



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ:

Основы педагогики. Дидактика

Рекомендовано учебно-методическим объединением
по педагогическому образованию в качестве
учебно-методического пособия для студентов
высших учебных заведений, обучающихся
по специальностям профиля
А Педагогика

БГПУ БИБЛИОТЕКА

ИНВ. № 1694699

Минск 2012

УДК 37.02 (075.8)

ББК 74.202я73

П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Авторы:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики БГПУ *И.И. Цыркун*;

кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор БГПУ *А.И. Андарало*;

кандидаты педагогических наук, доценты кафедры педагогики БГПУ *Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич, М.В. Дубовик, Л.А. Козинец, С.И. Невдах, В.Н. Пунчик, Н.В. Самусева, Л.Н. Тимашкова*;

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики БГПУ *Н.К. Степаненков*;

старшие преподаватели кафедры педагогики БГПУ *Л.М. Волкова, В.Н. Шураев*;

аспирант кафедры педагогики БГПУ *М.Л. Цеханович*

Под общей редакцией *И.И. Цыркуна*

Рецензенты:

кафедра педагогики УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет» *В.В. Пашкевич*

П24

Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / *И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок и др.*; под общ. ред. *И.И. Цыркуна*. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.

ISBN 978-985-541-045-5.

В издании представлены лекции, раскрывающие общие и дидактические проблемы педагогики. Дано методическое сопровождение, в которое включены вопросы и тестовые задания, фрагменты оригинальных текстов первоисточников, педагогические задачи и ситуации. Содержание учебно-методического пособия соответствует образовательным стандартам и Типовой учебной программе А Педагогика, всесторонне освещает раздел «Педагогика современной школы» с позиций культурно-праксиологической концепции. Материал подготовлен преподавателями кафедры педагогики БГПУ.

Адресуется студентам, аспирантам и преподавателям вузов, а также всем интересующимся аспектами обучения и воспитания.

УДК 37.02 (075.8)

ББК 74.202я73

ISBN 978-985-541-045-5

© БГПУ, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Лекция 1. Образование как социокультурный феномен. Система образования Республики Беларусь	6
1.1. Образование как ценность, система, процесс и результат	6
1.2. Культурологический и компетентностный подходы к трактовке и формированию образования	9
1.3. Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь. Учреждения общего среднего образования	14
1.4. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности	17
<i>Приложение к лекции 1</i>	21
Лекция 2. Педагогическая профессия и ее особенности. Профессиональные качества педагога	30
2.1. Возникновение и становление педагогической профессии	30
2.2. Особенности педагогической профессии	32
2.3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	36
2.4. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство определения лидеров педагогической профессии	43
<i>Приложение к лекции 2</i>	48
Лекция 3. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции	58
3.1. Сущность и структура педагогической деятельности	58
3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции	63
3.3. Профессиональная компетентность педагога	65
<i>Приложение к лекции 3</i>	68
Лекция 4. Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка	77
4.1. Детство как предмет научного исследования. Этика отношения к детству в ее историческом развитии	77

4.2. Защита прав ребенка в международных актах и законодательстве Республики Беларусь	79
4.3. Позиция ребенка в образовательном процессе школы. Условия формирования положительного отношения ребенка к школе	86
<i>Приложение к лекции 4</i>	95
Лекция 5. Педагогика в системе наук о человеке	103
5.1. Педагогика как наука и учебный предмет	103
5.2. Система педагогических наук	112
5.3. Взаимосвязь педагогики с другими науками	115
5.4. Инновационные стратегии развития педагогической науки.	118
<i>Приложение к лекции 5</i>	125
Лекция 6. Методология и методы педагогических исследований.	134
6.1. Понятие о методологии педагогики и ее уровни	134
6.2. Логика педагогического исследования	140
6.3. Методы педагогического исследования	149
<i>Приложение к лекции 6</i>	165
Лекция 7. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.	176
7.1. Понятия «ценность», «аксиология», «педагогическая аксиология», «аксиологический подход»	176
7.2. Место и функции аксиологического компонента в структуре профессионально-педагогической и методологической культуры учителя	181
7.3. Педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Классификация педагогических ценностей	183
7.4. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций. Ценности как элементы единой аксиологической модели, определяющей гуманистические параметры деятельности педагога	185
<i>Приложение к лекции 7</i>	189
Лекция 8. Личность ученика как объект и субъект обучения и воспитания.	197
8.1. Уникальность личности и ее потенциальные возможности	199
8.2. Индивидуальные различия школьников	201

8.3. Типологические особенности учащихся разного возраста	202
8.4. Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся	205
<i>Приложение к лекции 8</i>	210
Лекция 9. Образование как целостный педагогический процесс	221
9.1. Общая характеристика педагогического процесса	221
9.2. Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса	229
9.3. Закономерности и принципы педагогического процесса.	233
<i>Приложение к лекции 9</i>	240
Лекция 10. Проблема целеполагания в педагогике	251
10.1. Цели образования. Исторический характер и социальная обусловленность целей образования	251
10.2. Цель воспитания в современной школе	256
10.3. Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания	260
10.4. Механизмы реализации целевых установок воспитания в практической работе школ и учителей Республики Беларусь (технологический аспект)	273
<i>Приложение к лекции 10.</i>	277
Лекция 11. Содержание образования как основа базовой культуры личности	282
11.1. Сущность содержания образования и его исторический характер.	282
11.2. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования	284
11.3. Принципы и критерии отбора содержания образования.	290
11.4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.	297
<i>Приложение к лекции 11.</i>	311
Лекция 12. Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы процесса обучения.	322
12.1. Предмет, задачи, категории дидактики.	322
12.2. Сущность, структура, продукт процесса обучения	325

12.3. Закономерности и принципы обучения	331
12.4. Виды обучения, их характеристика	334
<i>Приложение к лекции 12.</i>	340
Лекция 13. Методы обучения и их классификация	346
13.1. Сущность и определение метода обучения	346
13.2. Научные подходы к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки	348
13.3. Методы организации учебно-познавательной деятельности	352
13.4. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения	365
13.5. Критерии выбора и сочетания методов обучения	369
<i>Приложение к лекции 13.</i>	373
Лекция 14. Формы обучения. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе	378
14.1. Понятие о формах организации процесса обучения и их развитие в дидактике	378
14.2. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков	384
14.3. Современные требования к уроку и подготовка к нему учителя	390
14.4. Нестандартные уроки	394
<i>Приложение к лекции 14.</i>	399
Лекция 15. Современные средства обучения. Рациональная организация учебной деятельности учащихся	408
15.1. Средства обучения, их виды, классификации. Наглядность как универсальное средство обучения.	408
15.2. Требования к учебникам и учебным пособиям	414
15.3. Технические и компьютерные средства обучения.	417
15.4. Рациональная организация учебной деятельности учащихся	422
<i>Приложение к лекции 15.</i>	430
Лекция 16. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и отстающих учащихся	442
16.1. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация» обучения. Виды дифференциации	442

16.2. Особенности организации педагогического процесса с одаренными учащимися	451
16.3. Особенности организации педагогического процесса с отстающими учащимися	456
16.4. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на основе диагностики учебных возможностей	461
Приложение к лекции 16.	468

Комплекс педагогических задач и ситуаций	479
---	------------

<i>Авторские решения задач передового педагогического опыта.</i>	<i>499</i>
--	------------

Литература для педагогического самообразования	503
---	------------