**

1. Определение и классификация эпилепсии.
2. Этиология, патогенез и клинические формы эпилепсии.
3. Клиническая характеристика большого судорожного припадка, первая помощь. Дифференциальная диагностика судорожного припадка и обморока.
4. Малые припадки. Психические эквиваленты.
5. Принципы лечения и профилактики.

### **Литература:**

1. Алексеенко, Ю. В. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / Ю. В. Алексеенко // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/6968>. – Дата доступа: 01.11.2019.
2. Неврология : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 688 с.
3. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.
4. Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия : учеб. пособие : в 2 ч. / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев. – Минск : Новое знание, 2015. – Ч. 1 : Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы. – 304 с.

## **Лекция 10.**

### **Тема: Неврозы (2 ч.)**

**Понятия:** стрессор, неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний, релаксация

#### **Вопросы:**

6. Классификация и диагностические критерии невроза.
7. Гипотезы, нейрофизиологические механизмы и факторы риска неврозов.
8. Экспериментальные неврозы.
9. Клинические проявления основных форм неврозов.

#### **Литература:**

1. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии: нейрофизиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/2007>. – Дата доступа: 01.11.2019.
2. Неврология : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 688 с.
3. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.
4. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. А. В. Амелина, Е. Р. Баранцевича. – 10-е изд., доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.

## **Лекция 11.**

### **Тема: Врожденная патология нервной системы (2 ч.)**

**Понятия:** дисэмбриогенез, хромосомные болезни, наследственные болезни обмена веществ, гидроцефалия, микроцефалия

#### **Вопросы:**

1. Общая характеристика хромосомных болезней (болезнь Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера).
2. Неврологические нарушения при наследственных болезнях обмена

веществ.

3. Понятие о дисэмбриогенезе. Причины, вызывающие внутриутробные пороки развития нервной системы.
4. Характеристика гидроцефалии, микроцефалии, анэнцефалии, грыжи головного и спинного мозга.
5. Принципы профилактики и лечения врожденных заболеваний ЦНС.

### ***Литература:***

1. Алексеенко, Ю. В. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / Ю. В. Алексеенко // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/6968>. – Дата доступа: 01.11.2019.
2. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.
3. Неврология : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 688 с.
4. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. А. В. Амелина, Е. Р. Баранцевича. – 10-е изд., доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Практическое занятие 1.

**Тема:** Филогенез и онтогенез нервной системы (2 ч.)

**Цель:** углубить и систематизировать знания студентов об основных этапах и закономерностях формирования нервной системы в филогенезе и в процессе индивидуального развития.

**Понятия:** филогенез нервной системы, антеннатальный и постнатальный онтогенез, критические периоды развития

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о филогенезе. Диффузный, узловой и трубчатый типы нервной системы.
2. Основные этапы развития нервной системы у человеческого эмбриона.
3. Особенности строения головного и спинного мозга новорожденного. Развитие центральной нервной системы в детском возрасте.
4. Критические периоды развития.

**Литература:**

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.
2. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии: нейрофизиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/2007>. – Дата доступа: 01.11.2019.
3. Сандригайло, Л. И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии / Л. И. Сандригайло. – М. : Книга по требованию, 2013. – 270 с.

### Практическое занятие 2.

**Тема:** Морфология нейрона. Электрические процессы в нервной клетке. Физиология синапсов (2 ч.)

**Цель:** систематизировать информацию о строении и функциях нейрона, нейроглии, углубить знания об общих принципах функционирования нервного центра.

**Понятия:** нейрон, потенциал покоя, потенциал действия, нейроглия, синапс, нервный центр

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Строение и функции нейрона.
2. Понятие о нейроглии, гематоэнцефалическом барьере.
3. Электрические свойства мембраны аксона в покое и при раздражении.
4. Строение и функции синапсов. Механизмы передачи нервного импульса через синапс.
5. Понятие о нервном центре, характеристика его основных свойств.

### **Литература:**

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.
2. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 76 с.
3. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.
4. Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия : учеб. пособие : в 2 ч. / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев. – Минск : Новое знание, 2015. – Ч. 1 : Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы. – 304 с.

### **Практическое занятие 3.**

**Тема:** Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга (2 ч.)

**Цель:** систематизировать информацию о морфо-функциональной организации спинного и головного мозга, углубить знания о симптомах поражения спинного мозга и различных отделов головного мозга, выработать навыки обследования спинного и головного мозга.

**Понятия:** спинной мозг, зоны сегментарной иннервации, простейшая спинномозговая рефлекторная дуга, головной мозг, мозговой ствол, кора больших полушарий, функции отделов головного мозга

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сегментарное строение спинного мозга. Зоны сегментарной иннервации.
2. Простейшая спинномозговая дуга. Важнейшие рефлексы, замыкающиеся в спинном мозге. Методики исследования рефлекторной сферы.

3. Цитоархитектоника коры больших полушарий. Кортикальные поля и зоны.
4. Нейрофизиология лобной, теменной, височной, затылочной долей больших полушарий.
5. Симптомы поражения и методы диагностики поражения основных отделов головного мозга.

### ***Литература:***

1. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 76 с.
2. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.
3. Сандригайло, Л. И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии / Л. И. Сандригайло. – М. : Книга по требованию, 2013. – 270 с.
4. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. А. В. Амелина, Е. Р. Баранцевича. – 10-е изд., доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.

## **Практическое занятие 4 (УСРС).**

### ***Тема: Строение и функции вегетативной нервной системы (2 ч.)***

***Цель:*** систематизировать информацию о строении вегетативной нервной системы, углубить знания об общих принципах функционирования и симптомах поражения ее симпатического и парасимпатического отделов.

***Понятия:*** вегетативная нервная система, симпатический и парасимпатический отделы, центральный и периферический отделы вегетативной нервной системы

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Центральная и периферическая части вегетативной нервной системы. Строение и функциональный антагонизм симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
2. Клинические признаки симпатикотонии и ваготонии.
3. Методы исследования вегетативной нервной системы.

### ***Литература:***

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.
2. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 76 с.
3. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.
4. Сандригайло, Л. И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии / Л. И. Сандригайло. – М. : Книга по требованию, 2013. – 270 с.
5. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. А. В. Амелина, Е. Р. Баранцевича. – 10-е изд., доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.

## **Практическое занятие 5.**

**Тема: Организация и патология двигательного акта (2 ч.)**

**Цель:** Углубить и систематизировать знания студентов об организации двигательного акта, сформировать навыки оценки состояния пирамидной, экстрапирамидной систем и мозжечка.

**Понятия:** пирамидный путь, экстрапирамидная система, мозжечок, центральный и периферический паралич, атаксия, гиперкинезы

**Вопросы для обсуждения:**

1. Клиническая характеристика центрального и периферического паралича.
2. Исследование произвольных движений: объема и силы движений, мышечного тонуса, рефлексов.
3. Клиническая характеристика синдрома паркинсонизма, гиперкинезов, симптомов поражения мозжечка.
4. Методы исследования экстрапирамидной системы и мозжечка.
5. Двигательные расстройства у детей с особенностями психофизического развития.

**Литература:**

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.

2. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 76 с.
3. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.
4. Сандригайло, Л. И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии / Л. И. Сандригайло. – М. : Книга по требованию, 2013. – 270 с.
5. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. А. В. Амелина, Е. Р. Баранцевича. – 10-е изд., доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.

## **Практическое занятие №6 (УСРС).**

### **Тема: Расстройства чувствительности (2 ч.)**

**Цель:** Углубить и детализировать знания студентов в области чувствительной иннервации, сформировать навыки исследования чувствительных путей и умения интерпретировать выявленные нарушения.

**Понятия:** рецептор, сегментарная иннервация, чувствительные проводящие пути, гипестезия, анестезия

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика поверхностной, глубокой, сложной и интерцептивной чувствительности.
2. Основные виды чувствительных расстройств. Синдромы поражения путей чувствительности. Зоны Захарьина-Геда.
3. Характеристика расстройств чувствительности у детей с особенностями психофизического развития.
4. Методы исследования поверхностной, глубокой и сложных видов чувствительности.

### **Литература:**

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.
2. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 76 с.
3. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки

Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.

4. Сандригайло, Л. И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии / Л. И. Сандригайло. – М. : Книга по требованию, 2013. – 270 с.
5. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. А. В. Амелина, Е. Р. Баранцевича. – 10-е изд., доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.

## **Практическое занятие 7.**

**Тема: Строение, функции и симптомы поражения черепных нервов (2 ч.)**

**Цель:** Углубить и детализировать знания студентов в области черепных нервов, сформировать навыки исследования черепных нервов и умения интерпретировать выявленные нарушения.

**Понятия:** черепные нервы, двигательная и чувствительная иннервация лица, глотки, гортани, бульбарный и псевдобульбарный паралич

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика и классификация черепных нервов.
2. Чувствительные черепные нервы.
3. Черепные нервы глазодвигательной группы.
4. Тройничный и лицевой нервы.
5. Черепные нервы каудальной группы, характеристика речевых нарушений при их поражении. Причины и клинические признаки бульбарного и псевдобульбарного паралича.
6. Методики исследования черепных нервов.

**Литература:**

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.
2. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 76 с.
3. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.

4. Сандригайло, Л. И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии / Л. И. Сандригайло. – М. : Книга по требованию, 2013. – 270 с.
5. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. А. В. Амелина, Е. Р. Баранцевича. – 10-е изд., доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.

## **Практическое занятие 8.**

### **Тема: Высшие корковые функции и их расстройства (2 ч.)**

**Цель:** Систематизировать знания по организации высших корковых функций мозга, сформировать умения интерпретировать выявленные нарушения, сформировать навыки простейшей диагностики расстройств высших корковых функций, возникающих при локальных поражениях головного мозга.

**Понятия:** гнозис, праксис, агнозия, апраксия, амнезия, кома

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Мозговая организация высших корковых функций.
2. Нарушения высших корковых функций при локальных поражениях больших полушарий головного мозга.
3. Методы исследования гнозиса, праксиса, памяти, мышления, сознания.

#### **Литература:**

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.
2. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 76 с.
3. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2020. – 768 с.
4. Неврология : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 688 с.
5. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.

## **Практическое занятие 9.**

**Тема: Речь и ее нарушения (2 ч.)**

**Цель:** Систематизировать знания по организации речевой функциональной системы, сформировать умения интерпретировать выявленные нарушения речи; сформировать навыки простейшей диагностики речевых нарушений, возникающих при локальных поражениях головного мозга.

**Понятия:** экспрессивная и импрессивная речь, центр Брока, центр Вернике, доминантное полушарие, афазия, алалия, дизартрия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Мозговая организация речевой функциональной системы.
2. Функции и виды речи, неврологические основы экспрессивной и импрессивной речи.
3. Причины и виды афазии, алалии, дизартрии.
4. Дифференциальная диагностика речевых расстройств, возникающих при поражении корковых и стволовых структур головного мозга.

**Литература:**

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.
2. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 76 с.
3. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2020. – 768 с.
4. Неврология : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 688 с.
5. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.

## **Практическое занятие 10 (УСРС).**

**Тема: Методы исследования в невропатологии (2 ч.)**

**Цель:** Углубить и систематизировать знания студентов в области неврологической диагностики, сформировать навыки проведения

неврологического осмотра и умения интерпретировать данные дополнительных методов исследования нервной системы.

**Понятия:** жалобы, анамнез болезни, неврологический осмотр, краниограмма, магнитно-резонансная томография, спинномозговая пункция

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности выяснения жалоб, анамнеза болезни и жизни ребенка.
2. Методики неврологического осмотра.
3. Дополнительные методы обследования, применяемые в невропатологии.
4. Диагностическая ценность различных методов исследования нервной системы.

**Литература:**

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.
2. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 76 с.
3. Неврология : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 688 с.
4. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.

## **Практическое занятие 11.**

**Тема:** Детский церебральный паралич. Черепно-мозговая травма (2 ч.)

**Цель:** Систематизировать знания студентов в области детского церебрального паралича и черепно-мозговой травмы; сформировать навыки неврологического осмотра при этих заболеваниях и умения оказания первой доврачебной помощи при черепно-мозговой травме.

**Понятия:** внутриутробные патогенные факторы, спастический паралич, сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, нейрореабилитация

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности жалоб, анамнеза и неврологического статуса при различных клинических формах детского церебрального паралича.

2. Принципы абилитации и профилактики детского церебрального паралича.
3. Неврологическое обследование больного с черепно-мозговой травмой. Интерпретация результатов дополнительных методов исследования.
4. Первая помощь при черепно-мозговой травме.

### ***Литература:***

1. Алексеенко, Ю. В. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / Ю. В. Алексеенко // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/6968>. – Дата доступа: 01.11.2019.
2. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.
3. Брильман, Дж. Неврология / Дж. Брильман, С. Коэн ; пер. с англ. – М. : МЕДпресс-информ, 2015. – 224 с.
4. Латышева, В. Я. Ситуационные задачи по неврологии и нейрохирургии для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / В. Я. Латышева, В. И. Курман, Н. Н. Усова. – Гомель : Гомел. гос. мед. ун-т, 2017. – 56 с.
5. Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия : учеб. пособие : в 2 ч. / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев. – Минск : Новое знание, 2015. – Ч. 1 : Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы. – 304 с.

## **Практическое занятие 12.**

### ***Тема: Эпилепсия. Неврозы (2 ч.)***

***Цель:*** Углубить знания студентов по вопросам этиологии, патогенеза, клинических особенностей и мер профилактики эпилепсии и неврозов; сформировать навыки оказания первой доврачебной помощи при большом эпилептическом припадке, сформировать умения распознавать клинические проявления невроза на ранних стадиях и осуществлять меры профилактики.

***Понятия:*** предвестники, аура, большой судорожный припадок, стрессор, релаксация

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Этиопатогенез и клинические формы эпилепсии.
2. Дифференциальная диагностика и первая помощь при большом судорожном припадке.
3. Ограничения жизнедеятельности у больного эпилепсией, принципы лечения и профилактики.

4. Классификация и диагностические критерии невроза. Клинические проявления основных форм неврозов.
5. Принципы лечения и меры профилактики неврозов.

### ***Литература:***

1. Алексеенко, Ю. В. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / Ю. В. Алексеенко // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/6968>. – Дата доступа: 01.11.2019.
2. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии: нейрофизиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/2007>. – Дата доступа: 01.11.2019.
3. Латышева, В. Я. Ситуационные задачи по неврологии и нейрохирургии для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / В. Я. Латышева, В. И. Курман, Н. Н. Усова. – Гомель : Гомел. гос. мед. ун-т, 2017. – 56 с.
4. Неврология : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 688 с.
5. Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия : учеб. пособие : в 2 ч. / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев. – Минск : Новое знание, 2015. – Ч. 1 : Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы. – 304 с.

## **Практическое занятие 13 (УСРС).**

### ***Тема: Врожденная патология нервной системы (2 ч.)***

***Цель:*** Углубить знания студентов по вопросам этиологии, клинических особенностей и профилактики врожденных заболеваний нервной системы, сформировать навыки визуальной диагностики наиболее распространенных хромосомных болезней, наследственных болезней обмена веществ, пороков развития нервной системы.

***Понятия:*** дисэмбриогенез, хромосомные болезни, наследственные болезни обмена веществ, гидроцефалия, микроцефалия, анэнцефалия, грыжи головного и спинного мозга

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Поражения нервной системы при хромосомных болезнях (болезнь Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера).
2. Неврологические нарушения при наследственных болезнях обмена веществ.

3. Понятие о дисэмбриогенезе. Характеристика внутриутробных пороков развития нервной системы.
4. Принципы профилактики и лечения врожденных заболеваний ЦНС.

### ***Литература:***

1. Алексеенко, Ю. В. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / Ю. В. Алексеенко // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/6968>. – Дата доступа: 01.11.2019.
2. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.
3. Неврология : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 688 с.
4. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. А. В. Амелина, Е. Р. Баранцевича. – 10-е изд., доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.

### **Практическое занятие 14 (УСРС).**

***Тема:*** Воспалительные болезни нервной системы. Сосудистые болезни нервной системы (2 ч.)

***Цель:*** Углубить знания студентов по вопросам этиопатогенеза, клинических проявлений, мер профилактики воспалительных и сосудистых болезней нервной системы; сформировать простейшие навыки диагностики менингита, инсульта.

***Понятия:*** менингеальный синдром, спинномозговая пункция, герпетическая инфекция, инсульт, афазия при инсульте, атеросклероз сосудов головного мозга

### ***Вопросы для обсуждения:***

5. Этиология, патогенез, клинические признаки и меры профилактики менингита, энцефалита, полиомиелита.
6. Остаточные явления после перенесенных воспалительных заболеваний головного мозга.
7. Классификация, этиология, клинические проявления, принципы лечения и профилактики основных сосудистых заболеваний головного мозга.
8. Острые нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска инсульта. Речевые расстройства при инсультах.

### *Литература:*

1. Алексеенко, Ю. В. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / Ю. В. Алексеенко // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/6968>. – Дата доступа: 01.11.2019.
2. Латышева, В. Я. Ситуационные задачи по неврологии и нейрохирургии для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / В. Я. Латышева, В. И. Курман, Н. Н. Усова. – Гомель : Гомел. гос. мед. ун-т, 2017. – 56 с.
3. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. А. В. Амелина, Е. Р. Баранцевича. – 10-е изд., доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.
4. Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия : учеб. пособие : в 2 ч. / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев. – Минск : Новое знание, 2015. – Ч. 1 : Препедевтика и семиотика поражений нервной системы. – 304 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ

### 3. КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по темам «Организация и патология двигательного акта», «Расстройства чувствительности», «Строение, функции и симптомы поражения черепных нервов»

1. Пирамидный путь состоит из следующего числа нейронов:

- одного
- двух
- трех
- четырех

2. Волокна из верхних 2/3 передней центральной извилины образуют:

- корково-ядерный путь
- пирамидный путь

3. Признаками центрального паралича являются:

- снижение мышечного тонуса и рефлексов, гипотрофия мышц, мышечные подергивания
- снижение мышечного тонуса и рефлексов, патологические рефлексы, поза Вернике-Манна
- повышение мышечного тонуса и рефлексов, патологические рефлексы, поза Вернике-Манна
- повышение мышечного тонуса и рефлексов, гипотрофия мышц, мышечные подергивания

4. Признаками периферического паралича являются:

- снижение мышечного тонуса и рефлексов, гипотрофия мышц, мышечные подергивания
- снижение мышечного тонуса и рефлексов, патологические рефлексы, поза Вернике-Манна
- повышение мышечного тонуса и рефлексов, патологические рефлексы, поза Вернике-Манна
- повышение мышечного тонуса и рефлексов, гипотрофия мышц, мышечные подергивания

5. Центральный паралич вызывают:

- опухоль головного мозга, инсульт, черепно-мозговая травма, неврит
- инсульт, черепно-мозговая травма, детский церебральный паралич, опухоль головного мозга
- неврит, радикулит, инсульт, детский церебральный паралич, опухоль головного мозга

- полиомиелит, радикулит, полиневрит

6. Периферический паралич вызывает:

- инсульт, черепно-мозговая травма, детский церебральный паралич, опухоль головного мозга
- опухоль головного мозга, инсульт, черепно-мозговая травма, неврит
- неврит, радикулит, инсульт, детский церебральный паралич
- полиомиелит, радикулит, полиневрит

7. Пирамидная система контролирует:

- произвольные движения
- непроизвольные движения

8. Экстрапирамидная система контролирует:

- произвольные движения
- непроизвольные движения

9. Медленные червеобразные движения в дистальных отделах конечностей и лице носят название:

- хоря
- тик
- атетоз
- гемибаллизм
- торсионная дистония

10. Размашистые «бросковые» движения рукой, напоминающие взмах крыла, носят название:

- хоря
- тик
- атетоз
- гемибаллизм
- торсионная дистония

11. Мозжечок расположен в:

- области турецкого седла
- задней черепной ямке
- области пирамиды височной кости
- передней черепной ямке

12. Симптомами поражения мозжечка являются:

- головокружение, «пьяная» походка, паралич нижних конечностей
- нарушение координации движений, равновесия и мышечного тонуса

- нистагм, поза Вернике-Манна, высокий мышечный тонус
- общая скованность, гипомимия, монотонная речь, усиленное слюноотделение

13. Глоточный рефлекс относится к:

- поверхностным рефлексам
- глубоким рефлексам

14. Кожные рефлексы относятся к:

- глубоким рефлексам
- поверхностным рефлексам

15. К поверхностной чувствительности относятся:

- температурная, тактильная, стереогноз
- вибрационная, чувство веса, кинестезия
- тактильная, температурная, болевая

16. Проприорецепторы воспринимают информацию о:

- давлении и химическом составе крови
- расположении частей тела в пространстве
- раздражении кожи и слизистых оболочек

17. Проводящие пути поверхностной чувствительности состоят из следующего числа нейронов:

- одного
- двух
- трех
- четырех

18. Парестезией называется:

- полная потеря чувствительности
- снижение чувствительности
- ощущение «ползания мурашек», жжения, онемения, возникающее самопроизвольно, без нанесения раздражения
- извращенная чувствительность (например, боль воспринимается как холод)

19. Гиперпатией называется:

- полная потеря чувствительности
- снижение чувствительности
- ощущение «ползания мурашек», жжения, онемения, возникающее самопроизвольно, без нанесения раздражения

- извращенное восприятие раздражения с длительным последствием

20. Иррадиирующие боли возникают в:

- участке кожи – проекции внутреннего органа
- месте нанесения болевого раздражителя
- кожной зоне, соответствующей раздражаемому нерву
- области ампутированного сегмента конечности

21. Отраженные боли возникают в:

- участке кожи – проекции внутреннего органа
- месте нанесения болевого раздражения
- кожной зоне, соответствующей раздражаемому нерву
- области ампутированного сегмента конечности

22. При периферическом типе расстройства чувствительности отмечается:

- анестезия всех видов чувствительности
- гипестезия по типу «перчаток» или «носков»
- выпадение поверхностной чувствительности при сохранной глубокой
- выпадение глубокой чувствительности на стороне поражения, а поверхностной – на противоположной

23. При проводниковом типе расстройства чувствительности отмечается:

- анестезия всех видов чувствительности
- гипестезия по типу «перчаток» и «носков»
- выпадение поверхностной чувствительности при сохранной глубокой
- выпадение глубокой чувствительности на стороне поражения, а поверхностной – на противоположной

24. При исследовании мышечно-суставного чувства больной должен:

- распознать направление пассивных движений в суставах
- уловить разницу в степени давления на поверхность тела
- определить, какой из двух предметов одинакового размера тяжелее
- определить направление смещения кожной складки
- узнать цифры, фигуры, которые чертят на коже

25. Бульбарный паралич является:

- периферическим
- центральным

26. Причины псевдобульбарного паралича:

- инсульт, атеросклероз сосудов головного мозга
- опухоль ствола головного мозга, миастения, полиомиелит

27. К смешанным черепным нервам относятся:

- обонятельный, зрительный, лицевой, подъязычный
- глазодвигательный, блоковый, отводящий, тройничный
- тройничный, лицевой, языкоглоточный, блуждающий
- зрительный, лицевой, добавочный, подъязычный

28. Для оценки функций зрительного нерва исследуется:

- острота зрения, цветоощущение, движения глазных яблок
- острота зрения, поля зрения, глазное дно, цветоощущение
- острота зрения, реакция зрачков, поля зрения, глазное дно

29. Жевательные мышцы иннервируются следующим черепным нервом:

- тройничным
- лицевым
- языкоглоточным
- подъязычным

30. Больной не может произвольно зажмурить глаз при следующем виде неврита лицевого нерва:

- центральном
- периферическом

31. Самым длинным из черепных нервов является:

- зрительный
- языкоглоточный
- подъязычный
- блуждающий
- лицевой

32. Какие из черепных нервов обеспечивают вкус на языке:

- тройничный
- подъязычный
- языкоглоточный и подъязычный
- языкоглоточный, блуждающий и подъязычный
- лицевой и языкоглоточный

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Раскройте принципы филогенеза нервной системы.
2. Опишите развитие нервной системы во внутриутробном периоде.
3. Раскройте особенности строения головного и спинного мозга у новорожденного. Опишите принципы развития центральной нервной системы в детском возрасте.
4. Охарактеризуйте строение и функции нейрона.
5. Дайте характеристику электрическим процессам в нервной клетке при ее возбуждении, реакции нейрона на повторное раздражение.
6. Опишите строение и функции нейроглии, миелиновой оболочки. Раскройте понятие о гематоэнцефалическом барьере.
7. Охарактеризуйте классификацию и строение синапсов. Раскройте понятие о нервном центре. Опишите свойства нервного центра.
8. Раскройте понятие цитоархитектоники коры больших полушарий. Опишите первичные, вторичные и третичные корковые зоны.
9. Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга, моста. Раскройте принципы работы ретикулярной формации.
10. Охарактеризуйте строение и функции мозжечка, ножек мозга, четверохолмия.
11. Опишите строение и функции промежуточного мозга.
12. Охарактеризуйте строение и функции долей больших полушарий головного мозга, функциональное назначение подкорковых узлов.
13. Охарактеризуйте строение и функции спинного мозга. Раскройте понятие о зонах сегментарной иннервации.
14. Опишите простейшую спинномозговую рефлекторную дугу. Перечислите важнейшие рефлексы, замыкающиеся в спинном мозге.
15. Раскройте роль вегетативной нервной системы в регуляции гомеостаза и адаптации к среде.
16. Опишите строение, функции и симптомы поражения симпатического отдела вегетативной нервной системы.
17. Опишите строение, функции и симптомы поражения парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.
18. Охарактеризуйте симптомы поражения и методы исследования вегетативной нервной системы.
19. Раскройте принципы регуляции двигательного акта. Дайте характеристику произвольным и непроизвольным движениям.
20. Опишите центры и проводящие пути пирамидной системы, признаки центрального и периферического паралича.
21. Охарактеризуйте строение и функции экстрапирамидной системы, симптомы поражения ее стриарного и паллидарного отделов.
22. Приведите клиническую характеристику гиперкинезов, опишите речевые нарушения при гиперкинезах.

23. Охарактеризуйте строение, функции и симптомы поражения мозжечка. Опишите речевые нарушения при поражении мозжечка.
24. Приведите характеристику видов чувствительности. Опишите строение проводящих путей чувствительности.
25. Укажите диагностическое значение синдромов чувствительных расстройств.
26. Опишите методы исследования чувствительности.
27. Опишите строение, функции, симптомы поражения и методы исследования чувствительных черепных нервов.
28. Опишите строение, функции и симптомы поражения черепных нервов глазодвигательной группы.
29. Дайте характеристику лицевого и тройничного нервов.
30. Опишите строение, функции, симптомы поражения и методы исследования черепных нервов каудальной группы (языкоглоточный, блуждающий, подъязычный нервы).
31. Приведите сравнительную характеристику бульбарного и псевдобульбарного паралича. Опишите речевые нарушения бульбарного и псевдобульбарного генеза.
32. Локализация функций в центральной нервной системе. Основные центры коры больших полушарий.
33. Опишите гнозис и его расстройства, дайте характеристику зрительным, слуховым, сенситивным, вкусовым, обонятельным агнозиям. Раскройте принципы диагностики агнозий.
34. Охарактеризуйте праксис, методы его исследования. Раскройте понятие апраксий.
35. Охарактеризуйте виды нарушений и методы исследования памяти, мышления, сознания.
36. Раскройте принципы мозговой организации речевой функциональной системы.
37. Опишите речевые расстройства в детском возрасте, связанные с органическим поражением центральной нервной системы.
38. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические формы афазии.
39. Дайте характеристику этиологии и патогенезу моторной и сенсорной алалии.
40. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления дизартрии.
41. Раскройте понятие о невропатологических симптомах и синдромах, их диагностическом значении.
42. Охарактеризуйте методологию установления неврологического диагноза: жалоб, анамнеза, неврологического осмотра.
43. Дайте характеристику современным методам исследования нервной системы в норме и при патологии.
44. Охарактеризуйте детские церебральные параличи как неврологическую и дефектологическую проблему. Перечислите этиологические факторы ДЦП.
45. Приведите характеристику основных клинических форм ДЦП.
46. Опишите нарушения движений, речи и интеллекта при ДЦП. Раскройте принципы абилитации больных ДЦП.

47. Охарактеризуйте классификацию, клинические признаки и диагностику травмы головного мозга у детей.
48. Дайте характеристику остаточным явлениям после мозговой травмы. Раскройте принципы лечения и реабилитации черепно-мозговой травмы.
49. Охарактеризуйте этиологию, патогенез, классификацию и клинические проявления эпилепсии.
50. Приведите характеристики большого и малого судорожных припадков. Раскройте принципы оказания первой помощи.
51. Опишите характеристику причин, классификации и основных форм неврозов.
52. Охарактеризуйте этиологию, патогенез, клинические формы и меры профилактики недержание мочи и кала у детей.
53. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические симптомы менингита.
54. Охарактеризуйте этиологию, клинические проявления и исходы энцефалита.
55. Охарактеризуйте этиологию, клинические проявления, остаточные явления и меры профилактики полиомиелита.
56. Опишите аномалии развития нервной системы, приведите клиническую характеристику микроцефалии, гидроцефалии.
57. Опишите поражение нервной системы при хромосомных болезнях и наследственных болезнях обмена веществ.
58. Охарактеризуйте этиологию, патогенез, клинические формы и методы профилактики сосудистых заболеваний головного мозга.
59. Охарактеризуйте виды, клинические проявления и исходы острых нарушений мозгового кровообращения. Опишите нарушения речи при инсультах.
60. Раскройте принципы абилитации и реабилитации детей с заболеваниями нервной системы и органов чувств.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их

	критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
<b>8</b> (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
<b>9</b> (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
<b>10</b> (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутриспредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

## 5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

«14» 12 2019 г.

Регистрационный № УД-23-01-40-2019/уч.

### МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ: ОСНОВЫ НЕВРОПАТОЛОГИИ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

1-03 03 01 Логопедия;

1-03 03 06 Сурдопедагогика;

1-03 03 07 Тифлопедагогика;

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии» (рег. № ТД-А.488/тип. от 07.07.2014)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

С.В.Веренич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат медицинских наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Т.Л.Гурбо, старший научный сотрудник отдела антропологии Института истории Национальной академии наук Беларуси, кандидат биологических наук;

О.В.Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол № 4 от 31.10.2019 г.)

Заведующий кафедрой



Е.Н.Павлович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 2 от 14.12.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный раздел «Основы невропатологии» является составной частью учебной дисциплины «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», предусмотренной образовательным стандартом и типовым учебным планом по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Знания о строении и функционировании нервной системы в норме и патологии, причинах нервных заболеваний, их клинических проявлениях и основах профилактики, возможностях компенсации нарушений являются научной медико-биологической основой для формирования профессиональных компетенций в области специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающей работы.

Цель изучения учебного раздела – формирование компетенций в области строения и функционирования нервной системы в норме и патологии, как медико-биологической основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Изучение учебного раздела «Основы невропатологии» предполагает решение следующих задач:

- сформировать знания об особенностях строения и функционирования нервной системы в норме и патологии;
- сформировать умение выделять ведущий этиологический фактор и патогенетическое звено в заболевании нервной системы;
- сформировать умение осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение развития заболеваний нервной системы.

Содержание учебного раздела «Основы невропатологии» учебной дисциплины «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии» является фундаментом для усвоения таких учебных дисциплин как «Логопедия», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология» и «Олигофренопсихология».

Изучение учебного раздела «Основы невропатологии» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

– СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

– ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы, и средства обучения.

– ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

– ПК-11. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.

В результате изучения учебного раздела «Основы невропатологии» студент должен *знать*:

– закономерности строения и функционирования нервной системы;

– основные невропатологические синдромы, причины и механизм развития патологии нервной системы;

– подходы к восстановлению и компенсации нарушенных функций нервной системы.

В результате изучения учебного раздела «Основы невропатологии» студент должен *уметь*:

– оценивать показатели функционирования нервной системы;

– осуществлять профилактику возникновения и прогрессирования заболеваний нервной системы.

В результате изучения учебного раздела «Основы невропатологии» студент должен *владеть*:

– простейшими методиками исследования функционального состояния нервной системы;

– навыками донозологической диагностики и интерпретации кодов основных болезней нервной системы согласно МКБ-10.

Раздел «Основы невропатологии» студентами, обучающимися по специальности 1-03 03 01 Логопедия, изучается в объеме 86 часов (2 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 50 часов, из них лекционные занятия – 22 часа, практические – 28 часов (включая 10 часов управляемой самостоятельной работы); на самостоятельную работу отводится 18 часов. Студентами, обучающимися по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика и 1-03 03 07 Тифлопедагогика, данный раздел изучается в объеме 126 часов (3,5 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 50 часов, из них лекционные занятия – 22 часа, практические – 28 часов (включая 10 часов управляемой самостоятельной работы); на самостоятельную работу студента отводится 40 часов. Студентами, обучающимися по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, данный раздел изучается в объеме 122 часов (3,5 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 50 часов, из них лекционные занятия – 22 часа, практические – 28 часов (включая 10 часов управляемой самостоятельной работы); на самостоятельную работу студента отводится 36 часов. Учебными планами

заочной формы получения образования предусмотрено 12 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов) и практические занятия (4 часа). Раздел «Основы невропатологии» изучается студентами дневной и заочной формы получения образования во 2 семестре 1 курса. Форма контроля знаний и компетенций для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 Логопедия – совместный экзамен с учебным разделом «Основы психопатологии» (3 семестр 2 курса – в дневной форме получения образования, 4 семестр 2 курс – в заочной форме получения образования). Форма контроля знаний и компетенций для студентов, обучающихся по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – экзамен (3 семестр 2 курс – в дневной и заочной формах получения образования).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Раздел 1. Основы эволюционной неврологии**

#### **Тема 1.1. Филогенез и онтогенез нервной системы**

Понятие о филогенезе. Диффузный, узловый и трубчатый типы нервной системы. Основные этапы развития нервной системы у человеческого эмбриона. Особенности строения головного и спинного мозга новорожденного. Развитие центральной нервной системы в детском возрасте. Критические периоды развития.

### **Раздел 2. Структурно-функциональная организация нервной системы**

#### **Тема 2.1. Морфология нейрона. Электрические процессы в нервной клетке. Физиология синапсов.**

Строение и функции нейрона. Понятие о нейроглии, гематоэнцефалическом барьере. Физиологическая сущность потенциала покоя и потенциала действия. Реакция на повторное раздражение клеточной мембраны. Строение и функции синапсов. Механизмы передачи нервного импульса через синапс. Понятие о нервном центре, характеристика его основных свойств.

#### **Тема 2.2. Строение и функции спинного мозга**

Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Спинномозговой сегмент. Зоны сегментарной иннервации. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Проводниковая функция спинного мозга.

#### **Тема 2.3. Строение и функции головного мозга**

Понятие о корковых полях и зонах, цитоархитектоника коры больших полушарий. Блоки мозга по А.Р. Лурии. Структурно-функциональная характеристика мозгового ствола. Строение и функции мозжечка. Функции лобной, теменной, височной, затылочной долей.

#### **Тема 2.4. Строение и функции вегетативной нервной системы**

Строение и функциональный антагонизм симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Центральная и периферическая части вегетативной нервной системы. Клинические признаки симпатикотонии и ваготонии. Методы исследования вегетативной нервной системы.

### **Раздел 3. Основные невропатологические синдромы**

#### **Тема 3.1. Организация и патология двигательного акта**

Анатомические структуры, обеспечивающие произвольные движения. Причины и клиническая характеристика центрального и периферического паралича. Роль экстрапирамидной системы и мозжечка в организации движений. Строение и клинические признаки поражения паллидарного и

стриарного отделов экстрапирамидной системы. Симптомы поражения мозжечка.

### **Тема 3.2. Расстройства чувствительности**

Характеристика поверхностной, глубокой, сложной и интероцептивной чувствительности. Проводящие пути чувствительности. Зоны сегментарной иннервации, зоны Захарьина-Геда. Основные виды чувствительных расстройств. Синдромы поражения путей чувствительности. Методы исследования чувствительности.

### **Тема 3.3. Строение, функции и симптомы поражения черепных нервов**

Строение, функции и симптомы поражения чувствительных черепных нервов. Характеристика черепных нервов глазодвигательной группы. Строение, функции и симптомы поражения тройничного нерва и лицевого нервов. Общая характеристика черепных нервов каудальной группы. Причины и клинические признаки бульбарного и псевдобульбарного паралича.

### **Тема 3.4. Высшие корковые функции и их расстройства**

Общая характеристика высших корковых функций. Гнозис. Отличие гнозиса от элементарной чувствительности. Нарушения гностических функций. Понятие агнозии. Праксис, анатомические структуры, обеспечивающие его. Расстройства праксиса. Характеристика нарушений памяти, мышления и сознания.

### **Тема 3.5. Речь и ее нарушения**

Общая характеристика речевой функциональной системы. Речь и ее развитие в связи с формированием второй сигнальной системы. Роль речи в эволюции человека. Структуры головного мозга, обеспечивающие речевую деятельность. Неврологические основы экспрессивной и импрессивной речи. Речевые расстройства при локальных поражениях головного мозга. Общая характеристика афазии, алалии, дисграфии, дислексии, дизартрии.

## **Раздел 4. Пути установления неврологического диагноза**

### **Тема 4.1. Методы исследования в невропатологии**

Понятие о неврологическом симптоме и синдроме. Жалобы, анамнез болезни и жизни неврологического больного. Общая схема неврологического осмотра. Характеристика дополнительных методов обследования, применяемых в невропатологии.

## **Раздел 5. Болезни нервной системы**

### **Тема 5.1. Детский церебральный паралич**

Распространенность, этиология, патогенез. Характеристика клинических форм. Сопутствующие синдромы. Степени тяжести. Синдромы

речевых и психических нарушений. Течение, прогноз, лечение и профилактика.

### **Тема 5.2. Черепно-мозговая травма**

Патогенез и клиническая характеристика сотрясения, ушиба и сдавления мозга. Отдаленные последствия перенесенной черепно-мозговой травмы. Лечение и реабилитация черепно-мозговой травмы.

### **Тема 5.3. Эпилепсия**

Этиология, патогенез, классификация. Клиническая характеристика большого судорожного припадка, первая помощь. Дифференциальная диагностика судорожного припадка и обморока. Малые припадки. Психические эквиваленты. Принципы лечения.

### **Тема 5.4. Неврозы**

Классификация и диагностические критерии невроза. Гипотезы, нейрофизиологические механизмы и факторы риска неврозов. Экспериментальные неврозы. Преморбидные особенности личности. Клинические проявления основных форм неврозов. Лечение и профилактика неврозов.

### **Тема 5.5. Врожденная патология нервной системы**

Общая характеристика хромосомных болезней (болезнь Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера). Неврологические нарушения при наследственных болезнях обмена веществ. Понятие о дисэмбриогенезе. Причины, вызывающие внутриутробные пороки развития нервной системы. Характеристика гидроцефалии, микроцефалии, анэнцефалии, грыжи головного и спинного мозга. Принципы профилактики и лечения врожденных заболеваний ЦНС.

### **Тема 5.6. Воспалительные болезни нервной системы**

Этиология, патогенез и клинические симптомы менингита, энцефалита, полиомиелита. Диагностика, лечение и профилактика воспалительных болезней нервной системы. Остаточные явления после перенесенных воспалительных заболеваний головного мозга.

### **Тема 5.7. Сосудистые болезни нервной системы**

Классификация нарушений мозгового кровообращения. Основные причины сосудистых заболеваний головного мозга. Характеристика острых нарушений мозгового кровообращения. Этиология, патогенез и клинические проявления атеросклероза сосудов головного мозга. Принципы лечения и профилактика сосудистых заболеваний нервной системы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА  
«ОСНОВЫ НЕВРОПАТОЛОГИИ»  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>1.</b>	<b>Раздел: Основы эволюционной неврологии (2 ч.)</b>	-	2	-	-	-	1 2 3 4			
1.1.	Филогенез и онтогенез нервной системы	-	2	-	-	-	1 2 3 4	УМК, видеофильмы, презентации, схемы	Осн. [2] Доп. [1], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий
<b>2.</b>	<b>Раздел: Структурно-функциональная организация нервной системы (12 ч.)</b>	6	4	-	-	2	1 2 3 6 12			
2.1.	Морфология нейрона. Электрические процессы в нервной клетке. Физиология синапсов	2	2	-	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации, схемы	Осн. [3] Доп. [1], [3], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий
2.2.	Строение и функции спинного мозга	2	1	-	-	-	1 2 3 4	УМК, видеофильмы, презентации, схемы	Осн. [3], [3] Доп. [3], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий
2.3.	Строение и функции головного мозга	2	1	-	-	-	1 2 4	ЭУМК, видеофильмы,	Осн. [3], Доп. [3],	- устный опрос - выполнение практико-

							<sup>3</sup> 4	презентации, схемы	[7], [8]	ориентированных заданий
2.4.	Строение и функции вегетативной нервной системы	-	-	-	-	2	<sup>1</sup> 2 <sup>2</sup> 4 <sup>3</sup> 4	УМК, видеофильмы, презентации, схемы	Осн. [3] Доп. [1], [3], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий
<b>3.</b>	<b>Раздел: Основные невропатологические синдромы (14 ч.)</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	-	<b>2</b>	<sup>1</sup> 6 <sup>2</sup> 14 <sup>3</sup> 12			
3.1.	Организация и патология двигательного акта	2	2	-	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации, схемы	Осн. [3] Доп. [1], [3], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - тестовый контроль
3.2.	Расстройства чувствительности	-	-	-	-	2	<sup>1</sup> 2 <sup>2</sup> 4 <sup>3</sup> 4	УМК, видеофильмы, презентации, схемы	Осн. [3] Доп. [1], [3], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации - тестовый контроль
3.3.	Строение, функции и симптомы поражения черепных нервов	-	2	-	-	-	<sup>1</sup> 2 <sup>2</sup> 4 <sup>3</sup> 4	УМК, видеофильмы, презентации, схемы	Осн. [3], Доп. [1], [3], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - защита презентации - тестовый контроль
3.4.	Высшие корковые функции и их расстройства	1	2	-	-	-	<sup>2</sup> 2	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [3] Доп. [1], [3], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий
3.5.	Речь и ее нарушения	1	2	-	-	-	<sup>1</sup> 2 <sup>2</sup> 4 <sup>3</sup> 4	УМК, видеофильмы, презентации, схемы	Осн. [3] Доп. [1], [3], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблицы
<b>4.</b>	<b>Раздел: Пути установления неврологического диагноза (4 ч.)</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	<sup>1</sup> 4 <sup>2</sup> 10 <sup>3</sup> 8			

4.1.	Методы исследования в невропатологии	2	-	-	-	2	<sup>2</sup> 2	УМК, видеофильмы, презентации, схемы	Осн. [3] Доп. [1], [3], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблицы - составление схемы - тестовый контроль
<b>5.</b>	<b>Раздел: Болезни нервной системы (18 ч.)</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-			
5.1.	Детский церебральный паралич	2	1	-	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации, схемы	Осн. [1], [3] Доп. [1], [4], [6], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка реферата
5.2.	Черепно-мозговая травма	2	1	-	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1], [3] Доп. [2], [4], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка реферата
5.3.	Эпилепсия	2	1	-	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1], [3] Доп. [1], [4], [6], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка реферата
5.4.	Неврозы	2	1	-	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [6], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка реферата
5.5.	Врожденная патология нервной системы	2	-	-	-	2	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [6], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка реферата
5.6	Воспалительные болезни нервной системы	-	-	-	-	1	<sup>1</sup> 2 <sup>2</sup> 4 <sup>3</sup> 4	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [2], [4], [6], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка реферата
5.7.	Сосудистые болезни нервной системы	-	-	-	-	1	<sup>1</sup> 2 <sup>2</sup> 4	УМК, видеофильмы,	Осн. [1], [3]	- устный опрос - выполнение практико-

						<sup>3</sup> 4	презентации	Доп. [2], [4], [8], [9]	ориентированных заданий - подготовка реферата
<b>Всего часов</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>10</b>	<sup>1</sup> 18 <sup>2</sup> 40 <sup>3</sup> 36			<sup>4</sup> Экзамен

**Примечание:**

- <sup>1</sup> часы, отведенные на изучение учебного раздела для специальности 1-03 03 01 Логопедия;
- <sup>2</sup> часы, отведенные на изучение учебного раздела для специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика и 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- <sup>3</sup> часы, отведенные на изучение учебного раздела для специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика;
- <sup>4</sup> совместный экзамен с учебным разделом «Основы психопатологии» (только для специальности 1-03 03 01 Логопедия)

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА  
«ОСНОВЫ НЕВРОПАТОЛОГИИ»  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
3.1.	Организация и патология двигательного акта	2	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [3] Доп. [1], [3], [5], [7], [8]	- выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации
3.3.	Строение, функции и симптомы поражения черепных нервов	2	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [3] Доп. [1], [3], [5], [7], [8]	- выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации
3.4.	Высшие корковые функции и их расстройства.	1	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [3] Доп. [1], [3], [5], [6]	- выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации
3.5.	Речь и ее нарушения	1	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [3] Доп. [1], [3], [5], [6]	- выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации
4.1.	Методы исследования в невропатологии	2	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [3] Доп. [1], [3], [6]	- выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации
5.1.	Детский церебральный паралич	-	1	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1], [3] Доп. [1], [4], [6], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка презентации
5.2.	Черепно-мозговая травма	-	1	-	-	УМК, видеофильмы,	Осн. [1], [3] Доп. [2], [4],	- устный опрос - выполнение практико-

						презентации	[5], [9]	ориентированных заданий - подготовка презентации
5.3.	Эпилепсия	–	1	–	–	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1], [3] Доп. [1], [4], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных заданий - подготовка презентации
5.4.	Неврозы	–	1	–	–	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [6], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных заданий - подготовка презентации
<b>Всего часов</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	–	–			<b>*Экзамен</b>

**Примечание:**

\* совместный экзамен с учебным разделом «Основы психопатологии» (только для специальности 1-03 03 01 Логопедия)

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

4. Алексеенко, Ю. В. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / Ю. В. Алексеенко // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/6968>. – Дата доступа: 01.11.2019.
5. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии: нейрофизиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/2007>. – Дата доступа: 01.11.2019.
6. Пашков, А. А. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : пособие / А. А. Пашков // Электронный архив библиотеки Витебского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.vsmu.by/handle/123/11084>. – Дата доступа: 01.11.2019.

**Дополнительная литература**

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 396 с.
2. Брильман, Дж. Неврология / Дж. Брильман, С. Коэн ; пер. с англ. – М. : МЕДпресс-информ, 2015. – 224 с.
3. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 76 с.
4. Латышева, В. Я. Ситуационные задачи по неврологии и нейрохирургии для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / В. Я. Латышева, В. И. Курман, Н. Н. Усова. – Гомель : Гомел. гос. мед. ун-т, 2017. – 56 с.
5. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2020. – 768 с.
6. Неврология : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 688 с.
7. Сандригайло, Л. И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии / Л. И. Сандригайло. – М. : Книга по требованию, 2013. – 270 с.
8. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. А. В. Амелина, Е. Р. Баранцевича. – 10-е изд., доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.
9. Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия : учеб. пособие : в 2 ч. / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев. – Минск : Новое знание, 2015. – Ч. 1 : Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы. – 304 с.

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Филогенез и онтогенез нервной системы	<sup>1</sup> 2 <sup>2</sup> 4 <sup>3</sup> 4	Подготовить презентацию; составить схему	Защита презентации; анализ схемы
2.	Строение и функции спинного мозга	<sup>1</sup> 2 <sup>2</sup> 4 <sup>3</sup> 4	Подготовить презентацию; составить схему; ответить на контрольные вопросы	Защита презентации; анализ схемы; устный опрос
3.	Строение и функции головного мозга	<sup>1</sup> 2 <sup>2</sup> 4 <sup>3</sup> 4	Подготовить презентацию; составить схему; ответить на контрольные вопросы	Защита презентации; анализ схемы; устный опрос
4.	Строение и функции вегетативной нервной системы	<sup>1</sup> 2 <sup>2</sup> 4 <sup>3</sup> 4	Подготовить презентацию; составить схему; тестовый контроль	Защита презентации; анализ схемы; анализ результатов теста
5.	Расстройства чувствительности	<sup>1</sup> 2 <sup>2</sup> 4 <sup>3</sup> 4	Составить схему; тестовый контроль	Анализ схемы; анализ результатов теста
6.	Строение, функции и симптомы поражения черепных нервов	<sup>1</sup> 2 <sup>2</sup> 4 <sup>3</sup> 4	Составить схему; тестовый контроль	Анализ схемы; анализ результатов теста
7.	Высшие корковые функции и их расстройства	<sup>2</sup> 2	Подготовить презентацию; ответить на контрольные вопросы	Представление презентации; устный опрос
8.	Речь и ее нарушения	<sup>1</sup> 2 <sup>2</sup> 4 <sup>3</sup> 4	Подготовка мультимедийной презентации; ответить на контрольные вопросы	Представление презентации; устный опрос
9.	Методы исследования в невропатологии	<sup>2</sup> 2	Подготовить презентацию	Представление презентации
10.	Воспалительные болезни нервной системы	<sup>1</sup> 2 <sup>2</sup> 4 <sup>3</sup> 4	Подготовить презентацию; ответить на контрольные вопросы	Представление презентации; устный опрос
11.	Сосудистые болезни нервной системы	<sup>1</sup> 2 <sup>2</sup> 4 <sup>3</sup> 4	Подготовить презентацию; ответить на контрольные вопросы	Представление презентации; устный опрос
Всего часов, отведенных на СРС		<sup>1</sup> 18 <sup>2</sup> 40 <sup>3</sup> 36		

**Примечание:**

<sup>1</sup> для специальности 1-03 03 01 Логопедия;

<sup>2</sup> для специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика и 1-03 03 07 Тифлопедагогика;

<sup>3</sup> для специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - устный опрос,
  - сообщение на практическом занятии,
  - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.
  
2. Письменная форма:
  - заполнение таблиц,
  - составление схем,
  - тестовый контроль.
  
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по практико-ориентированным заданиям с их устной защитой,
  - отчеты по заданиям самостоятельной работы с их устной защитой,
  - зачет.
  
4. Техническая форма:
  - защита презентаций.

### Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
<b>1</b> (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
<b>2</b> (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
<b>3</b> (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
<b>4</b> (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
<b>5</b> (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
<b>6</b> (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
<b>7</b> (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
<b>8</b> (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях

<b>9</b> (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
<b>10</b> (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрпредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

61. Раскройте принципы филогенеза нервной системы.
62. Опишите развитие нервной системы во внутриутробном периоде.
63. Раскройте особенности строения головного и спинного мозга у новорожденного. Опишите принципы развития центральной нервной системы в детском возрасте.
64. Охарактеризуйте строение и функции нейрона.
65. Дайте характеристику электрическим процессам в нервной клетке при ее возбуждении, реакции нейрона на повторное раздражение.
66. Опишите строение и функции нейроглии, миелиновой оболочки. Раскройте понятие о гематоэнцефалическом барьере.
67. Охарактеризуйте классификацию и строение синапсов. Раскройте понятие о нервном центре. Опишите свойства нервного центра.
68. Раскройте понятие цитоархитектоники коры больших полушарий. Опишите первичные, вторичные и третичные корковые зоны.
69. Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга, моста. Раскройте принципы работы ретикулярной формации.
70. Охарактеризуйте строение и функции мозжечка, ножек мозга, четверохолмия.
71. Опишите строение и функции промежуточного мозга.
72. Охарактеризуйте строение и функции долей больших полушарий головного мозга, функциональное назначение подкорковых узлов.
73. Охарактеризуйте строение и функции спинного мозга. Раскройте понятие о зонах сегментарной иннервации.
74. Опишите простейшую спинномозговую рефлекторную дугу. Перечислите важнейшие рефлексы, замыкающиеся в спинном мозге.
75. Раскройте роль вегетативной нервной системы в регуляции гомеостаза и адаптации к среде.
76. Опишите строение, функции и симптомы поражения симпатического отдела вегетативной нервной системы.
77. Опишите строение, функции и симптомы поражения парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.
78. Охарактеризуйте симптомы поражения и методы исследования вегетативной нервной системы.
79. Раскройте принципы регуляции двигательного акта. Дайте характеристику произвольным и непроизвольным движениям.
80. Опишите центры и проводящие пути пирамидной системы, признаки центрального и периферического паралича.
81. Охарактеризуйте строение и функции экстрапирамидной системы, симптомы поражения ее стриарного и паллидарного отделов.
82. Приведите клиническую характеристику гиперкинезов, опишите речевые нарушения при гиперкинезах.
83. Охарактеризуйте строение, функции и симптомы поражения мозжечка. Опишите речевые нарушения при поражении мозжечка.

84. Приведите характеристику видов чувствительности. Опишите строение проводящих путей чувствительности.
85. Укажите диагностическое значение синдромов чувствительных расстройств.
86. Опишите методы исследования чувствительности.
87. Опишите строение, функции, симптомы поражения и методы исследования чувствительных черепных нервов.
88. Опишите строение, функции и симптомы поражения черепных нервов глазодвигательной группы.
89. Дайте характеристику лицевого и тройничного нервов.
90. Опишите строение, функции, симптомы поражения и методы исследования черепных нервов каудальной группы (языкоглоточный, блуждающий, подъязычный нервы).
91. Приведите сравнительную характеристику бульбарного и псевдобульбарного паралича. Опишите речевые нарушения бульбарного и псевдобульбарного генеза.
92. Локализация функций в центральной нервной системе. Основные центры коры больших полушарий.
93. Опишите гнозис и его расстройства, дайте характеристику зрительным, слуховым, сенситивным, вкусовым, обонятельным агнозиям. Раскройте принципы диагностики агнозий.
94. Охарактеризуйте праксис, методы его исследования. Раскройте понятие апраксий.
95. Охарактеризуйте виды нарушений и методы исследования памяти, мышления, сознания.
96. Раскройте принципы мозговой организации речевой функциональной системы.
97. Опишите речевые расстройства в детском возрасте, связанные с органическим поражением центральной нервной системы.
98. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические формы афазии.
99. Дайте характеристику этиологии и патогенезу моторной и сенсорной алалии.
100. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления дизартрии.
101. Раскройте понятие о невропатологических симптомах и синдромах, их диагностическом значении.
102. Охарактеризуйте методологию установления неврологического диагноза: жалоб, анамнеза, неврологического осмотра.
103. Дайте характеристику современным методам исследования нервной системы в норме и при патологии.
104. Охарактеризуйте детские церебральные параличи как неврологическую и дефектологическую проблему. Перечислите этиологические факторы ДЦП.
105. Приведите характеристику основных клинических форм ДЦП.
106. Опишите нарушения движений, речи и интеллекта при ДЦП. Раскройте принципы абилитации больных ДЦП.
107. Охарактеризуйте классификацию, клинические признаки и диагностику травмы головного мозга у детей.

108. Дайте характеристику остаточным явлениям после мозговой травмы. Раскройте принципы лечения и реабилитации черепно-мозговой травмы.
109. Охарактеризуйте этиологию, патогенез, классификацию и клинические проявления эпилепсии.
110. Приведите характеристики большого и малого судорожных припадков. Раскройте принципы оказания первой помощи.
111. Опишите характеристику причин, классификации и основных форм неврозов.
112. Охарактеризуйте этиологию, патогенез, клинические формы и меры профилактики недержание мочи и кала у детей.
113. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические симптомы менингита.
114. Охарактеризуйте этиологию, клинические проявления и исходы энцефалита.
115. Охарактеризуйте этиологию, клинические проявления, остаточные явления и меры профилактики полиомиелита.
116. Опишите аномалии развития нервной системы, приведите клиническую характеристику микроцефалии, гидроцефалии.
117. Опишите поражение нервной системы при хромосомных болезнях и наследственных болезнях обмена веществ.
118. Охарактеризуйте этиологию, патогенез, клинические формы и методы профилактики сосудистых заболеваний головного мозга.
119. Охарактеризуйте виды, клинические проявления и исходы острых нарушений мозгового кровообращения. Опишите нарушения речи при инсультах.
120. Раскройте принципы абилитации и реабилитации детей с заболеваниями нервной системы и органов чувств.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Логопедия	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.10.2019, протокол № 3
Сурдопсихология	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.10.2019, протокол № 3
Тифлопсихология	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.10.2019, протокол № 3
Олигофрено-психология	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.10.2019, протокол № 3

## ХРЕСТОМАТИЯ

### МКБ и МКФ

МКБ и МКФ – международные классификации, разработанные Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ), которые применимы к различным аспектам здоровья. Обеспечены общие правила кодирования информации, связанной со здоровьем (например, диагноз, функционирование и ограничение жизнедеятельности, основание для обращения за медицинской помощью), и используется стандартизованный общий язык, позволяющий общаться по проблемам, связанным со здоровьем и здравоохранением, во всем мире в различных дисциплинах и отраслях науки.

В международных классификациях ВОЗ изменения здоровья (болезнь, расстройство, травма и т.п.) изначально классифицированы в МКБ-10, которая определяет их этиологическую структуру. Функционирование и ограничения жизнедеятельности, связанные с изменениями здоровья, классифицируются в МКФ.

Таким образом, МКБ-10 и МКФ дополняют друг друга, и рекомендуется применять обе классификации совместно. В МКБ-10 заболевания, расстройства или другие изменения здоровья обеспечиваются диагнозом, который дополняется информацией МКФ о функционировании. Совместная информация, относящаяся к диагнозу и функционированию, дает более широкую и значимую картину здоровья людей или популяций, которая может быть использована при принятии решений.

**МКБ-10** — Международная классификация болезней 10-го пересмотра (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, англ. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems). Периодически (раз в десять лет) пересматривается под руководством ВОЗ. В настоящее время действует Международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10, ICD-10). Издание 11-го пересмотра МКБ планируется к принятию в 2015 году.

Цель МКБ – создание условий для систематизированной регистрации, анализа, интерпретации и сравнения данных о смертности и заболеваемости, полученных в разных странах или регионах и в разное время. МКБ используется для преобразования словесной формулировки диагнозов болезней и других проблем, связанных со здоровьем, в буквенно-цифровые коды, которые обеспечивают удобство хранения, извлечения и анализа данных.

Международная конференция по Десятому пересмотру Международной классификации болезней проведена Всемирной Организацией Здравоохранения в Женеве 25 сентября — 2 октября 1989 г. Главное нововведение в Десятом пересмотре — это использование алфавитно-цифровой системы кодирования, предполагающей наличие в четырёхзначной рубрике одной буквы, за которой следуют три цифры.

Каждая буква соответствует определенному классу, за исключением буквы D, которая используется в классе II «Новообразования» и в классе III «Болезни крови и кроветворных органов и определенные нарушения, вовлекающие иммунный механизм», и буквы H, которая используется в классе VII «Болезни глаза и придаточного аппарата» и в классе VIII «Болезни уха и сосцевидного отростка». Четыре класса (I, II, XIX и XX) используют более одной буквы в первом знаке своих кодов.

МКБ-10 состоит из 21-го раздела (класса), каждый из которых содержит подразделы с кодами заболеваний и состояний.

**I НЕКОТОРЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ И ПАРАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ**

**(A00-B99)**

**II НОВООБРАЗОВАНИЯ**

**(C00-D48)**

**III БОЛЕЗНИ КРОВИ, КРОВЕТВОРНЫХ ОРГАНОВ И ОТДЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ, ВОВЛЕКАЮЩИЕ ИММУННЫЙ МЕХАНИЗМ**

**(D50-D89)**

**IV БОЛЕЗНИ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ, РАССТРОЙСТВА ПИТАНИЯ И НАРУШЕНИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ**

**(E00-E90)**

**V ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ**

**(F00-F99)**

**VI БОЛЕЗНИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

**(G00-G99)**

**VII БОЛЕЗНИ ГЛАЗА И ЕГО ПРИДАТОЧНОГО АППАРАТА**

**(H00-H59)**

**VIII БОЛЕЗНИ УША И СОСЦЕВИДНОГО ОТРОСТКА**

**(H60-H95)**

**IX БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ**

**(I00-I99)**

**X БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**

**(J00-J99)**

**XI БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ**

**(K00-K93)**

**XII БОЛЕЗНИ КОЖИ И ПОДКОЖНОЙ КЛЕТЧАТКИ**

**(L00-L99)**

**XIII БОЛЕЗНИ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ**

**(M00-M99)**

**XIV БОЛЕЗНИ МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ**

**(N00-N99)**

**XV БЕРЕМЕННОСТЬ, РОДЫ И ПОСЛЕРОДОВОЙ ПЕРИОД**

**(O00-O99)**

**XVI ОТДЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПЕРИНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ**

**(P00-P96)**

**XVII ВРОЖДЕННЫЕ АНОМАЛИИ [ПОРОКИ РАЗВИТИЯ], ДЕФОРМАЦИИ И ХРОМОСОМНЫЕ НАРУШЕНИЯ**

**(Q00-Q99)**

**XVIII СИМПТОМЫ, ПРИЗНАКИ И ОТКЛОНЕНИЯ ОТ НОРМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРИ КЛИНИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ, НЕ КЛАССИФИЦИРОВАННЫЕ В ДРУГИХ РУБРИКАХ**

**(R00-R99)**

**XIX ТРАВМЫ, ОТРАВЛЕНИЯ И НЕКОТОРЫЕ ДРУГИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВНЕШНИХ ПРИЧИН**

**(S00-T98)**

**XX ВНЕШНИЕ ПРИЧИНЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И СМЕРТНОСТИ**

**(V01-Y98)**

**XXI ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ И ОБРАЩЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**(Z00-Z99)**

**XXII Коды для особых целей**

**(U00-U89)**

**МКФ** – Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (International Classification of Functioning, Disability and Health, сокращенно – ICF)

МКФ является стандартом ВОЗ в области измерения состояния здоровья и инвалидности как на уровне индивида, так и на уровне населения. МКФ была официально одобрена всеми странами-членами ВОЗ на пятьдесят четвертой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения 22 мая 2001 года. В отличие от своей предшественницы, МКФ была одобрена для применения в странах-членах ВОЗ в качестве международного стандарта для описания и измерения степени нарушений здоровья.

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья известна как МКФ, и является классификацией доменов здоровья и доменов, связанных со здоровьем. Эти домены описаны с позиций организма, индивида и общества посредством двух основных перечней: 1) функции и структуры организма, 2) домены социальной активности и участия в общественной жизни. Учитывая то, что функциональное здоровье индивида зависит от внешних условий, МКФ содержит перечень факторов окружающей среды, которые взаимодействуют со всеми этими категориями.

Так как МКФ, является классификацией здоровья и всех обстоятельств, которые связаны со здоровьем, она используется в таких областях, как страхование, социальная защита, трудоустройство, образование, экономика,

социальная политика, законодательство, гигиена. Она принята в ООН как одна из социальных классификаций, на которую ссылаются и в которой реализуются «Стандартные правила по созданию равных возможностей для лиц с ограничениями жизнедеятельности».

МКФ предлагает рассматривать понятия «здоровье» и «инвалидность» в новом свете: каждый человек может испытать ухудшение состояния здоровья, что подразумевает некоторую степень ограничения его возможностей. Согласно МКФ, ограничение возможностей или трудоспособности не является явлением, характерным лишь для небольшой группы населения. Таким образом, ограничение возможностей или трудоспособности признается в качестве универсального человеческого опыта. Смещая фокус от причины заболевания к его последствиям, МКФ позволяет производить оценку различных уровней здоровья по универсальной шкале здоровья и инвалидности.

Более того, МКФ учитывает социальные аспекты инвалидности и не рассматривает инвалидность лишь в качестве «медицинской» или «биологической» дисфункции. Включая контекстуальные факторы, среди которых фактор окружающей среды, МКФ позволяет учитывать воздействие окружающей среды на жизнедеятельность человека.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУМУ