

гуманистической технологии педагогической деятельности, позволяет преодолеть традиционный массово-репродуктивный характер воспитания я.

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Панько Е.П., Коломинский Я.Л., Комкова Е.И.

Вопрос о взаимосвязи самооценки дошкольника с его эмоциональной сферой остается пока малоизученным. Разработка данной проблемы может углубить представления о детской самооценке и помочь педагогу грамотнее, успешнее решать вопросы, связанные с формированием у дошкольников позитивной "Я"-концепции, оптимизацией их эмоционального состояния. Все это, в свою очередь, будет способствовать гуманизации воспитательно-образовательного процесса.

Целью исследования явилось изучение самооценки старших дошкольников, имеющих нарушения в эмоциональной сфере.

В ходе исследования был применен комплекс методов, включающий в себя эксперимент /методика де Греефе, МОИС, методики изучения частной самооценки в различных видах деятельности /"В гостях у трех поросят", "Пьедестал чести", "Хоровод"/, изучения самооценки во времени /С.Т.Якобсон, В.Т.Щур/, тестирование /тест Люшера, тест Розенцвейга, проективные тесты "Дом-Дерево-Человек", "Кинетический рисунок семьи", "Дорога в детский сад", "Автопортрет", рисование на тему "Чего я боюсь?"/, социометрия, аутосоциометрия, наблюдение и беседа /с детьми, воспитателями и родителями.

В результате анализа и обобщения полученных в ходе исследования данных было выявлено, что самооценка старших дошкольников с нарушениями в эмоциональной сфере различается по уровню, степени адекватности, устойчивости. Дошкольники обнаружили как высокую, так среднюю и низкую частную и общую самооценку / при этом чаще высокую/. Степень адекватности самооценки в трудовой, физкультурной и музыкально-ритмической деятельности предопределялась спецификой деятельности, наглядностью ее результатов, наличием опыта оценивания у детей, владением критериями оценивания.

Были выявлены половые различия в оценивании себя. Частная самооценка девочек в 2 раза чаще является адекватной, мальчики же проявили большую склонность к завышению самооценки.

Обнаружена взаимосвязь между самооценкой старшего дошкольника и уровнем отклонения в его эмоциональной сфере. Дошкольники с повышенным уровнем тревожности, невротические тенденции склонны завышать самооценку, в чем проявляется действие защитной функции, компенсаторного механизма самооценки. Самооценка высокотренированных детей отличается неустойчивостью, зависимостью от ситуаций оценивания. Процесс оценивания себя значительно затрагивает эмоциональную сферу данной подгруппы дошкольников.

Дети с выраженными негативными функциональными состояниями имеют тенденцию давать себе среднюю оценку. Имеются некоторые особенности в динамической самооценке данной подгруппы испытуемых. Шестилетние дети в большинстве случаев высоко оценивают свое ретроспективное "Я" и низко - прогностическое "Я", что свидетельствует о наличии у них фрустрации, негативных установок по отношению к будущему.

Агрессивные дети в нашем исследовании проявили склонность к завышенной самооценке, что является проявлением действия компенсаторного механизма в сочетании с высокими притязаниями. В то же время агрессивные дети в большинстве случаев дают себе более адекватную частную самооценку, чем высокотреховжные дошкольники. Самооценка детей с повышенной агрессивностью более устойчива и менее зависима от ситуации, чем самооценка тревожных дошкольников.

В ходе исследования была выявлена основная причина возникновения нарушений в эмоциональной сфере здоровых детей - депривация потребности в эмоционально-личностном общении с родителями, педагогами и сверстниками. Основным источником возникновения в эмоциональной сфере является неблагоприятный психологический климат в семье: дети с нарушениями в эмоциональной сфере оказались из неблагополучных семей, т.е. из семей, неблагополучных по отношению к дошкольникам.

С учетом результатов исследования был реализован и разработан ряд рекомендаций для педагогов детского сада и родителей по оптимизации эмоциональных состояний детей, их межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формированию у дошкольников положительной "Я-концепции". Одним из основных направлений нашей работы явилось психологизация деятельности воспитателя, изменение ценностных ориентаций в ней. Было обращено особое внимание педагогов на значимость предварительного изучения индивидуальных особенностей дошкольников, для предупреждения, накопления ребенком негативного опыта. А ведь именно такой опыт - опыт неудачи в какой-либо деятельности, в том числе и совместной, - лежит в основе возникновения "эмоционального предвосхищения", забегающего вперед и как бы "предупреждающего" о вероятном неблагополучном результате предстоящей деятельности, что мешает установлению контактов со сверстниками, формированию веры в свои возможности, способности. С целью повышения самооценки и притязаний неуверенных в себе детей нами создавались "ситуации успеха" в специфических для дошкольного возраста видах деятельности /игровой, художественной и др./ Учебная деятельность /в частности, занятия английским языком/ нами были также широко использованы для развития умений, способностей, с последующим проявлением их, чем и обеспечивался успех в данном виде деятельности.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗРАБОТКИ НАУЧНЫХ ПРОБЛЕМ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ И ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Л.А.Кандыбович, М.И.Кузнецова
БГПУ им. М. Танка

В 1998 году кафедра общей и детской психологии отмечает свой 20-летний юбилей.

С момента основания кафедру возглавляет академик, доктор психологических наук, профессор Яков Львович Коломинский. Свой профессиональный путь он начал в 1951 году студентом нашего университета.

Более 30 лет Яков Львович работает в области социальной психологии и психологии личности. Результаты многолетних исследований отражены в более чем 300 научных работах, в том числе: «Психология личных взаимоотношений в детском коллективе» (Мн.,1977); «Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений» (Мн.,1984). Пользуются известностью у специалистов и широкого круга читателей такие работы как: «Человек: психология» (Мн.,1980, 1986-бронзовая медаль ВДНХ СССР); «Человек среди людей» (Мн.,1970, 1973, 1988), «Учителю о