

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Я. Л. Коломинский,
д-р психол. наук, проф.,
зав. кафедрой общей
и детской психологии
БГПУ им. Максима
Танка

Е. А. Панько,
канд. психол. наук,
проф. кафедры общей
и детской психологии
БГПУ им. Максима
Танка

«Пралеске» — первой национальной программе воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении — осенью десять лет, юбилей. Созданная белорусскими учеными и педагогами-новаторами на кафедре общей и детской психологии БГПУ им. Максима Танка по заказу Министерства образования Республики Беларусь программа задает содержание дошкольного образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка.

«Пралеска» — программа нового типа. Она содержит как основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий широкие возможности для творчества педагогов и психологов дошкольного учреждения. Десятилетие работы детских садов по программе «Пралеска» свидетельствует о правильности избранного пути — пути гуманизации и психологизации дошкольного образования.

В настоящее время идет работа по подготовке нового, 4-го, издания базисной программы «Пралеска». В нее вносятся исправления, изменения и дополнения. Они коснулись и такого раздела, как «Условия воплощения программы в педагогическую практику». Он дополнен информацией о планировании работы педагога и особым подразделом — «Педагог-психолог в дошкольном учреждении», который мы предлагаем вниманию читателей нашего журнала.

Дошкольное детство играет особую, двойственную роль в истории развития человека. Это стартовая площадка, с которой начинается жизненный путь личности. Если на этом этапе допустят ошибки в расчетах и действиях те, от кого зависят «параметры запуска» — родители, воспитатели, психологи, — «ракета» человеческой судьбы помчится по другой, неожиданной, а порой и нежелательной орбите. Помните, у А. Вознесенского: «Судьба, как ракета, летит по параболе. Порою во мраке, но чаще — по радуге».

Итак, все начинается с детства. Оно во многом определяет «взрослую» жизнь человека. Мы хотим обратить внимание на самобытность, самоценность «счастливой, невозвратимой поры детства» (Л. Толстой). Ребенок не просто готовится к будущей жизни. Он живет «здесь и сейчас». От нас, взрослых «специалистов по детству», зависит не только будущее человека, но и его сегодняшняя радость бытия, открытий, общения и творчества. Программа «Пралеска» предусматривает обеспечение этой возможности для воспитанников дошкольных

учреждений, а тем самым — и их готовности к школе. Успешность ее реализации во многом зависит от педагога-психолога. Он, как специалист в области психологии, играет ключевую роль в такой организации воспитательно-образовательного процесса, который был бы максимально ориентирован на развитие личности ребенка с учетом его индивидуальности. Особенно значителен вклад педагога-психолога в реализацию таких базисных разделов программы, как «Познать, чтобы воспитывать», «Растить здоровым, малыш!», «Сотрудничаем с семьей», подразделов «Поможем нашим воспитан-

никам», «Работа педагога с одаренными детьми». Специалист-психолог — главный помощник педагогов, родителей, компетентный консультант, советчик по психологическим аспектам данных компонентов программы. Он осуществляет диагностику, используя современные научные психологические методы, оказывает психологическую помощь, поддержку детям, воспитателям, другим специалистам дошкольного образования, родителям, способен стать организатором, координатором психологической и психолого-педагогической деятельности в дошкольном учреждении.

Приоритетные задачи педагога-психолога

- Содействие (совместно со всеми педагогами дошкольного учреждения) полноценному развитию личности каждого воспитанника, его творчества, дарованных ему задатков;

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей, педагогов дошкольного учреждения, обеспечивающего в значительной степени благоприятный психологический климат во всех подструктурах воспитательно-образовательного пространства, создающего почву для эмоционального благополучия детей и воспитывающих их взрослых;

- осуществление контроля за соблюдением прав ребенка на наилучшее обеспечение его интересов, возможностей, игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием («Декларация прав ребенка», принцип 7); оказание содействия в реализации этих прав;

- формирование психологической культуры (как теоретического, «знаниевого», ее компонента, так и практического, деятельностного) всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, развитие у них психологической готовности к познанию самого себя, готовности успешно действовать в двух мирах своего существования: внутриличностном пространстве собственной души и межличностном пространстве взаимоотношений и общения с другими людьми.

Педагог-психолог реализует информационную, пропедевтическую, профилактическую, диагностическую, коррекционную функции. Деятельность педагога-психолога включает в себя работу с детьми, воспитателями, другими специалистами дошкольного учреждения, родителями воспитанников.

Работа с детьми

- *Изучение* (совместно с педагогами) взаимодействия детей, их эмоционального благополучия в группе дошкольного учреждения; определение социометрической структуры группы; выявление социометрического статуса («звезды», «лидеры», «пренебрегаемые», «изолированные») детей, изучение их поведения;

- *разработка* (совместно с педагогами) системы профилактических и при необходимости коррекционных воздействий, нацеленных на обеспечение бла-

гоприятного эмоционального самочувствия каждого воспитанника в группе сверстников; участие в оптимизации системы межличностных отношений в «детском обществе»;

- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью выявления своеобразия их способностей и одаренности; разработка на основе результатов диагностики системы мер по осуществлению индивидуально-дифференцированного подхода к развитию способностей

воспитанников; поддержка детей способных, с признаками одаренности;

- оказание психолого-педагогической помощи детям в адаптации к дошкольному учреждению;

- проведение с детьми групповых и индивидуальных развивающих занятий по просьбе воспитателей, испытывающих затруднения в самостоятельном решении какой-либо воспитательно-образовательной проблемы (развитие творческого воображения, коммуникативных способностей и др.);

- диагностирование психологической готовности детей к школе и разработка на основе его результатов системы помощи воспитанникам;

- участие (совместно с другими специалистами и родителями) в создании благоприятной среды в дошкольном учреждении, отвечающей психологическим требованиям, способствующей развитию и саморазвитию детей;

- наблюдение за игровой деятельностью дошкольников и ее анализ; определение путей и средств дальнейшего

развития ведущей деятельности дошкольников; оказание при необходимости практической помощи детям (включение в игру, обогащение ее сюжета, содержания, разрешение конфликтов, развитие игровых умений, обучение овладению игровой позицией и др.);

- оказание содействия детям, нуждающимся в особых образовательных программах;

- выявление (совместно с педагогами) воспитанников, имеющих трудности: в общении — агрессивные, робкие, застенчивые; в поведении — упрямые, капризные, конфликтные, непослушные; в обучении — дети, не усваивающие программного содержания, соответствующего данному возрасту; в эмоциональном развитии — тревожные, возбудимые, дети, имеющие специфические психофизические особенности, — аутичные, гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и др; в случае необходимости направление отдельных ребят на консультацию в психологические, медицинские, медико-педагогические центры.

Работа с родителями

- Психологическое просвещение родителей (прежде всего в области детской психологии, семейного воспитания), формирование основ психологической культуры;

- консультирование родителей детей, поступающих в дошкольные учреждения, по вопросам адаптации к новым условиям жизни; консультирование родителей старших дошкольников по вопросам психологической готовности к школе и оказание помощи в предстоящей адаптации к ней;

- консультирование по актуальным для конкретных семей психологическим проблемам, связанным прежде всего с психическим развитием ребенка, его воспитанием в семье (родителей детей с признаками одаренности; воспитывающих ребенка, имеющего эмоциональные, поведенческие отклонения в развитии либо испытывающего затруднения в умственной деятельности; молодых родителей, воспитывающих первенца; родителей близнецов и др.);

- групповая и индивидуальная работа с родителями, нацеленная на гуманизацию подхода к детям, повышение при необходимости их компетентности в познании своего ребенка, его сверстников, совершенствование взаимодействия в системах: «мать — ребенок», «отец — ребенок», «прародитель — ребенок» — и других значимых для развития малыша в семье отношениях (консультации, занятия, психолого-педагогические практикумы, тренинги общения, деловые игры и др.);

- информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях, о гендерных различиях и темпераменте их детей, учете данных индивидуально-психологических особенностей в воспитании;

- разработка рекомендаций по организации детской деятельности (игровой, художественной, трудовой и др.) в семье, по охране и укреплению психологического здоровья ребенка в условиях семейного воспитания и др.

Работа с педагогами

- *Активное содействие в обогащении и углублении психологических знаний педагогов в области психологии развития, педагогической, социальной (детской и педагогической) психологии, других значимых для них сферах психологической науки; стимулирование потребности педагогов в овладении психологическими знаниями, совершенствовании психологической культуры;*

- *определение типа педагогического взаимодействия воспитателей, других специалистов дошкольного образования и его оптимизация в случае необходимости;*

- *консультирование педагогов по вопросам индивидуально-дифференцированного подхода к детям в воспитательно-образовательном процессе, установления партнерских отношений с родителями и др.;*

- *разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам дошкольного учреждения по оптимизации эмоционального климата в группе детей, по формированию позитивной Я-концепции ребенка, развитию коммуникативных, творческих способностей, по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального, волевого, интеллектуального развития;*

- *обогащение воспитателей доступным им психологическим инструментарием для познания своих воспитанников и их родителей, микроклимата в детской группе; оказание помощи педагогам в интерпретации полученных ими материалов;*

- *оказание помощи педагогам дошкольного учреждения в разработке развивающих технологий обучения и воспитания, проектировании возможно-го их влияния на психику детей; оп-*

ределение основных критериев оценки их эффективности;

- *анализ (по заданию администрации) работы воспитателя и оказание помощи при затруднениях в налаживании отношений с детьми, в руководстве их игровой деятельностью и др.;*

- *содействие в создании педагогической команды, включающей воспитателей, других педагогов, родителей воспитанников; формирование (совместно с руководителем и его помощником) позитивной педагогической позиции у всех сотрудников дошкольного учреждения;*

- *индивидуальная и групповая работа с педагогами, нацеленная на стимулирование их профессионального роста, самосовершенствования (развитие направленности на детей, эмпатии, педагогической рефлексии и т. д.);*

- *содействие в создании условий для предупреждения эмоционального «выгорания» педагогов;*

- *участие в педагогических советах, посвященных вопросам воспитания и обучения детей, особенностям психического развития дошкольников, проблемам укрепления их психологического здоровья, подготовки к школе и другим, связанным с психологической культурой;*

- *содействие в создании (поддержании) в педагогическом коллективе благоприятного психологического климата; определение психолого-педагогической совместимости воспитателей и других сотрудников, работающих с конкретной группой детей.*

Педагог-психолог определяет приоритетные, актуальные психологические проблемы дошкольного учреждения и направляет свои усилия на их решение.