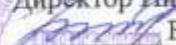


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра коррекционно-развивающих технологий

(рег. № 28-1-98-2019 дата)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
 Г.В.Скриган
20 12 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
 В.В.Хитрюк
20 12 2019 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Медико-биологические основы коррекционной
педагогики и специальной психологии:
анатомия, физиология и патология органов слуха и речи**

для специальностей:

1-03 03 01 Логопедия
1-03 03 06 Сурдопедагогика

Составитель: С.В. Версич, кандидат медицинских наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 23 декабря 2019 г., протокол № 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Рекомендации по использованию ЭУМК

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Лекция 1

Лекция 2

Лекция 3

Лекция 4

Лекция 5

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практическое занятие 1

Практическое занятие 2

Практическое занятие 3

Практическое занятие 4

Практическое занятие 5

Лабораторное занятие 1

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Примерные тестовые задания

Вопросы к зачету

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа учебной дисциплины

Хрестоматия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» предназначен и рекомендуется студентам для освоения содержания учебной программы по одноименной учебной дисциплине в рамках реализации требований Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальностям:

1-03 03 01 «Логопедия»;

1-03 03 06 «Сурдопедагогика».

Целью электронного учебно-методического комплекса «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» является научно-методическое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине, ориентированное на формирование у студентов компетенций в области строения и функционирования органов слуха и речи в норме и патологии, как медико-биологической основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В соответствии с «Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь 26.07.2011 № 167) электронный учебно-методический комплекс включает следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный.

Содержание теоретического раздела ориентирует студентов в основных вопросах учебной дисциплины, включая понятийный аппарат и литературу, рекомендуемую для изучения тем.

Практический раздел содержит содержание практических и лабораторных занятий (с учетом управляемой самостоятельной работы студентов – УСРС), включая тему, цель, понятийный аппарат занятия, вопросы для обсуждения и список рекомендуемой литературы.

Раздел контроля знаний содержит примерные тестовые задания и вопросы к зачету.

Вспомогательный раздел включает необходимые элементы учебно-программной документации с учетом формы получения образования, справочную информацию.

Для обеспечения возможности самостоятельного изучения учебной дисциплины «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» электронный учебно-методический комплекс снабжен рекомендациями по его использованию. Работу с материалами электронного учебно-методического комплекса следует сочетать с дополнительным самостоятельным изучением вопросов учебной программы, используя рекомендованные основные и дополнительные источники.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Структура электронного учебно-методического комплекса «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» представлена теоретическим, практическим, контрольным и вспомогательным разделами.

Теоретический раздел содержит материалы пяти лекционных занятий, включающих:

- тему лекции;
- понятийный аппарат лекции;
- вопросы лекции;
- список литературы.

Учебным планом для студентов заочной формы получения образования проведение двух лекционных занятий предусмотрено аудиторно, вопросы остальных лекционных занятий изучаются самостоятельно.

Практический раздел содержит содержание практических и лабораторных занятий (с учетом управляемой самостоятельной работы студентов - УСРС), которое включает:

- тему занятия;
- цель занятия;
- понятийный аппарат занятия;
- вопросы для контроля знаний по теме;
- список литературы.

Общее количество практических занятий пять, три из них организуются в виде УСРС.

Для студентов заочной формы получения образования учебным планом предусмотрено аудиторное проведение одного практического занятия, материалы остальных практических занятий осваиваются самостоятельно.

Раздел контроля знаний содержит:

- примерные тестовые задания;
- вопросы к зачету.

Вспомогательный раздел включает:

- учебную программу учебной дисциплины;
- хрестоматию с дополнительными материалами для изучения тем.

Примерный план работы студентов с ЭУМК

1. Изучить тематический план учебной дисциплины (обратить внимание на общее количество часов для изучения каждой темы, соотношение лекционных, практических и лабораторных занятий, объем самостоятельной работы).

2. Изучить структуру ЭУМК. Ознакомиться с содержанием, иерархией структурных элементов комплекса.

3. Изучить учебную программу по учебной дисциплине «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной

психологии: анатомия, физиология и патология органов слуха и речи». Проанализировать учебно-методическую карту учебной дисциплины, обратить внимание на объем самостоятельной работы.

4. Составить план самостоятельного изучения материала: темы и вопросы для изучения, ориентируясь на учебную программу учебной дисциплины.

5. Приступая к изучению материала по определенной теме, соотнести учебный материал разных компонентов. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо других учебных дисциплин, рекомендуется сначала повторить их.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Лекция 1.

Тема: Общие принципы строения сенсорных систем (2 ч.)

Понятия: рецептор, анализатор, сенсорная система, проекционные, проекционно-ассоциативные и ассоциативные сенсорные зоны коры

Вопросы:

1. Понятие о рецепторе, органе чувств, анализаторе, сенсорной системе. Общие принципы строения сенсорных систем.
2. Классификация рецепторов. Механизм возбуждения рецепторов. Свойства рецепторов.
3. Проводниковый отдел сенсорных систем. Принципы организации сенсорных путей.
4. Кортикальный отдел сенсорных систем. Проекционная сенсорная зона, проекционно-ассоциативная сенсорная зона, ассоциативная сенсорная зона.

Литература:

1. Лупандин, В. И. Основы сенсорной физиологии : учеб. пособие / В. И. Лупандин, О. Е. Сурнина. – М. : Сфера, 2016. – 288 с.
2. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
3. Садовский, В. И. Лекции по оториноларингологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. И. Садовский, А. В. Черныш, И. Д. Шляга // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2928>. – Дата доступа: 31.10.2019.
4. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. – 3-е изд. – М. : Академия, 2014. – 429 с.

Лекция 2.

Тема: Строение слуховой сенсорной системы (2 ч.)

Понятия: наружное, среднее и внутренне ухо, барабанная перепонка, слуховые косточки, евстахиева труба, улитка, кортиева орган, спиральный узел

Вопросы:

5. Строение и функции наружного уха. Ушная раковина, наружный слуховой проход. Барабанная перепонка, особенности строения.
6. Строение и функции среднего уха. Барабанная полость. Система слуховых косточек. Слуховые мышцы. Слуховые трубы, особенности их строения у детей.
7. Строение и функции внутреннего уха. Улитка, костный и перепончатый лабиринты. Лабиринтные жидкости. Строение и функции кортиева органа.
8. Проводниковый отдел слуховой сенсорной системы. Спиральный узел, слуховой нерв, слуховые ядра продолговатого мозга, оливы. Кортиковый отдел слуховой сенсорной системы.

Литература:

1. Куницкий, В. С. Избранные лекции по оториноларингологии : учеб. пособие / В. С. Куницкий. – 2-е изд. – Витебск : Витеб. гос. мед. ун-т, 2010. – 88 с.
2. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
3. Оториноларингология : учеб. пособие / П. А. Тимошенко [и др.] ; под ред. П. А. Тимошенко. – Минск : Выш. шк., 2014. – 432 с.
4. Садовский, В. И. Лекции по оториноларингологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. И. Садовский, А. В. Черныш, И. Д. Шляга // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2928>. – Дата доступа: 31.10.2019.
5. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. – 3-е изд. – М. : Академия, 2014. – 429 с.

Лекция 3.

Тема: Физиология слуха. Патология слухового анализатора (2 ч.)

Понятия: звукопроводение, звуковосприятие, воздушное и костное проведение, отит, мастоидит, отосклероз, нейросенсорная тугоухость

Вопросы:

1. Функции слухового анализатора: звукопроводение и звуковосприятия. Звукопроводящая система. Звукопроводение во внутреннем ухе. Костное звукопроводение, его значение при нарушении воздушного звукопроводения.
2. Звуковосприятие. Функциональное назначение кортиева органа, слухового нерва, подкорковых слуховых центров. Теории слуха. Кортиковый отдел слуховой системы. Центр фонематического слуха.
3. Заболевания наружного уха: атрезии, серная пробка, инородные тела. Заболевания среднего уха: острый и хронический отиты, мастоидит, осложнения при них. Заболевания внутреннего уха: отосклероз, нейросенсорная тугоухость, невропатия слухового нерва. Центральное поражение слухового анализатора.
4. Методы компенсации нарушенной слуховой функции: слуховые аппараты и кохлеарные импланты. Профилактика слуховых нарушений у детей.

Литература:

1. Болезни уха, горла и носа / Х. Бербом [и др.] ; пер. с англ. В. Ю. Халатов. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2016. – 776 с.
2. Вишняков, В. В. Оториноларингология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 31 05 01 «Лечебное дело» / В. В. Вишняков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 328 с.
3. Клименко, К. Э. В лабиринтах уха, горла и носа / К. Э. Клименко. – М. : Эксмо, 2019. – 256 с.
4. Садовский, В. И. Лекции по оториноларингологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. И. Садовский, А. В. Черныш, И. Д. Шляга // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2928>. – Дата доступа: 31.10.2019.
5. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. – 3-е изд. – М. : Академия, 2014. – 429 с.

Лекция 4.

Тема: Строение речевого аппарата (2 ч.)

Понятия: носовая полость, придаточные пазухи носа, мягкое небо, язык, глотка, гортань, корковые центры речи

Вопросы:

1. Понятие о речевой функциональной системе. Основные отделы речевого аппарата и их характеристика.
2. Наружный нос, носовая полость, особенности строения у детей. Придаточные пазухи носа. Строение ротовой полости и ее органов. Губы, зубы, мягкое и твердое небо. Иннервация мягкого неба. Строение, иннервация и функции языка.
3. Строение и функции глотки. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова-Вальдейера и его значение. Строение и функции гортани. Скелет, связки, мышечный аппарат и иннервация гортани.
4. Проводниковый отдел речевого аппарата. Черепные нервы, иннервирующие мышцы речевого аппарата. Корковые центры речи.

Литература:

1. Вишняков, В. В. Оториноларингология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 31 05 01 «Лечебное дело» / В. В. Вишняков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 328 с.
2. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
3. Оториноларингология : учеб. пособие / П. А. Тимошенко [и др.] ; под ред. П. А. Тимошенко. – Минск : Выш. шк., 2014. – 432 с.
4. Садовский, В. И. Лекции по оториноларингологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. И. Садовский, А. В. Черныш, И. Д. Шляга // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2928>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Лекция 5.

Тема: Физиологические механизмы голоса и речи. Патология органов речи (2 ч.)

Понятия: речевое дыхание, воздушная струя, фонация, голос, шепот, фальцет, артикуляция, ринит, ларингит, фиброма голосовых связок

Вопросы:

1. Образование воздушной струи. Особенности речевого дыхания. Фонация. Механизм образования голоса, шепота, фальцета. Основные характеристики голоса: сила, тембр, высота. Пассивные и активные органы артикуляции. Теории голосообразования.
2. Заболевания наружного носа и носовой полости: травмы, искривления носовой перегородки, ринит, полипы. Заболевания полости рта: дефекты губ, неба, языка, челюстей и зубов. Аномалии прикуса. Паралич мягкого неба.
3. Заболевания глотки: ангина, хронический тонзиллит, аденоиды, фиброма носоглотки. Нарушение голоса и речи при заболеваниях глотки. Заболевания гортани: ларингит, узелки и фиброма голосовых складок. Голосовые нарушения при заболеваниях гортани.
4. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Роль аллергии и курения в возникновении голосовых и речевых расстройств. Профилактика нарушений голоса у педагогов.

Литература:

1. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : нац. рук. / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой ; Ассоц. мед. о-в по качеству. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.
2. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
3. Оториноларингология : учеб. пособие / П. А. Тимошенко [и др.] ; под ред. П. А. Тимошенко. – Минск : Выш. шк., 2014. – 432 с.
4. Садовский, В. И. Лекции по оториноларингологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. И. Садовский, А. В. Черныш, И. Д. Шляга // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2928>. – Дата доступа: 31.10.2019.
5. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. – 3-е изд. – М. : Академия, 2014. – 429 с.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практическое занятие 1.

Тема: Строение слуховой сенсорной системы (2 ч.)

Цель: углубить и систематизировать знания студентов о строении слуховой сенсорной системы

Понятия: наружное, среднее и внутренне ухо, барабанная перепонка, слуховые косточки, евстахиева труба, улитка, кортиева орган, спиральный узел

Вопросы для обсуждения:

1. Строение и функции наружного уха. Ушная раковина, наружный слуховой проход. Барабанная перепонка, особенности строения.
2. Строение и функции среднего уха. Барабанная полость. Система слуховых косточек. Слуховые мышцы. Слуховые трубы, особенности их строения у детей.
3. Строение и функции внутреннего уха. Улитка, костный и перепончатый лабиринты. Лабиринтные жидкости. Строение и функции кортиева органа.
4. Проводниковый отдел слуховой сенсорной системы. Спиральный узел, слуховой нерв, слуховые ядра продолговатого мозга, оливы. Кортиковый отдел слуховой сенсорной системы.

Литература:

1. Куницкий, В. С. Избранные лекции по оториноларингологии : учеб. пособие / В. С. Куницкий. – 2-е изд. – Витебск : Витеб. гос. мед. ун-т, 2010. – 88 с.
2. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
3. Оториноларингология : учеб. пособие / П. А. Тимошенко [и др.] ; под ред. П. А. Тимошенко. – Минск : Выш. шк., 2014. – 432 с.
4. Садовский, В. И. Лекции по оториноларингологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. И. Садовский, А. В. Черныш, И. Д. Шляга // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2928>. – Дата доступа: 31.10.2019.
5. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое)

образование» / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. – 3-е изд. – М. : Академия, 2014. – 429 с.

Практическое занятие 2 (УСРС).

Тема: Патология слухового анализатора (2 ч.)

Цель: систематизировать информацию о причинах и клинических проявлениях патологии слухового анализатора и путях компенсации нарушенной слуховой функции; выработать навыки донозологической диагностики заболеваний органов слуха по клиническим данным

Понятия: острый и хронический отит, мастоидит, отосклероз, нейросенсорная тугоухость

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевания наружного уха: атрезии, серная пробка, инородные тела.
2. Заболевания среднего уха: острый и хронический отиты, мастоидит, осложнения при них.
3. Заболевания внутреннего уха: отосклероз, нейросенсорная тугоухость, неврит слухового нерва. Центральное поражение слухового анализатора.
4. Методы компенсации нарушенной слуховой функции: слуховые аппараты и кохлеарные импланты. Профилактика слуховых нарушений у детей.

Литература:

1. Болезни уха, горла и носа / Х. Бербом [и др.] ; пер. с англ. В. Ю. Халатов. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2016. – 776 с.
2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : нац. рук. / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой ; Ассоц. мед. о-в по качеству. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.
3. Вишняков, В. В. Оториноларингология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 31 05 01 «Лечебное дело» / В. В. Вишняков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 328 с.
4. Оториноларингология : нац. рук. / под ред. В. Т. Пальчуна. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1024 с.
5. Садовский, В. И. Лекции по оториноларингологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. И. Садовский, А. В. Черныш, И. Д. Шляга // Репозиторий Гомельского государственного

Практическое занятие 3.

Тема: Строение речевого аппарата (2 ч.)

Цель: систематизировать информацию о строении речевого аппарата, углубить знания об анатомических особенностях носа, полости рта, глотки и гортани

Понятия: носовая полость, придаточные пазухи носа, мягкое небо, язык, глотка, гортань, корковые центры речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о речевой функциональной системе. Основные отделы речевого аппарата и их характеристика.
2. Наружный нос, носовая полость, особенности строения у детей. Придаточные пазухи носа. Строение ротовой полости и ее органов. Губы, зубы, мягкое и твердое небо. Иннервация мягкого неба. Строение, иннервация и функции языка.
3. Строение и функции глотки. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова-Вальдейера и его значение. Строение и функции гортани. Скелет, связки, мышечный аппарат и иннервация гортани.
4. Проводниковый отдел речевого аппарата. Черепные нервы, иннервирующие мышцы речевого аппарата. Корковые центры речи.

Литература:

1. Вишняков, В. В. Оториноларингология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 31 05 01 «Лечебное дело» / В. В. Вишняков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 328 с.
2. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
3. Оториноларингология : учеб. пособие / П. А. Тимошенко [и др.] ; под ред. П. А. Тимошенко. – Минск : Выш. шк., 2014. – 432 с.
4. Садовский, В. И. Лекции по оториноларингологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. И. Садовский, А. В. Черныш, И. Д. Шляга // Репозиторий Гомельского государственного

Практическое занятие 4.

Тема: Физиологические механизмы голоса и речи (2 ч.)

Цель: систематизировать информацию о функционировании органов речи в норме и патологии, углубить знания о механизмах голосообразования

Понятия: речевое дыхание, воздушная струя, фонация, голос, шепот, фальцет, артикуляция

Вопросы для обсуждения:

1. Три этапа речевого акта. Образование воздушной струи. Особенности речевого дыхания.
2. Фонация. Механизм образования голоса, шепота, фальцета. Основные характеристики голоса: сила, тембр, высота.
3. Пассивные и активные органы артикуляции. Теории голосообразования.

Литература:

1. Болезни уха, горла и носа / Х. Бербом [и др.] ; пер. с англ. В. Ю. Халатов. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2016. – 776 с.
2. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
3. Оториноларингология : учеб. пособие / П. А. Тимошенко [и др.] ; под ред. П. А. Тимошенко. – Минск : Выш. шк., 2014. – 432 с.
4. Садовский, В. И. Лекции по оториноларингологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. И. Садовский, А. В. Черныш, И. Д. Шляга // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2928>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Практическое занятие 5 (УСРС).

Тема: Патология органов речи (2 ч.)

Цель: систематизировать информацию о причинах и клинических проявлениях патологии органов речи; выработать навыки донозологической диагностики заболеваний органов речи по клиническим данным

Понятия: искривление носовой перегородки, ринит, полипы, прикус, тонзиллит, аденоиды, ларингит, фиброма голосовых связок

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевания наружного носа и носовой полости: травмы, искривления носовой перегородки, ринит, полипы. Заболевания полости рта: дефекты губ, неба, языка, челюстей и зубов. Аномалии прикуса. Паралич мягкого неба.
2. Заболевания глотки: ангина, хронический тонзиллит, аденоиды, фиброма носоглотки. Нарушение голоса и речи при заболеваниях глотки.
3. Заболевания гортани: ларингит, узелки и фиброма голосовых складок. Голосовые нарушения при заболеваниях гортани.
4. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Роль аллергии и курения в возникновении голосовых и речевых расстройств. Профилактика нарушений голоса у педагогов.

Литература:

1. Куницкий, В. С. Избранные лекции по оториноларингологии : учеб. пособие / В. С. Куницкий. – 2-е изд. – Витебск : Витеб. гос. мед. ун-т, 2010. – 88 с.
2. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
3. Оториноларингология : нац. рук. / под ред. В. Т. Пальчуна. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1024 с.
4. Садовский, В. И. Лекции по оториноларингологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. И. Садовский, А. В. Черныш, И. Д. Шляга // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2928>. – Дата доступа: 31.10.2019.
5. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. – 3-е изд. – М. : Академия, 2014. – 429 с.

Лабораторное занятие 1.

Тема: Физиология слуха (4 ч.)

Цель: Углубить и систематизировать знания студентов о физиологии слуха; сформировать навыки работы с тональным аудиометром, диагностики нарушений воздушной и костной проводимости

Понятия: звукопроведение, звуковосприятие, воздушное и костное проведение, акустика, тональный аудиометр

Вопросы для обсуждения:

1. Функции слухового анализатора: звукопроведение и звуковосприятия. Звукопроводящая система. Звукопроведение во внутреннем ухе. Костное звукопроведение, его значение при нарушении воздушного звукопроведения.
2. Звуковосприятие. Функциональное назначение кортиева органа, слухового нерва, подкорковых слуховых центров. Теории слуха. Корковый отдел слуховой системы. Центр фонематического слуха.
3. Основные положения акустики.
4. Принципы работы тонального аудиометра.

Литература:

1. Вишняков, В. В. Оториноларингология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 31 05 01 «Лечебное дело» / В. В. Вишняков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 328 с.
2. Клименко, К. Э. В лабиринтах уха, горла и носа / К. Э. Клименко. – М. : Эксмо, 2019. – 256 с.
3. Садовский, В. И. Лекции по оториноларингологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. И. Садовский, А. В. Черныш, И. Д. Шляга // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2928>. – Дата доступа: 31.10.2019.
4. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. – 3-е изд. – М. : Академия, 2014. – 429 с.

3. КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ по темам «Строение слуховой сенсорной системы», «Физиология слуха»

1. В состав слухового анализатора не входит:
 - кортиева орган
 - вестибулярный аппарат
 - височная область коры больших полушарий
 - слуховой нерв

2. Кортикальный отдел слухового анализатора располагается:
 - в лобной доле больших полушарий
 - в теменной доле больших полушарий
 - в затылочной доле больших полушарий
 - в височной доле больших полушарий

3. Слуховая кора располагается в:
 - в прецентральной извилине
 - постцентральной извилине
 - височной зоне
 - затылочной зоне

4. Проводниковый отдел слуховой сенсорной системы представлен:
 - V черепным нервом
 - VII черепным нервом
 - VIII парой черепным нервом
 - IX парой черепным нервом

5. Наружное, среднее и внутреннее ухо входят в:
 - проводниковый отдел слухового анализатора
 - периферический отдел слухового анализатора
 - центральный отдел слухового анализатора

6. Наружное ухо отделено от среднего уха:
 - барабанной перепонкой
 - мембраной круглого окна
 - мембраной овального окна

7. Остов ушной раковины состоит из:

- хряща
- соединительной ткани
- костной ткани
- хрящевой и костной ткани

8. Внутреннее ухо располагается в:

- решетчатой кости
- клиновидной кости
- височной кости
- скуловой кости

9. Барабанная перепонка – это:

- граница между средним и внутренним ухом
- граница между наружным и внутренним ухом
- граница между наружным и средним ухом

10. Толщина барабанной перепонки:

- 0,1 мм
- 1 мм
- 10 мм
- 5 мм

11. Выход в носоглотку имеет:

- внутреннее ухо
- наружное ухо
- среднее ухо

12. Слуховая труба соединяет барабанную полость с:

- наружным ухом
- внутренним ухом
- носоглоткой
- ротоглоткой
- пещерой сосцевидного отростка

13. Слуховая труба:

- поддерживает одинаковое давление снаружи и изнутри на барабанную перепонку
- создает условия для передачи даже слабых звуковых волн
- увеличивает давление звуковой волны
- вызывает колебания барабанной перепонки

14. Установите последовательность расположения слуховых косточек от барабанной перепонки:

- молоточек, наковальня, стремечко
- наковальня, стремечко, молоточек
- молоточек, стремечко, ампулярная костная ножка
- молоточек, стремечко, наковальня

15. Полукружные каналы расположены:

- в трех плоскостях
- в двух плоскостях
- в одной плоскости

16. Рецепторы, воспринимающие звук, расположены в:

- улитке внутреннего уха
- барабанной перепонке
- среднем ухе
- наружном ухе

17. Частотный анализ звука осуществляется в:

- преддверии улитки
- кортиевоом органе
- полукружных каналах
- среднем ухе

18. Звуки низкой частоты вызывают колебания основной мембраны:

- на вершине улитки
- у основания улитки
- в средней части улитки
- на всем протяжении улитки

19. Кортиев орган – это орган где происходит:

- анализ и синтез нервных импульсов от слуховых сенсорных систем

- перекодировка звуковой волны в нервный импульс
- восприятие и первичная обработка звуковой волны

20. Преобразование звуковой волны в нервный импульс происходит в:

- костном лабиринте
- перепончатом лабиринте
- кортиевоом органе

21. В звукопроведении принимают участие:

- барабанная перепонка
- слуховые косточки
- жидкость лабиринта
- волосковые клетки кортиева органа

22. Область слухового восприятия человека находится в диапазоне:

- 1 Гц – 10 000 Гц
- 16 Гц – 20 000 Гц
- 100 Гц – 40 000 Гц
- 10 000 Гц – 16 000 Гц

23. Звуковосприятие – это:

- передача звука через кости черепа
- наличие реакции на речевой стимул
- реакция нервной ткани на звуковое раздражение
- доставка звуковых колебаний к рецептору

24. Порог слышимости – это:

- минимальная сила звука, способная вызвать ощущение едва слышимого звука
- максимальная сила звука, способная вызвать ощущение громко произносимого звука

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Раскройте сущность понятий «рецептор», «орган чувств», «анализатор», «сенсорная система».
2. Опишите классификацию, свойства и принципы работы рецепторов.
3. Охарактеризуйте проводниковый и корковый отделы сенсорных систем.
4. Опишите строение, функции и возрастные особенности наружного уха.
5. Охарактеризуйте строение и функции барабанной перепонки.
6. Опишите строение, функции и возрастные особенности среднего уха (барабанная полость, слуховые косточки, слуховые мышцы, слуховая труба, сосцевидный отросток).
7. Опишите строение и функции внутреннего уха.
8. Приведите характеристику звукопроводящего отдела слухового анализатора. Раскройте понятия «воздушное и костное звукопроведение».
9. Раскройте сущность теорий слуха (резонансной, гидродинамической, микрофонного эффекта улитки).
10. Опишите методы исследования слуха.
11. Приведите характеристику звукопроводящей (кондуктивной) и звуковоспринимающей (нейросенсорной) тугоухости.
12. Опишите заболевания наружного уха.
13. Опишите острый и хронический катары среднего уха, отосклероз.
14. Охарактеризуйте воспаление внутреннего уха.
15. Опишите невралгию слухового нерва. Охарактеризуйте центральное поражение слухового анализатора.
16. Раскройте сущность принципов компенсации нарушенной слуховой функции. Охарактеризуйте принципы работы слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов.
17. Опишите строение носа и носовой полости.
18. Опишите строение рта и ротовой полости.
19. Охарактеризуйте строение глотки.
20. Охарактеризуйте строение гортани.
21. Опишите проводниковый и корковый отделы речедвигательной сенсорной системы.
22. Раскройте сущность основных этапов речевого акта (образование воздушной струи, голосообразование, звукообразование).
23. Приведите основные характеристики голоса (сила, высота, тембр). Опишите особенности дыхания при голосообразовании.
24. Раскройте сущность миоэластической и нейромоторной теорий голосообразования.
25. Охарактеризуйте заболевания наружного носа и носовой полости (искривление носовой перегородки, острый и хронический ринит, полипы).
26. Опишите заболевания полости рта (расщелины губы и неба, аномалии прикуса).
27. Опишите заболевания глотки (ангина, хронический тонзиллит, аденоиды, фиброма носоглотки, паралич мягкого неба).

28. Охарактеризуйте заболевания гортани (инородные тела, острый и хронический ларингит, узелки голосовых связок, паралич гортани).
29. Приведите общую характеристику дизартрии.
30. Раскройте сущность профилактики нарушений голоса и речи у детей и педагогов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

«12» 12 2019 г.

Регистрационный № УД-18-01-41-2019/уч.

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ:
АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ
ОРГАНОВ СЛУХА И РЕЧИ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

1-03 03 01 Логопедия;

1-03 03 06 Сурдопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии» (рег. № ТД-А.488/тип. от 07.07.2014)

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.В.Веренич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат медицинских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.Л.Гурбо, старший научный сотрудник отдела антропологии Института истории Национальной академии наук Беларуси, кандидат биологических наук;

О.В.Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 4 от 31.10.2019 г.)

Заведующий кафедрой



Е.Н.Павлович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 2 от 17.12.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный раздел «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» является составной частью учебной дисциплины «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», предусмотренной образовательным стандартом и типовым учебным планом по специальностям 1-03 03 01 Логопедия и 1-03 03 06 Сурдопедагогика.

Знания о строении и функционировании слуховой сенсорной системы и речевой функциональной системы в норме и патологии, причинах заболеваний органов слуха и речи, их клинических проявлениях и основах профилактики, возможностях компенсации нарушений являются научной медико-биологической основой для формирования профессиональных компетенций в области специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающей работы.

Цель изучения учебного раздела – формирование компетенций в области строения и функционирования слуховой сенсорной системы и речи в норме и патологии, как медико-биологической основы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха и речи.

Изучение учебного раздела «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» предполагает решение следующих задач:

- сформировать представления об особенностях строения и функционирования органов слуха и речи в норме и патологии;
- сформировать представления о компенсаторных возможностях ребенка с нарушениями слуха и речи;
- сформировать умение выделять ведущий этиологический фактор в нарушении слуха и речи;
- сформировать умение осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение развития патологии слуха и речи.

Содержание учебного раздела «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» учебной дисциплины «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии» является фундаментом для усвоения таких учебных дисциплин как «Логопедия» и «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха».

Изучение учебного раздела «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы, и средства обучения.
- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-11. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.

В результате изучения учебного раздела «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» студент должен *знать*:

- закономерности строения и функционирования органов слуха и речи;
- основные симптомы поражения слуховой сенсорной системы и речи, причины и механизмы этой патологии;
- подходы к восстановлению и компенсации нарушенных функций слуховой сенсорной системы и речи.

В результате изучения учебного раздела «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» студент должен *уметь*:

- оценивать показатели функционирования органов слуха и речи;
- осуществлять профилактику возникновения и прогрессирования патологии слуха и речи.

В результате изучения учебного раздела «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» студент должен *владеть*:

- простейшими методиками исследования органов слуха и речи;
- навыками донологической диагностики заболеваний слуха и речи, а также интерпретации кодов согласно МКБ-10.

Раздел «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» изучается студентами, обучающимися по специальности 1-03 03 01 Логопедия, в объеме 42 часов (1 зачетная единица), в том числе аудиторные занятия составляют 24 часа, из них лекционные занятия – 10 часов, практические – 10 часов (включая 4 часа управляемой самостоятельной работы), лабораторные занятия – 4 часа; на самостоятельную работу студента отводится 18 часов. Студентами, обучающимися по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, раздел изучается в объеме 44 часов (1 зачетная единица), в том числе аудиторные занятия составляют 24 часа, из них лекционные занятия – 10 часов, практические – 10 часов (включая 4 часа управляемой самостоятельной работы), лабораторные занятия – 4 часа; на самостоятельную работу студента отводится 20 часов. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 6 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (4 часа) и практические занятия (2 часа). Раздел «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» изучается студентами дневной формы получения образования во 2 семестре 1 курса,

заочной формы – в 3 семестре 2 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (2 семестр 1 курса – в дневной форме получения образования, 4 семестр 2 курса – в заочной форме получения образования).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общие принципы строения сенсорных систем

Понятие о рецепторе, органе чувств, анализаторе, сенсорной системе. Общие принципы строения сенсорных систем. Значение анализаторов в работе мозга.

Рецепторы, их классификация. Механизм возбуждения рецепторов. Свойства рецепторов: специфичность, широкий диапазон чувствительности к раздражителям разной силы, адаптация.

Проводниковый отдел сенсорных систем. Принципы организации сенсорных путей.

Корковый отдел сенсорных систем. Проекционная сенсорная зона, проекционно-ассоциативная сенсорная зона, ассоциативная сенсорная зона.

Тема 2. Строение слуховой сенсорной системы

Три отдела слухового анализатора. Периферический отдел слуховой сенсорной системы. Строение наружного уха, его функции. Барабанная перепонка, особенности строения. Строение среднего уха. Барабанная полость. Система слуховых косточек. Слуховые мышцы. Слуховые трубы, особенности их строения у детей. Строение внутреннего уха. Костный и перепончатый лабиринты, их отделы. Улитка, основная мембрана. Лабиринтные жидкости. Строение и функции кортиева органа.

Проводниковый отдел слуховой сенсорной системы. Ход проводящих путей. Спиральный узел, слуховой нерв, слуховые ядра продолговатого мозга, оливы. Подкорковые центры слуха, их значение.

Корковый отдел слуховой сенсорной системы. Локализация слуховых центров в коре больших полушарий.

Тема 3. Физиология слуха

Физиология слуховой сенсорной системы. Функции слухового анализатора: звукопроводение и звуковосприятия. Звукопроводящая система, ее значение. Воздушное, костное звукопроводение.

Звукопроводение через наружное ухо, роль наружного слухового прохода и барабанной перепонки. Звукопроводение в среднем ухе. Слуховая труба, ее роль в физиологии среднего уха. Понятие об акустическом импедансе. Звукопроводение во внутреннем ухе. Костное звукопроводение, его значение при нарушении воздушного звукопроводения.

Звуковосприятие. Функциональное назначение кортиева органа, слухового нерва, подкорковых слуховых центров. Теории слуха: резонансная теория Гельмгольца, гидродинамическая теория Бекеша, теория микрофонного эффекта улитки. Корковый отдел слуховой системы. Высший анализ и синтез слуховой информации. Центр фонематического слуха.

Тема 4. Патология слухового анализатора

Причины стойких нарушений слуха: врожденные и приобретенные. Пороки развития наружного, среднего и внутреннего уха, слуховые расстройства при них.

Заболевания наружного уха: атрезии, серная пробка, инородные тела.

Заболевания среднего уха: острый и хронический отиты, мастоидит, осложнения при них.

Заболевания внутреннего уха: отосклероз, нейросенсорная тугоухость, невралгия слухового нерва. Центральное поражение слухового анализатора.

Методы компенсации нарушенной слуховой функции: слуховые аппараты и кохлеарные импланты. Профилактика слуховых нарушений у детей.

Тема 5. Строение речевого аппарата

Понятие о речевой функциональной системе. Основные отделы речевого аппарата и их характеристика.

Наружный нос, носовая полость, особенности строения у детей. Придаточные пазухи носа.

Строение ротовой полости и ее органов. Губы, зубы, мягкое и твердое небо. Мышечный аппарат и иннервация мягкого неба. Строение языка, его иннервация, функции мышц языка.

Строение глотки, отделы глотки, особенности строения и функции. Функции и иннервация мышц глотки. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова-Вальдейера и его значение.

Гортань: расположение, размеры, половые и возрастные особенности. Скелет, связки, мышечный аппарат и иннервация гортани.

Проводниковый отдел речевого аппарата. Черепные нервы, иннервирующие мышцы речевого аппарата. Кортиковые центры речи.

Тема 6. Физиологические механизмы голоса и речи

Три этапа речевого акта. Образование воздушной струи. Особенности речевого дыхания. Значение трахеи, бронхов, легких, диафрагмы в речевом акте. Фонация. Механизм образования голоса. Механизм образования шепота, фальцета. Основные характеристики голоса: сила, тембр, высота. Пассивные и активные органы артикуляции. Теории голосообразования.

Тема 7. Патология органов речи

Заболевания наружного носа и носовой полости: атрезии, травмы, искривления носовой перегородки, острый и хронический ринит, полипы носа. Связь заболеваний носа и среднего уха.

Заболевания полости рта: дефекты губ, неба, языка, челюстей и зубов. Характеристика прикуса. Аномалии прикуса. Паралич мягкого неба.

Заболевания глотки: аномалии развития, рубцовые деформации, ангина, хронический тонзиллит, гипертрофия миндалин, аденоиды, фиброма носоглотки. Нарушение голоса и речи при заболеваниях глотки.

Заболевания гортани: аномалии развития, врожденная диафрагма гортани, острый и хронический ларингит, папиллома гортани, узелки и фиброма голосовых складок. Голосовые нарушения при заболеваниях гортани.

Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Роль аллергии, курения и алкоголя в возникновении голосовых и речевых расстройств. Профилактика нарушений голоса у педагогов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА
«АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА И РЕЧИ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1.	Общие принципы строения сенсорных систем	2	-	-	-	-	*2 **2	УМК, презентации, схемы	Осн. [1] Доп. [6], [7], [10]	- выполнение практико-ориентированных заданий - защита презентации - анализ схемы
2.	Строение слуховой сенсорной системы	2	2	-	-	-	*2 **4	УМК, видеофильмы, презентации, схемы	Осн. [1] Доп. [5], [7], [9], [10]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - защита презентации - анализ схемы
3.	Физиология слуха	1	-	-	4	-	**4	УМК, видеофильмы, презентации, аудиометр, камертоны	Осн. [1] Доп. [3], [4], [7], [10]	- устный опрос - защита презентации - контроль освоения работы на аудиометре
4.	Патология слухового анализатора	1	-	-	-	2	*2 **4	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - защита презентации
5.	Строение речевого аппарата	2	2	-	-	-	*4 **2	УМК, видеофильмы,	Осн. [1] Доп. [3],	- устный опрос - выполнение практико-

								презентации, схемы	[7], [9], [10]	ориентированных заданий - анализ схем
6.	Физиологические механизмы голоса и речи	1	2	-	-	-	*4 **2	УМК, видеофильмы, презентации, схемы	Осн. [1] Доп. [5], [7], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - анализ схем
7.	Патология органов речи	1	-	-	-	2	*4 **2	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [2], [5], [7], [8], [10]	- выполнение практико-ориентированных заданий - защита презентации
Всего часов		10	6	-	4	4	*18 **20			Зачет

Примечание:

* часы, отведенные на изучение учебного раздела для специальности 1-03 03 01 Логопедия;

** часы, отведенные на изучение учебного раздела для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА
« АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА И РЕЧИ »
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
2.	Строение слуховой сенсорной системы	1	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации, схемы	Осн. [1] Доп. [5], [7], [9], [10]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий - анализ схемы
3.	Физиология слуха	1	2	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [3], [4], [7], [10]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - защита презентации
5.	Строение речевого аппарата	1	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации, схемы	Осн. [1] Доп. [3], [7], [9], [10]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий - защита презентации - анализ схемы
6.	Физиологические механизмы голоса и речи	1	-	-	-	УМК, видеофильмы, презентации	Осн. [1] Доп. [5], [7], [9]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий - защита презентации
Всего часов		4	2	-	-			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Садовский, В. И. Лекции по оториноларингологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. И. Садовский, А. В. Черныш, И. Д. Шляга // Репозиторий Гомельского государственного медицинского университета. – Режим доступа: <http://elib.gsmu.by/handle/GomSMU/2928>. – Дата доступа: 31.10.2019.

Дополнительная литература

1. Болезни уха, горла и носа / Х. Бербом [и др.] ; пер. с англ. В. Ю. Халатов. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2016. – 776 с.
2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : нац. рук. / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой ; Ассоц. мед. о-в по качеству. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.
3. Вишняков, В. В. Оториноларингология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 31 05 01 «Лечебное дело» / В. В. Вишняков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 328 с.
4. Клименко, К. Э. В лабиринтах уха, горла и носа / К. Э. Клименко. – М. : Эксмо, 2019. – 256 с.
5. Куницкий, В. С. Избранные лекции по оториноларингологии : учеб. пособие / В. С. Куницкий. – 2-е изд. – Витебск : Витеб. гос. мед. ун-т, 2010. – 88 с.
6. Лупандин, В. И. Основы сенсорной физиологии : учеб. пособие / В. И. Лупандин, О. Е. Сурнина. – М. : Сфера, 2016. – 288 с.
7. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
8. Оториноларингология : нац. рук. / под ред. В. Т. Пальчуна. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1024 с.
9. Оториноларингология : учеб. пособие / П. А. Тимошенко [и др.] ; под ред. П. А. Тимошенко. – Минск : Выш. шк., 2014. – 432 с.
10. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. – 3-е изд. – М. : Академия, 2014. – 429 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Общие принципы строения сенсорных систем	¹ 2 ² 2	Подготовить презентацию, составить схему	Защита презентации; анализ схемы
2.	Строение слуховой сенсорной системы	¹ 2 ² 4	Подготовить презентацию, составить схему	Защита презентации; анализ схемы
3.	Физиология слуха	² 4	Подготовить презентацию, составить схему, ответить на контрольные вопросы	Защита презентации; анализ схемы; устный опрос
4.	Патология слухового анализатора	¹ 2 ² 4	Подготовить презентацию, составить схему	Защита презентации; анализ схемы
5.	Строение речевого аппарата	¹ 4 ² 2	Подготовить презентацию, составить схему, ответить на контрольные вопросы	Защита презентации; анализ схемы; устный опрос
6.	Физиологические механизмы голоса и речи	¹ 4 ² 2	Подготовить презентацию, составить схему	Защита презентации; анализ схемы
7.	Патология органов речи	¹ 4 ² 2	Подготовить презентацию, составить схему, ответить на контрольные вопросы	Защита презентации; анализ схемы; устный опрос
Всего часов, отведенных на СРС		¹ 18 ² 20		

Примечание:

¹ для специальности 1-03 03 01 Логопедия;

² для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос,
 - сообщение на практическом занятии,
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:
 - заполнение таблиц,
 - составление схем,
 - тестовый контроль.

3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по практико-ориентированным заданиям с их устной защитой,
 - отчеты по заданиям самостоятельной работы с их устной защитой,
 - зачет.

4. Техническая форма:
 - защита презентаций.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

31. Раскройте сущность понятий «рецептор», «орган чувств», «анализатор», «сенсорная система».
32. Опишите классификацию, свойства и принципы работы рецепторов.
33. Охарактеризуйте проводниковый и корковый отделы сенсорных систем.
34. Опишите строение, функции и возрастные особенности наружного уха.
35. Охарактеризуйте строение и функции барабанной перепонки.
36. Опишите строение, функции и возрастные особенности среднего уха (барабанная полость, слуховые косточки, слуховые мышцы, слуховая труба, сосцевидный отросток).
37. Опишите строение и функции внутреннего уха.
38. Приведите характеристику звукопроводящего отдела слухового анализатора. Раскройте понятия «воздушное и костное звукопроведение».
39. Раскройте сущность теорий слуха (резонансной, гидродинамической, микрофонного эффекта улитки).
40. Опишите методы исследования слуха.
41. Приведите характеристику звукопроводящей (кондуктивной) и звуковоспринимающей (нейросенсорной) тугоухости.
42. Опишите заболевания наружного уха.
43. Опишите острый и хронический катары среднего уха, отосклероз.
44. Охарактеризуйте воспаление внутреннего уха.
45. Опишите невралгию слухового нерва. Охарактеризуйте центральное поражение слухового анализатора.
46. Раскройте сущность принципов компенсации нарушенной слуховой функции. Охарактеризуйте принципы работы слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов.
47. Опишите строение носа и носовой полости.
48. Опишите строение рта и ротовой полости.
49. Охарактеризуйте строение глотки.
50. Охарактеризуйте строение гортани.
51. Опишите проводниковый и корковый отделы речедвигательной сенсорной системы.
52. Раскройте сущность основных этапов речевого акта (образование воздушной струи, голосообразование, звукообразование).
53. Приведите основные характеристики голоса (сила, высота, тембр). Опишите особенности дыхания при голосообразовании.
54. Раскройте сущность миоэластической и нейромоторной теорий голосообразования.
55. Охарактеризуйте заболевания наружного носа и носовой полости (искривление носовой перегородки, острый и хронический ринит, полипы).
56. Опишите заболевания полости рта (расщелины губы и неба, аномалии прикуса).
57. Опишите заболевания глотки (ангина, хронический тонзиллит, аденоиды, фиброма носоглотки, паралич мягкого неба).

58. Охарактеризуйте заболевания гортани (инородные тела, острый и хронический ларингит, узелки голосовых связок, паралич гортани).
59. Приведите общую характеристику дизартрии.
60. Раскройте сущность профилактики нарушений голоса и речи у детей и педагогов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопедия	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.10.2019, протокол № 3
Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.10.2019, протокол № 3

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ХРЕСТОМАТИЯ

МКБ и МКФ

МКБ и МКФ – международные классификации, разработанные Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ), которые применимы к различным аспектам здоровья. Обеспечены общие правила кодирования информации, связанной со здоровьем (например, диагноз, функционирование и ограничение жизнедеятельности, основание для обращения за медицинской помощью), и используется стандартизованный общий язык, позволяющий общаться по проблемам, связанным со здоровьем и здравоохранением, во всем мире в различных дисциплинах и отраслях науки.

В международных классификациях ВОЗ изменения здоровья (болезнь, расстройство, травма и т.п.) изначально классифицированы в МКБ-10, которая определяет их этиологическую структуру. Функционирование и ограничения жизнедеятельности, связанные с изменениями здоровья, классифицируются в МКФ.

Таким образом, МКБ-10 и МКФ дополняют друг друга, и рекомендуется применять обе классификации совместно. В МКБ-10 заболевания, расстройства или другие изменения здоровья обеспечиваются диагнозом, который дополняется информацией МКФ о функционировании. Совместная информация, относящаяся к диагнозу и функционированию, дает более широкую и значимую картину здоровья людей или популяций, которая может быть использована при принятии решений.

МКБ-10 — Международная классификация болезней 10-го пересмотра (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, англ. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems). Периодически (раз в десять лет) пересматривается под руководством ВОЗ. В настоящее время действует Международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10, ICD-10). Издание 11-го пересмотра МКБ планируется к принятию в 2015 году.

Цель МКБ – создание условий для систематизированной регистрации, анализа, интерпретации и сравнения данных о смертности и заболеваемости, полученных в разных странах или регионах и в разное время. МКБ используется для преобразования словесной формулировки диагнозов болезней и других проблем, связанных со здоровьем, в буквенно-цифровые коды, которые обеспечивают удобство хранения, извлечения и анализа данных.

Международная конференция по Десятому пересмотру Международной классификации болезней проведена Всемирной Организацией Здравоохранения в Женеве 25 сентября — 2 октября 1989 г. Главное нововведение в Десятом пересмотре — это использование алфавитно-цифровой системы кодирования, предполагающей наличие в четырёхзначной рубрике одной буквы, за которой следуют три цифры.

Каждая буква соответствует определенному классу, за исключением буквы D, которая используется в классе II «Новообразования» и в классе III «Болезни крови и кроветворных органов и определенные нарушения, вовлекающие иммунный механизм», и буквы H, которая используется в классе VII «Болезни глаза и придаточного аппарата» и в классе VIII «Болезни уха и сосцевидного отростка». Четыре класса (I, II, XIX и XX) используют более одной буквы в первом знаке своих кодов.

МКБ-10 состоит из 21-го раздела (класса), каждый из которых содержит подразделы с кодами заболеваний и состояний.

I НЕКОТОРЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ И ПАРАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ

(A00-B99)

II НОВООБРАЗОВАНИЯ

(C00-D48)

III БОЛЕЗНИ КРОВИ, КРОВЕТВОРНЫХ ОРГАНОВ И ОТДЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ, ВОВЛЕКАЮЩИЕ ИММУННЫЙ МЕХАНИЗМ

(D50-D89)

IV БОЛЕЗНИ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ, РАССТРОЙСТВА ПИТАНИЯ И НАРУШЕНИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

(E00-E90)

V ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ

(F00-F99)

VI БОЛЕЗНИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(G00-G99)

VII БОЛЕЗНИ ГЛАЗА И ЕГО ПРИДАТОЧНОГО АППАРАТА

(H00-H59)

VIII БОЛЕЗНИ УША И СОСЦЕВИДНОГО ОТРОСТКА

(H60-H95)

IX БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ

(I00-I99)

X БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

(J00-J99)

XI БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

(K00-K93)

XII БОЛЕЗНИ КОЖИ И ПОДКОЖНОЙ КЛЕТЧАТКИ

(L00-L99)

XIII БОЛЕЗНИ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ

(M00-M99)

XIV БОЛЕЗНИ МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ

(N00-N99)

XV БЕРЕМЕННОСТЬ, РОДЫ И ПОСЛЕРОДОВОЙ ПЕРИОД

(O00-O99)

XVI ОТДЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПЕРИНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

(P00-P96)

XVII ВРОЖДЕННЫЕ АНОМАЛИИ [ПОРОКИ РАЗВИТИЯ], ДЕФОРМАЦИИ И ХРОМОСОМНЫЕ НАРУШЕНИЯ

(Q00-Q99)

XVIII СИМПТОМЫ, ПРИЗНАКИ И ОТКЛОНЕНИЯ ОТ НОРМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРИ КЛИНИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ, НЕ КЛАССИФИЦИРОВАННЫЕ В ДРУГИХ РУБРИКАХ

(R00-R99)

XIX ТРАВМЫ, ОТРАВЛЕНИЯ И НЕКОТОРЫЕ ДРУГИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВНЕШНИХ ПРИЧИН

(S00-T98)

XX ВНЕШНИЕ ПРИЧИНЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И СМЕРТНОСТИ

(V01-Y98)

XXI ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ И ОБРАЩЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

(Z00-Z99)

XXII Коды для особых целей

(U00-U89)

МКФ – Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (International Classification of Functioning, Disability and Health, сокращенно – ICF)

МКФ является стандартом ВОЗ в области измерения состояния здоровья и инвалидности как на уровне индивида, так и на уровне населения. МКФ была официально одобрена всеми странами-членами ВОЗ на пятьдесят четвертой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения 22 мая 2001 года. В отличие от своей предшественницы, МКФ была одобрена для применения в странах-членах ВОЗ в качестве международного стандарта для описания и измерения степени нарушений здоровья.

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья известна как МКФ, и является классификацией доменов здоровья и доменов, связанных со здоровьем. Эти домены описаны с позиций организма, индивида и общества посредством двух основных перечней: 1) функции и структуры организма, 2) домены социальной активности и участия в общественной жизни. Учитывая то, что функциональное здоровье индивида зависит от внешних условий, МКФ содержит перечень факторов окружающей среды, которые взаимодействуют со всеми этими категориями.

Так как МКФ, является классификацией здоровья и всех обстоятельств, которые связаны со здоровьем, она используется в таких областях, как страхование, социальная защита, трудоустройство, образование, экономика,

социальная политика, законодательство, гигиена. Она принята в ООН как одна из социальных классификаций, на которую ссылаются и в которой реализуются «Стандартные правила по созданию равных возможностей для лиц с ограничениями жизнедеятельности».

МКФ предлагает рассматривать понятия «здоровье» и «инвалидность» в новом свете: каждый человек может испытать ухудшение состояния здоровья, что подразумевает некоторую степень ограничения его возможностей. Согласно МКФ, ограничение возможностей или трудоспособности не является явлением, характерным лишь для небольшой группы населения. Таким образом, ограничение возможностей или трудоспособности признается в качестве универсального человеческого опыта. Смещая фокус от причины заболевания к его последствиям, МКФ позволяет производить оценку различных уровней здоровья по универсальной шкале здоровья и инвалидности.

Более того, МКФ учитывает социальные аспекты инвалидности и не рассматривает инвалидность лишь в качестве «медицинской» или «биологической» дисфункции. Включая контекстуальные факторы, среди которых фактор окружающей среды, МКФ позволяет учитывать воздействие окружающей среды на жизнедеятельность человека.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУМУ