

дения, оценки и поступки родителей; что без... активного участия отца и матери в жизни школы постоянного духовного обогащения взрослых и детей, невозможна сама семья как первичная ячейка общества [4].

Более глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения произошли в 90-е годы. Это было связано с реформой образования, которая отразилась на системе дошкольного воспитания. Изменения в государственной политике в области образования повлекли за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней.

В последнее десятилетие, в Беларуси заметно изменился статус семьи и дошкольного учреждения, определились новые цели и задачи деятельности детских садов, направленные на обеспечение условий для развития личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

В настоящее время белорусская семья, как социальный институт воспитания, переживает большие трудности. Под влиянием социально-экономической нестабильности общества, при недостаточной ориентированности его на моральные и духовные ценности, выявляется деформация традиций семьи, падение ее социального престижа. Белорусская семья, занятая вопросами материального выживания, довольно часто неспособна, изолировано от других социальных и воспитательных институтов, создать необходимые условия для воспитания и развития детей. Тогда родители обращаются за помощью к дошкольному учреждению. При этом они «...выступают социальными заказчиками, определяющими содержание, формы и методы работы дошкольного учреждения. Эффективность взаимодействия семейного и общественного воспитания определяется степенью удовлетворения дошкольными учреждениями потребностей родителей в услугах детского сада» [5].

Таким образом, цели взаимодействия дошкольного учреждения и семьи изменяются в зависимости от политической обстановки в стране, а также от осознания родителями своего «родительства».

Литература

1. Концепция дошкольного образования Республики Беларусь // Пралеска. 2001. № 1. С. 5-11.
2. Зиммель Г. Формальная социология / Под ред. С. И. Пономаренко. Ярославль, 1978.
3. Макаренко А. С. Пед. соч.: В 8 т. М., 1984-1985.
4. Сухомлинский В. А. О воспитании. М., 1973.
5. Чечет В. В., Коростелева Т. М. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка. Мн., 2000.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Я. Л. Коломинский (г. Минск)

1. *Каждый педагог-психолог. Каждый ли психолог педагог? К. Д. Ушинский*
2. *Базовые категории интеграции психологической и педагогической культуры.*

Стремление к интеграции психологов и педагогов – генеральная линия нашего научного кол-ва. Основа интеграции – следующие базовые категории.

– Признание самоценности детства как качественно своеобразной эпохи человеческой жизни со своей субкультурой. Отсюда общая для педагогики и психологии идея гуманистического, личностного подхода к детям.

– Понятие о межличностном педагогическом взаимодействии, внутренней основой которого является культурно-психологическое опосредование. Центральной психологической инстанцией здесь выступает образ ребенка, который существует в сознании педагога и определяет его педагогическую стратегию, его воспитательную деятельность. Образ ребенка – это целостная совокупность житейских и научных представлений о ребенке, комплекс социально-психологических установок.

новок на ребёнка, которые формируются в сознании человека и структурируются в процессе изучения ребёнка и взаимодействия с ним.

Отсюда одной из главных, а скорее всего, главной задачей подготовки специалиста дошкольного и начального образования (разумеется, и для всех остальных ступеней образования, включая высшую) является формирование адекватного современной социальной действительности образа ребёнка у будущего педагога, образа студента у преподавателя высшей школы. Эта задача может быть решена путём согласованных усилий преподавателей всех психолого-педагогических дисциплин.

Фактически мы говорили здесь о формировании профессиональной ментальности, целостного психолого-педагогического мировоззрения, в структуру которого входит и представление о роли наследственности, среды и воспитания, современное представление о целях содержания и методов воспитания (образования), о взаимодействии ребёнка со всеми агентами социальной микросреды – сверстниками, взрослыми, педагогами и родителями, а также другими взрослыми, сознательно или стихийно вовлечёнными в процесс жизнедеятельности ребёнка и определяющие его социализацию.

– Внутренние психологические инстанции детерминируют операционную, наблюдательную педагогическую деятельность, важнейшей составной частью которой является педагогическое обучение как комплекс вербальных и невербальных действий педагога, его педагогическое поведение, его поступки, адресованные детям.

– Соотношение внутренних инстанций и внешнего наблюдаемого поведения легло в основу идеологии межличностного педагогического взаимодействия, которая разрабатывается нашим научным коллективом: проблема избирательности педагогического общения, проблема оценочной деятельности, межличностных установок и т. д.

– Интегральной концепцией психолого-педагогической культуры выступает проблема психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Психологическое здоровье предполагает достижение эмоционального благополучия, личности которое является предпосылкой жизнерадостного, оптимистического мировосприятия, творческой деятельности, стремление к продуктивному социальному общению, формирования и проявления социальной одарённости и других форм личностной активности. При этом следует подчеркнуть и необходимость создания условий для формирования не только профессиональной компетентности и психолого-педагогической культуры специалистов образования, но и обеспечения их психологического здоровья.

Представленные нами принципы лежат в основе не только научно-исследовательской работы. Они воплощены в национальной программе дошкольного образования «Пралеска».

ОБЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е. В. Колоскова (г. Минск)

Микросреда ребёнка представляет собой единство двух основных социально-психологических подсистем: первоначально это подсистема «взрослый-ребёнок», к которой на определённой стадии подключается система «ребёнок-ребёнок». Подсистема «взрослый-ребёнок» является исходной, именно в ней зарождается и получает стимул к развитию потребность в общении [1, с. 23].

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. Ребёнок, посещая начальную школу, психологически переходит в новую систему с окружающими его людьми. Характер адаптации к условиям жизни в младшем школьном возрасте и отношение к ребёнку со стороны семьи определяют состояние и развитие его чувства личности. В условиях чувствительной к изменению социального статуса ребёнка семьи, ребёнок обретает новое место и внутри семейных отношений: он ученик, он ответственный человек, с ним советуются, с ним считаются [3, с. 252].