


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра коррекционно-развивающих технологий

(рег. № 28-1-109-2019 дата)

СОГЛАСОВАНО  
И. о. заведующего кафедрой  
 Г.В.Скриган  
15 ноября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института  
 В.В.Хитрюк  
15 ноября 2019 г.



**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Методика коррекционно-развивающей работы  
при нарушениях слуха:  
методика развития слухового восприятия**

для специальности:

1-03 03 06 Сурдопедагогика

Составители:

С.Н.Феклистова, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий,  
кандидат педагогических наук, доцент;  
О.П.Коляда, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий,  
кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ 03 декабря 2019 г., протокол № 4

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Теоретический раздел:
  - 2.1. Планы лекционных занятий
3. Практический раздел:
  - 3.1. Программа практических занятий
  - 3.2. Программа лабораторных занятий
4. Раздел контроля знаний
  - 4.1. Вопросы к рейтинговым заданиям
  - 4.2. Вопросы к зачету
  - 4.3. Вопросы к экзамену
5. Вспомогательный раздел:
  - 5.1. Учебная программа учебной дисциплины
6. Список рекомендованной литературы

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития слухового восприятия» предназначен и рекомендуется студентам для освоения содержания учебной программы по одноименной учебной дисциплине в рамках реализации требований Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика.

Целью электронного учебно-методического комплекса «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития слухового восприятия» является научно-методическое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине, ориентированное на формирование у студентов компетенций в области развития слухового восприятия детей с нарушением слуха.

В соответствии с «Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь 26.07.2011 № 167) электронный учебно-методический комплекс включает следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный.

Использование электронного учебно-методического комплекса обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у студентов знания о закономерностях развития слухового восприятия в норме и особенностях формирования речевого слуха при нарушении слуховой функции;
- сформировать у студентов знания о методах педагогического исследования слуха у детей разных возрастных категорий;
- сформировать у студентов умения планировать и реализовывать работу по развитию слухового восприятия неслышащих и слабослышащих детей разных возрастных категорий неречевыми звучаниями и речью;
- совершенствовать организацию изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития слухового восприятия» в контексте современных инклюзивных тенденций в теории и практике образования детей с нарушением слуха;
- согласовать содержание материала учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития слухового восприятия» с другими учебными дисциплинами специальности, упрочить внутри- и междисциплинарные связи;
- создать методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития слухового восприятия».

Содержание электронного учебно-методического комплекса, его структура создают условия для активизации самостоятельной работы студентов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ  
ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

**«Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении  
слуха: методика развития слухового восприятия»**

**Раздел 1. Основы аудиологии и слухопротезирования**

***1.1. Основы акустики и психоакустики***

План занятия

1. Звук и его виды. Возникновение звуков и их основные характеристики.
2. Основные характеристики слуха человека.
3. Влияние акустических условий на восприятие речи.

**Литература**

**Основная**

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

**Дополнительная**

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

***1.2. Онтогенез слухового восприятия***

План занятия

1. Развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития.
2. Отличительные особенности слухового поведения новорожденного.
3. Развитие поведенческих реакций на звуки у ребенка младенческого возраста. Развитие способности реагировать на неречевые сигналы и речь, реакции локализации у детей от рождения до двух лет.

4. Развитие слухоречевого восприятия, предречевой и речевой активности у детей раннего возраста.

### **Литература**

#### **Основная**

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

#### **Дополнительная**

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохlearной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохlearным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

### ***1.3. Классификация и характеристика нарушений слуха у детей***

#### **План занятия**

1. История развития классификации нарушений слуха у детей. Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха.

2. Современные подходы к классификации нарушений слуха у детей.

### **Литература**

#### **Основная**

1. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

#### **Дополнительная**

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохlearной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

### ***1.4. Методы исследования слуха***

#### **План занятия**

1. Классификация методов исследования слуха.
2. Условия проведения исследования слуха и его основные этапы.  
Тональная аудиометрия.
  1. Речевая аудиометрия.
  2. Исследование слуха камертонами.
  3. Гороховый метод.
  4. Методика регистрации безусловно-ориентировочной реакции на звуки.
  5. Методы исследования слуха речью у детей разных возрастных категорий. Дифференцированный подход к исследованию слуха неслышащих и слабослышащих детей.

## **Литература**

### **Основная**

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

### **Дополнительная**

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохlearной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.
4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохlearным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

## ***1.5. Слухопротезирование***

### **План занятия**

1. Слуховые аппараты: классификаций, назначение, устройство. Основные характеристики слуховых аппаратов.
2. Подбор и настройка слуховых аппаратов. Адаптация детей к слуховым аппаратам.
3. Бинауральное слухопротезирование.
4. Сурдопедагогическая оценка эффективности слухопротезирования.

5. Эксплуатация и уход за слуховым аппаратом и ушным вкладышем.
6. Кохлеарный имплант: устройство, принцип работы, основные характеристики. Кохлеарный имплант и слуховой аппарат.

## **Литература**

### **Основная**

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

### **Дополнительная**

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

## ***1.6. FM-системы и стационарная звукоусиливающая аппаратура***

### **План занятия**

1. Назначение и устройство FM-систем. Типы FM-систем.
2. Стационарная аппаратура индивидуального назначения. Правила и порядок эксплуатации стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования.
  1. Индукционная петля.
  2. Слуховые тренажеры.

## **Литература**

### **Основная**

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

#### **Дополнительная**

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

## **Раздел 2. Теоретические основы методики развития слухового восприятия**

### ***2.1. Современная концепция развития слухового восприятия детей с нарушением слуха***

#### **План занятия**

1. Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.

2. Этапы становления дидактической системы развития слухового восприятия детей с нарушением слуха.

3. Основные положения современной концепции развития слухового восприятия детей с нарушением слуха.

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

3. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

##### **Дополнительная**

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после



кохlearной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохlearным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

## ***2.2. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия***

### План занятия

1. Цель, задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

2. Принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

3. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

### **Литература**

#### **Основная**

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

#### **Дополнительная**

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохlearной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохlearным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

### **Раздел 3. Методика развития неречевого и речевого слуха у детей со слуховой депривацией**

#### ***3.1. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста***

##### План занятия

1. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.
2. Методика выработки условной двигательной реакции на звук.
3. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста неречевыми звучаниями.
4. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

##### **Литература**

###### **Основная**

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.
3. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

###### **Дополнительная**

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Королева, И. В. Учуь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.
4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.
5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

### **3.2. *Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста***

#### План занятия

1. Общая характеристика форм организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования.

2. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия.

3. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия.

4. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста на занятиях по различным образовательным областям и в процессе режимных моментов.

5. Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания.

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

##### **Дополнительная**

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.

5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-

метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

### ***3.3.Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками***

#### План занятия

1. Задачи, содержание и этапы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.
2. Методические требования к отбору материала для развития слухового восприятия неречевыми звуками.
3. Методы и методические приемы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

##### **Дополнительная**

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.
4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.
5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

### ***Тема 3.4.Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью***

#### План занятия

1. Задачи и содержание работы по развитию слуха речью учащихся с нарушением слуха.
2. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речевыми звуками. Пути усложнения условий для восприятия речи на слух.
3. Дифференцированный подход к развитию слуха речью неслышащих и слабослышащих учащихся.
4. Использование развивающих упражнений в процессе развития слухового восприятия неслышащих и слабослышащих школьников (Л.П. Назарова).

## **Литература**

### **Основная**

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

### **Дополнительная**

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.
4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.
5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

## ***Тема 3.5. Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха***

### **План занятия**

1. Общая характеристика форм организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования.
2. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия.
3. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на групповых занятиях по развитию слухового восприятия.
4. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия.
5. Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.
6. Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания.

## **Литература**

### **Основная**

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

### **Дополнительная**

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.
4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.
5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛПрограмма практических занятий

## по учебной дисциплине

**«Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития слухового восприятия» для студентов 2, 3 курсов специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика****Практическое занятие 1. Основы акустики и психоакустики (2 ч.)**Задачи:

1. Актуализировать знания об основных физических характеристиках звуков.
2. Актуализировать представления об основных психоакустических характеристиках слуха человека.
3. Сформировать умение осуществлять отбор речевого материала разной частотной характеристики.

Содержание работыI. Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определения понятий «звук», «интенсивность звука», «частота колебаний», «спектр звучания», «длительность звучания», «фаза звука».
2. Что такое 0 дБ?
3. Чем определяется разнообразие акустических характеристик разных звуков речи?
4. Какие звуки относятся к низкочастотным?
5. Какие звуки относятся к высокочастотным?
6. Перечислите основные психоакустические характеристики слуха человека.
7. Дайте определение понятий «порог слуха», «порог дискомфорта», «болевого порог», «частотный диапазон слуха», «динамический диапазон слуха», «дифференциальный порог слуха», «бинауральный слух», «слуховая адаптация».
8. Чем отличаются динамический и частотный диапазоны слуха человека с нарушенным слухом и нормальным слухом?
9. Что такое реверберация и как она влияет на восприятие речи?
10. В каких случаях наблюдается «эффект тени головы»?
11. Как влияет расстояние и положение говорящего на восприятие речи?

II. Выполнение практического задания

1. Заполните таблицу:

| Источник звука | Интенсивность звучания, дБ |
|----------------|----------------------------|
| Порог слуха    |                            |
| Шелест листьев |                            |
| Шепот          |                            |
| Тихая речь     |                            |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Речь нормальной громкости |  |
| Крик у уха                |  |
| Шум поезда                |  |
| Шум двигателя самолета    |  |

2. Найдите сведения о частотной характеристике звуков русского языка. Расположите их на бланке аудиограммы.

дБ 0 125 250 500 1000 2000 4000 8000 10000 Гц

|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| -10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3. Изобразите «эффект тени головы».

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

## **Практическое занятие 2. Методы исследования слуха (2 ч.)**

Задачи:

1. Актуализировать знания о методах исследования слуха у детей.
2. Сформировать умения:
  - осуществлять процедуру исследования слуха методом тональной аудиометрии;
  - осуществлять педагогический анализ аудиограмм;
  - подбирать речевой материал для исследования слуха речью, заполнять бланки речевых аудиограмм и интерпретировать данные;
  - по описанию определять состояние слуха ребенка.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Исследование слуха методом тональной аудиометрии.
2. Исследование слуха методом речевой аудиометрии.
3. Исследование слуха речью:
  - необученных детей;



- обученных неслышащих детей;
- обученных слабослышащих детей.

II. Подготовка реферата на тему: «Исследование слуха методом игровой аудиометрии».

### III. Выполнение практического задания

1. Провести исследование слуха методом тональной аудиометрии, проанализировать результаты;

2. Вычертить аудиограмму по представленным данным. Осуществить педагогический анализ аудиограмм:

- определить среднюю степень потери слуха;
- определить вид и группу слуховой недостаточности;
- сделать вывод о типе нарушения.

3. Подобрать речевой материал, соответствующий состоянию слуха ребенка (15-20 слов).

4. По описанию определить состояние слуха ребенка.

### Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

## **Практическое занятие 3. Слухопротезирование (2 ч.)**

### Задачи:

1. Актуализировать знания о:

- основных средствах слухопротезирования;
- методике подбора и настройки слуховых аппаратов, сурдопедагогической оценке эффективности слухопротезирования;
- правилах эксплуатации и ухода за слуховыми аппаратами.

2. Сформировать умение составлять рекомендации для родителей о способах ухода за слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами.

### Содержание работы

#### I. Вопросы для обсуждения:

1. Классификация слуховых аппаратов.
2. Устройство и принцип действия слухового аппарата.
3. Функции слуховых вкладышей слуховых аппаратов.
4. Подбор и настройка слуховых аппаратов.
5. Методика сурдопедагогической оценки эффективности слухопротезирования.
6. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
7. Характеристики кохлеарных имплантов.

#### II. Выполнение практического задания

1. Изобразите схемы действия слухового аппарата и кохлеарного импланта. Дайте их сравнительную характеристику.

2. Разработать флайер для родителей на одну из тем: «Правила ухода за слуховым аппаратом», «Правила эксплуатации кохлеарного импланта».

### Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

#### **Практическое занятие 4. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста (2ч.)**

##### Задачи:

1. Актуализировать знания о содержании и методике работы по развитию слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

2. Сформировать умение осуществлять целенаправленное наблюдение и анализ видеозаписей занятий по развитию слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста.

##### Содержание работы

##### I. Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи развития слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста.
2. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста.
3. Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

##### II. Выполнение практического задания

Просмотр видеофрагмента и анализ содержания и методики работы по развитию слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушением слуха (схемы анализа см. в электронной библиотеке).

##### Параметры фиксации:

- вид занятия;
- год обучения, категория детей;
- виды работ;
- методические приемы;
- формы речи, используемые учителем-дефектологом;
- вид звукоусиливающей аппаратуры на каждом из этапов занятия.

##### Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [5], [6].

#### **Практическое занятие 5. Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста (2 ч.)**

##### Задачи:

1. Актуализировать знания о методике организации фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.

2. Сформировать умение осуществлять разработку конспектов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.

##### Содержание работы

##### I. Вопросы для обсуждения:

1. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.
2. Структура фронтальных занятий по развитию слухового восприятия.
3. Структура индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия
4. Соотношение видов восприятия неречевого и речевого материала на фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия. Специфика работы с неслышащими и слабослышащими детьми.
5. Планирование фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.

## II. Выполнение практического задания

1. Анализ моделей фронтальных занятий по развитию слухового восприятия (схему анализа смотри в электронной библиотеке).
2. Самостоятельное моделирование фронтальных занятий по развитию слухового восприятия (по заданию преподавателя).

### Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [5], [6].

## **Практическое занятие 6. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звучаниями (2 ч.)**

### Задачи:

1. Актуализировать знания о содержании, методах и методических приемах работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.
2. Сформировать умение анализировать виды работ по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.
3. Сформировать умение моделировать фрагменты занятий по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.

### Содержание работы

#### I. Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные задачи работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.
2. Назовите и охарактеризуйте основные направления работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.
3. Раскройте на одном из примеров методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.

#### II. Выполнение практического задания

1. На основе анализа видеофрагмента назвать виды работ, направленные на развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями.
2. Составить фрагмент занятия по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками (по индивидуальному заданию). Провести фрагмент в группе.

### Литература

Осн. [1], [2], [3]; Доп. [1], [2], [3], [4], [6].

### **Практическое занятие 7. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью (2 ч.)**

#### Задачи:

1. Актуализировать знания о содержании, методах и методических приемах работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью.
2. Сформировать умение анализировать виды работ по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью.
3. Сформировать умение разрабатывать перечень работ по развитию слухового восприятия текстами с усложнением.
4. Сформировать умение моделировать индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха текстами.

#### Содержание работы

##### I. Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные задачи работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью.
2. Охарактеризуйте методику развития слухового восприятия словами.
3. Охарактеризуйте методику развития слухового восприятия фразами. Покажите специфику работы с неслышащими и слабослышащими.
4. Охарактеризуйте методику развития слухового восприятия текстами. Покажите специфику работы с неслышащими и слабослышащими.
5. Раскройте на одном из примеров методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью.

##### II. Выполнение практического задания

1. На основе анализа видеофрагмента назвать виды работ, направленные на развитие слухового восприятия речью.
2. Составить три конспекта занятия индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия текстами, продемонстрировав систему усложнения работы. Провести одно занятие в группе.

#### Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [4], [6].

### **Практическое занятие 8. Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха (2 ч.)**

#### Задачи:

1. Актуализировать знания о методике организации индивидуальных, групповых и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха.
2. Сформировать умения осуществлять планирование индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия.

#### Содержание работы

##### I. Вопросы для обсуждения:

1. Структура индивидуальных и групповых занятий по развитию слухового восприятия.
2. Соотношение видов восприятия неречевого и речевого материала на индивидуальных и групповых занятиях по развитию слухового восприятия.
3. Планирование индивидуальных, групповых и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия.
4. Взаимосвязь работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных, групповых и фронтальных занятиях.

II. Выполнение практического задания (выполняется на занятии):

1. Анализ моделей индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия (схему анализа смотри в электронной библиотеке).
2. Самостоятельное моделирование индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия по заданию преподавателя.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6].

### **Практическое занятие 9. Использование компьютерных технологий в процессе коррекционной работы (2 ч.)**

Задачи:

1. Актуализировать знания о возможностях использования компьютерных технологий в процессе коррекционной работы.
2. Сформировать знания о программах, предназначенных для развития слухового восприятия и обучения произношению учащихся с нарушением слуха.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

- Программа «Коммуникация».
- Программа «Живой звук».

II. Выполнение практического задания

1. Подготовка реферата на тему «Использование компьютерной техники в специальной школе: проблемы и перспективы».
2. Подготовка реферата на тему «Программа «Видимая речь»».
3. Подготовка реферата на тему «Программа «Мир за твоим окном»».

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [4], [6].

**Программа лабораторных занятий**  
**по учебной дисциплине**  
**«Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении**  
**слуха:**  
**методика развития слухового восприятия»**  
**для студентов 2, 3 курсов специальности 1-03 03 06**  
**Сурдопедагогика**

***Занятие 1 (4 ч.)***

***Тема: Методы исследования слуха***

Цель: сформировать умение осуществлять педагогическое исследование слуха глухих и слабослышащих школьников речью.

Подготовка к занятию: подбор речевого материала, подготовка таблиц для фиксации результатов.

План проведения занятия:

1-й час: наблюдение процедуры исследования слуха речью неслышащих школьников. Анализ и интерпретация результатов.

2-й час: проведение процедуры исследования слуха речью неслышащих школьников. Анализ и интерпретация результатов.

3-й час: наблюдение процедуры исследования слуха речью слабослышащих школьников. Анализ и интерпретация результатов.

4-й час: проведение процедуры исследования слуха речью слабослышащих школьников. Анализ и интерпретация результатов.

Форма отчетности: педагогический анализ (самоанализ) выполнения задания.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

***Занятие 2 (4 ч.)***

***Тема: Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста***

Цель: сформировать умения осуществлять наблюдение и анализ фронтальных уроков и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия.

Подготовка к занятию: теоретическая подготовка.

План проведения занятия:

1-й час: наблюдение фронтального занятия по развитию слухового восприятия.

2-й час: анализ фронтального занятия по развитию слухового восприятия (схема анализа дана ниже).

3-й час: наблюдение индивидуального занятия по развитию слухового восприятия.

4-й час: анализ индивидуального занятия по развитию слухового восприятия (схема анализа дана ниже).

Примерная схема анализа фронтального занятия

- 1) тема и задачи (четкость формулировок, соответствие программным требованиям), их реализация в процессе урока;
- 2) структура занятия;
- 3) соблюдение специфических и общепедагогических требований: учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование ЗУА различного назначения, сочетание слухо-зрительного и слухового восприятия речевого материала, правильность подбора речевого материала и слухового словаря;
- 4) формы организации деятельности детей на занятии. Осуществление индивидуального подхода в зависимости от состояния слуха;
- 5) приёмы и средства развития слухового восприятия, используемые в ходе занятия; виды работ, использование наглядности;
- 6) вывод о коррекционной направленности занятия. Рекомендации.

#### Примерная схема анализа индивидуального занятия

- 1) тема и задачи, их реализация;
- 2) структура занятия;
- 3) виды работ, их направленность;
- 4) этап формирования слуховых представлений;
- 5) соблюдение специфических требований: учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование ЗУА различного назначения, сочетание слухо-зрительного и слухового восприятия речевого материала, правильность подбора речевого материала и слухового словаря.

Форма отчетности: педагогический анализ (самоанализ) занятия.

#### Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6].

### ***Занятие 3 (4 ч.)***

***Тема: Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха***

Цель: сформировать умения осуществлять наблюдение и анализ фронтальных уроков и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия.

Подготовка к занятию: теоретическая подготовка.

1-й час: наблюдение фронтального занятия по развитию слухового восприятия.

2-й час: анализ фронтального занятия по развитию слухового восприятия (схему анализа смотри занятие № 2).

3-й час: наблюдение двух индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия (с неслышающим и слабослышающим учащимся).

4-й час: сопоставительный анализ индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия.

Сопоставительный анализ организации и содержания работы по развитию слухового восприятия индивидуальных занятий в классах для неслышающих и слабослышающих по следующим параметрам:

- содержание и объем материала;

- характер речевых инструкций;
- виды работ и приемы по развитию слухо-зрительного и слухового восприятия.

Форма отчетности: педагогический анализ (самоанализ) занятия.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6].

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



## Раздел контроля знаний

### Рейтинговые задания

по учебной дисциплине «Коррекционно-развивающая работа при нарушении слуха: методика развития слухового восприятия»:

#### **Тема: Классификация нарушений слуха. Методы исследования слуха**

1. Какие из перечисленных признаков характеризуют глухоту?
  - а) стойкое нарушение слуха, препятствующее овладению речью без специального обучения;
  - б) стойкое нарушение слуха, позволяющее в той или иной мере овладеть устной речью без специального обучения;
  - в) степень нарушения слуха до 85 дБ;
  - г) нарушение слуха, характеризующееся потерей слуха от 82 до 85 дБ, диапазоном воспринимаемых частот от 125 до 8000 Гц.
2. Определите вид и группу слуховой недостаточности при средней степени потери слуха 87 дБ, частотном диапазоне 125 – 4000 Гц:
  - а) по классификации ВОЗ – глухота;
  - б) по классификации ВОЗ – тугоухость 4 степени;
  - в) по классификации Л.В. Неймана – глухота 3 группы;
  - г) по классификации Л.В. Неймана – глухота 4 группы;
  - д) по классификации Л.В. Неймана – тугоухость 3 степени.
3. Что выступает основой для классификации тугоухости (Л.В. Нейман):
  - а) степень потери слуха;
  - б) частотный диапазон слуха;
  - в) речевой диапазон;
  - г) объем слухового восприятия.
4. Субъективными являются методы:
  - а) основанные на регистрации двигательной активности ребенка;
  - б) не требующие непосредственного активного участия обследуемого в процессе исследования;
  - в) предполагающие активное участие ребенка в исследовании.
5. К субъективным методам относятся:
  - а) тональная аудиометрия;
  - б) метод регистрации двигательной активности у ребенка на звук;
  - в) речевая аудиометрия;
  - г) методы исследования слуха речью;
  - д) метод регистрации зрачковой реакции на звук.
6. Задачей исследования слуха камертонами является:
  - а) определение объема и остроты слухового восприятия
  - б) выявление оптимального расстояния для реакции на голос разговорной громкости;
  - в) определение средней степени потери слуха;

- г) определение диапазона воспринимаемых частот.
7. Исследование слуха методом тональной аудиометрии направлено на определение:
- а) оптимального расстояния для реакции на голос разговорной громкости;
  - б) порогов слухового восприятия на звуки разных частот;
  - в) характера поражения слуховой функции;
  - г) порога разборчивого восприятия речи.
8. Какие условия должны соблюдаться при исследовании слуха методом тональной аудиометрии?
- а) исследование проводится бинаурально;
  - б) исследование осуществляется моноурально;
  - в) исследуется костная и воздушная проводимость;
  - г) исследование начинается с лучше слышащего уха;
  - д) расстояние до испытуемого увеличивается до тех пор, пока ребенок не перестанет реагировать на звук.
9. Методика исследования слуха при помощи речевого аудиометра заключается в следующем:
- а) ребенок воспринимает на слух записанные на магнитофонной ленте слова и повторяет их. Определяется минимальный уровень интенсивности, при котором ребенок различает слова.
  - б) ребенок воспринимает на слух записанные на магнитофонной ленте слова и повторяет их. Определяется максимальный уровень интенсивности, при котором ребенок различает слова.
  - в) через телефоны подаются звуки разной частоты. Определяется минимальная интенсивность, при которой данный звук является слышимым.
10. Для нарушения звукопроводения характерно:
- а) восходящий тип кривой воздушной проводимости;
  - б) нисходящий тип кривой воздушной проводимости;
  - в) обрыв кривой;
  - г) повышение костной проводимости;
  - д) нормальная костная проводимость.
11. Методика исследования слуха с помощью регистрации безусловного ориентировочного рефлекса используется:
- а) в возрасте от 1 до 3 месяцев;
  - б) в возрасте от 3 до 6 месяцев;
  - в) в возрасте от 6 до 12 месяцев;
  - г) в возрасте до 1,5 лет;
  - д) в возрасте старше 1,5 лет.
12. Подчеркните низкочастотные звуки:  
А О У С Л М Щ З Н Р Ц Ч В Х
13. Какие из нижеперечисленных стимулов используются при исследовании слуха гороховым методом у ребенка в возрасте 1 года?
- а) горох;

- б) гречка;
- в) манка.

Рейтинговые задания по учебной дисциплине  
«Коррекционно-развивающая работа при нарушении слуха:  
методика развития слухового восприятия»:

1. Перечислите основные характеристики звука.
2. Раскройте, что такое 0 дБ?
3. Назовите уровень шепотной, разговорной и громкой речи.
4. Назовите, на каком расстоянии уровень разговорной речи равен 60 дБ?
5. Перечислите, какие звуки речи наиболее низкочастотные, какие – наиболее высокочастотные?
6. Раскройте влияние акустических условий на восприятие речи.
7. Обоснуйте, в каком возрасте наиболее благоприятно слухопротезирование детей с нарушением слуха.
8. Назовите оптимальный возраст для кохлеарной имплантации детей с нарушением слуха и почему?
9. Перечислите, основные группы реакций новорожденного ребенка на окружающие звуки.
10. Перечислите основные этапы предречевого развития ребенка.
11. Перечислите основные этапы развития у ребенка устной речи.
12. Раскройте, в чем особенности лепета у неслышащих детей?
13. Раскройте, в каком возрасте у ребенка появляются первые слова и первые фразы?
14. Раскройте, в каком возрасте у ребенка заканчивается овладение речью как системой фонетических, лексических и грамматических норм?
15. Раскройте, какой объем пассивного и активного словаря у ребенка в возрасте 1, 2, 3, 4, 5 лет?
16. Раскройте, где локализуется повреждение при кондуктивной тугоухости?
17. Раскройте, где локализуется повреждение при сенсоневральной тугоухости?
18. Раскройте, где локализуется повреждение при смешанной тугоухости?
19. Раскройте, где локализуется повреждение при слуховой нейропатии?

20. Раскройте, где локализуется повреждение при центральных расстройствах слуха?

21. Перечислите степени снижения слуха по Международной классификации.

22. Охарактеризуйте, на каком расстоянии воспринимает шепотную, разговорную и громкую речь человек с разной степенью снижения слуха.

23. Укажите, для какого типа нарушений слуха характерен ФУНГ и как он проявляется?

24. Перечислите, какие методы оценки слуха считаются объективными и почему?

25. Раскройте, какой объективный метод выявляет патологию среднего уха?

26. Раскройте, какие параметры измеряют при импедансометрии?

27. Уточните, какой объективный метод позволяет определить степень снижения слуха?

28. Раскройте, какой параметр измеряют при аудиометрии по слуховым потенциалам мозга?

29. Раскройте, какие ограничения у метода отоакустической эмиссии?

30. Назовите, с помощью какого объективного метода можно получить аудиограмму?

### **Тест № 3. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия в школе для детей с нарушением слуха**

1. Этапами формирования слуховых представлений у детей с нарушенным слухом являются:
  - а) ощущение → восприятие → различение → опознавание → распознавание;
  - б) восприятие → различение → опознавание → распознавание;
  - в) отсутствие представлений → недифференцированные представления → адекватные представления;
  - г) отсутствие представлений → реакция на речевой стимул → недифференцированные представления → дифференцированные представления.
2. Адекватные слуховые представления – это:
  - а) восприятие звук с точным определением его источника (ученик определяет на слух, какой звук он слышит: барабана, гармони или дудки и т. д.);
  - б) достаточно четкие и прочные представления, полностью соответствующие предъявляемому для восприятия на слух материалу.
3. Недифференцированные слуховые представления – это:

- а) нестойкие, нечеткие представления, которые выражаются в случайных или обоснованных заменах материала, предлагаемого для восприятия на слух, другим материалом;
  - б) восприятие звука без точного определения источника его звучания (ребенок должен слышать звук, не определяя, чем он вызван).
4. Ощущение звука характеризуется:
- а) восприятием учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию, вне ситуации наглядного выбора;
  - б) наличием реакции на речевой стимул. Характеризуется отсутствием связи слуховых представлений с артикуляцией и зрительным образом;
  - в) восприятием учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию. Осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора (т. е. с использованием предметов, картинок, табличек);
  - г) восприятием на слух незнакомого по звучанию речевого материала, т. е. не использовавшегося ранее в слуховой тренировке. Осуществляется вне ситуации наглядного выбора.
5. Различение представляет собой:
- а) восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию, вне ситуации наглядного выбора;
  - б) восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию. Осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора (т.е. с использованием предметов, картинок, табличек);
  - в) наличие реакции на речевой стимул. Характеризуется отсутствием связи слуховых представлений с артикуляцией и зрительным образом;
  - г) восприятием на слух незнакомого по звучанию речевого материала, т.е. не использовавшегося ранее в слуховой тренировке. Осуществляется вне ситуации наглядного выбора.
6. Оpoznание – это:
- а) восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию, вне ситуации наглядного выбора;
  - б) восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию. Осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора (т. е. с использованием предметов, картинок, табличек);
  - в) наличие реакции на речевой стимул. Характеризуется отсутствием связи слуховых представлений с артикуляцией и зрительным образом;
  - г) восприятием на слух незнакомого по звучанию речевого материала, т. е. не использовавшегося ранее в слуховой тренировке. Осуществляется вне ситуации наглядного выбора.
7. Распознавание характеризуется:
- а) восприятием учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию, вне ситуации наглядного выбора;
  - б) восприятием учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию. Осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора (т. е. с использованием предметов, картинок, табличек);

- в) наличием реакции на речевой стимул. Характеризуется отсутствием связи слуховых представлений с артикуляцией и зрительным образом;
  - г) восприятием на слух незнакомого по звучанию речевого материала, т. е. не использовавшегося ранее в слуховой тренировке. Осуществляется вне ситуации наглядного выбора.
8. Учет возможностей слухового восприятия неслышащих и слабослышащих детей предполагает:
- а) соответствие предъявляемого материала частотному диапазону ребенка;
  - б) наличие реакции ученика на речевой стимул;
  - в) соответствие материала динамическому диапазону ученика;
  - г) контроль силы звуковой нагрузки.
9. Феномен ускоренного нарастания громкости заключается в следующем:
- а) увеличение интенсивности звука при его восприятии превышает громкость предъявляемого звука;
  - б) нарастание интенсивности звука при его восприятии соответствует громкости предъявляемого звука;
  - в) увеличение интенсивности звука при его восприятии меньше громкости предъявляемого звука.
10. Дозировка слуховой нагрузки включает:
- а) определение динамического диапазона слуха ребенка;
  - б) определение оптимального режима усиления;
  - в) ограничение объема материала, предъявляемого на слух;
  - г) доступность материала по содержанию;
  - д) различение материала на слух.
11. К подбору речевого материала для развития слухового восприятия предъявляются следующие требования:
- а) доступность по содержанию и грамматическому оформлению;
  - б) соответствие слуховым возможностям детей;
  - в) употребительность материала;
  - г) постепенное введение нового материала;
  - д) учет этапов формирования слуховых представлений;
  - е) постепенный переход от грубых дифференцировок к тонким.
12. Структура индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия определяется:
- а) темой;
  - б) задачами;
  - в) этапом работы над произносительным навыком;
  - г) этапом формирования слуховых представлений;
  - д) возрастом ребенка.
13. Какой способ восприятия является основным на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия неслышащих детей?
- а) слухо-зрительный;
  - б) слуховой;
  - в) зрительный.

14. Какой из перечисленных критериев не учитывается при организации групповых занятий?
- а) возраст;
  - б) состояние слуха;
  - в) состояние произносительной стороны устной речи;
  - г) уровень развития речи;
  - д) уровень общего развития учащихся;
  - е) умение пользоваться звукоусиливающей аппаратурой.
15. Содержание групповых занятий в классах для детей с нарушенным слухом включает:
- а) работу над адаптированными и неадаптированными текстами;
  - б) различение неречевых звучаний;
  - в) работу над диалогом;
  - г) различение ритмической структуры слов.
16. Содержание фронтальных уроков в классах для глухих детей включает:
- а) развитие слухового восприятия неречевыми звуками;
  - б) работу над диалогом;
  - в) развитие слухового восприятия речью;
  - г) работу над произносительной стороной устной речи.
17. Основой планирования фронтальных уроков по развитию устной речи и слухового восприятия являются:
- а) программы по развитию слухового восприятия и обучению произношению;
  - б) сведения о состоянии слуха учащихся класса;
  - в) сведения о состоянии произносительной стороны устной речи учащихся класса;
  - г) дидактический материал.
18. Содержание работы по развитию слухового восприятия на общеобразовательных уроках включает:
- а) материал разговорно-обиходного характера;
  - б) фразы, связанные с организацией урока;
  - в) целевые установки;
  - г) материал новой темы;
  - д) материал, характерный для данного типа или темы урока.
19. Содержание работы по развитию слухового восприятия на внеклассных занятиях составляет:
- а) материал разговорно-обиходного характера;
  - б) материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин;
  - в) материал, являющийся специфическим для внеклассных занятий.
20. Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями включает:
- а) формирование умения дифференцированно воспринимать на слух элементы фонетической структуры речи в различных условиях: различения, опознавания, распознавания;
  - б) выработку недифференцированного восприятия неречевых звуков;

- в) развитие дифференцированного восприятия неречевых звуков;
- г) восприятие учащимися незнакомого по звучанию материала.

21. Содержание развития слухового восприятия речью составляет:

- а) формирование умения воспринимать речевой сигнал с помощью звукоусиливающей аппаратуры, выделяя в нем длительность и интенсивность;
- б) формирование умения дифференцированно воспринимать на слух элементы фонетической структуры речи в различных условиях: различения, опознавания, распознавания;
- в) формирование умения дифференцированно воспринимать речевой сигнал, выделяя в нем длительность и интенсивность (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);
- г) формирование умения дифференцированно воспринимать звуковой сигнал с помощью звукоусиливающей аппаратуры, выделяя в нем длительность и интенсивность.

22. Дифференцированное восприятие звука предполагает:

- а) восприятие звука без точного определения источника его звучания;
- б) восприятие звука с точным определением его источника;
- в) восприятие неречевого сигнала с точным определением его источника;
- г) восприятие речевого сигнала с точным определением его источника.

23. Недифференцированное восприятие звука – это:

- а) восприятие звука без точного определения источника его звучания;
- б) восприятие звука с точным определением его источника;
- в) восприятие неречевого сигнала без точного определения источника его звучания;
- г) восприятие речевого сигнала с точным определением его источника.

24. Какой способ восприятия является первичным при восприятии неречевых звучаний глухими детьми?

- а) слуховое восприятие;
- б) зрительное восприятие;
- в) слухо-зрительное восприятие.

25. Каким основным требованиям должен соответствовать неречевой материал, предъявляемый для восприятия детям с нарушенным слухом?

- а) доступность по содержанию;
- б) соответствие динамическому диапазону;
- в) соответствие частотному диапазону;
- г) сигнальность.

26. Перечислите требования, предъявляемые к отбору речевого материала, предлагаемого для восприятия детям с нарушенным слухом.

- а) доступность по содержанию и грамматическому оформлению;
- б) соответствие фонетическому принципу;
- в) соответствие динамическому и частотному диапазонам детей;
- г) сигнальность;



- д) постепенный переход от грубых дифференцировок к тонким;
- е) соответствие произносительным возможностям детей.

### Вопросы к зачету

1. Раскройте роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Охарактеризуйте влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.
2. Раскройте современную концепцию развития слухового восприятия речи. Перечислите нормативные документы, регламентирующие организацию работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
3. Охарактеризуйте место дидактической системы развития слухового восприятия в едином образовательном пространстве детей с нарушением слуха.
4. Опишите историю развития классификации детей с нарушением слуха.
5. Представьте современные подходы к классификации нарушений слуха. Охарактеризуйте классификацию нарушений слуха Всемирной организации здравоохранения. Охарактеризуйте медико-педагогическую классификацию нарушений слуха у детей Л.В. Неймана.
6. Представьте развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман).
7. Раскройте историю развития методов исследования слуховой функции.
8. Дайте общую характеристику современных методов исследования слуховой функции.
9. Опишите методику исследования слуха при помощи тонального аудиометра. Раскройте регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
10. Охарактеризуйте методику исследования слуха при помощи речевого аудиометра. Раскройте регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
11. Охарактеризуйте методику исследования слуха камертонами. Раскройте регистрацию и интерпретацию результатов.
12. Опишите диагностическое исследование слуха у детей раннего возраста.
13. Охарактеризуйте методику исследования слуха у необученных детей: варианты обследования, фиксация и интерпретация результатов.
14. Представьте общую характеристику требований к исследованию слуха речью.
15. Раскройте методику исследования слуха речью обученных неслышащих детей.

16. Раскройте методику исследования слуха речью обученных слабослышащих детей.

17. Опишите общие закономерности формирования слуховых представлений. Раскройте особенности формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха.

18. Перечислите этапы формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха, раскройте их учет при организации коррекционно-развивающей работы.

19. Опишите фазы формирования слуховых представлений при нарушении слуха.

20. Представьте классификацию звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА). Раскройте общие требования к использованию ЗУА в коррекционно-педагогическом процессе.

21. Представьте классификацию, назначение и устройство индивидуальных слуховых аппаратов. Раскройте правила их подбора и использования.

22. Раскройте особенности слухопротезирования детей разных возрастных групп. Опишите оценку эффективности слухопротезирования детей.

23. Раскройте сущность проблем, которые могут возникать при использовании слуховых аппаратов.

24. Раскройте понятие «адекватное и эффективное слухопротезирование».

25. Раскройте, почему детям с одним КИ рекомендуется использовать слуховой аппарат на втором ухе.

26. Опишите устройство, правила эксплуатации, достоинства и недостатки в использовании индукционной петли.

27. Опишите устройство и использование радиосистем в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.

28. Перечислите задачи и раскройте содержание и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

29. Раскройте методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).

Вопросы и практикоориентированные учебные задания к экзамену

**по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития слухового восприятия»**

**Вопросы к экзамену**

1. Охарактеризуйте звук и его виды (тон, шум). Раскройте возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Представьте характеристики речевых сигналов.
2. Опишите основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Раскройте влияние акустических условий на восприятие речи.
3. Раскройте развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития. Перечислите отличительные особенности слухового поведения новорожденного.
4. Охарактеризуйте развитие поведенческих реакций на звуки у детей младенческого и раннего возраста.
5. Представьте роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Раскройте влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.
6. Опишите современную концепцию развития слухового восприятия речи. Перечислите нормативные документы, регламентирующие организацию работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
7. Представьте классификации нарушений слуха.
8. Раскройте развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман).
9. Опишите историю развития методов исследования слуховой функции.
10. Раскройте методику исследования слуха при помощи тонального аудиометра. Регистрация и интерпретация результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
11. Раскройте методику исследования слуха при помощи речевого аудиометра. Опишите регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
12. Раскройте методику исследования слуха камертонами. Опишите регистрацию и интерпретацию результатов исследования.
13. Опишите диагностическое исследование слуха у детей раннего возраста.
14. Методика исследования слуха необученных детей: варианты обследования, фиксация и интерпретация результатов.
15. Общая характеристика требований к исследованию слуха речью.

16. Раскройте методику исследования слуха речью обученных неслышащих детей.

17. Раскройте методику исследования слуха речью обученных слабослышащих детей.

18. Опишите общие закономерности формирования слуховых представлений. Раскройте особенности формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха.

19. Перечислите этапы формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха, раскройте их учет при организации коррекционно-развивающей работы.

20. Опишите фазы формирования слуховых представлений при нарушении слуха.

21. Представьте классификацию звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА). Охарактеризуйте общие требования к использованию ЗУА в образовательном процессе.

22. Представьте классификацию, назначение и устройство индивидуальных слуховых аппаратов. Опишите правила подбора и использования их.

23. Раскройте особенности слухопротезирования детей разных возрастных групп. Опишите оценку эффективности слухопротезирования детей.

24. Раскройте сущность проблем, которые могут возникать при использовании слуховых аппаратов.

25. Раскройте понятие «адекватное и эффективное слухопротезирование».

26. Раскройте устройство, правила эксплуатации, достоинства и недостатки в использовании индукционной петли.

27. Раскройте устройство и использование радиосистем в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.

28. Охарактеризуйте задачи, содержание и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

29. Представьте методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).

30. Выполните общую характеристику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.

31. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста на фронтальных занятиях.

32. Раскройте содержание и методику по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста на индивидуальных занятиях.

33. Раскройте связь работы по развитию слухового восприятия и развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

34. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на фронтальных уроках.

35. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на индивидуальных занятиях.

36. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на групповых занятиях.

37. Опишите развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

38. Представьте специфику организации работы по развитию слухового восприятия учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания.

39. Охарактеризуйте развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звучаниями: задачи, содержание, этапы и основные принципы работы.

40. Опишите методику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звуками.

41. Раскройте развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха речевыми звуками: задачи, содержание, этапы и основные принципы работы.

42. Опишите методику развития слухового восприятия неслышащих учащихся словами.

43. Раскройте методику развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха фразами. Опишите реализацию дифференцированного подхода.

44. Раскройте методику развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха текстами. Опишите реализацию дифференцированного подхода.

45. Охарактеризуйте пути реализации индивидуального подхода к организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью.

46. Опишите использование развивающих упражнений в процессе развития слухового восприятия глухих и слабослышащих школьников (Л.П. Назарова).

47. Раскройте использование информационных технологий в процессе развития слухового восприятия детей с нарушением слуха.

48. Приведите примеры игр и игровых упражнений, используемых для развития слухового восприятия.

49. Охарактеризуйте планирование работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

50. Раскройте взаимодействие специалистов в процессе планирования и организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

### Практико-ориентированные учебные задания

1. Нанесите точки аудиограммы на бланк по представленным данным: 500 Гц – 32 дБ, 1000 Гц – 45 дБ, 2000 Гц – 50 дБ, 4000 Гц – 45 дБ, 8000 Гц – 56 дБ.
2. Проанализируйте и интерпретируйте аудиометрические данные.
3. Определите состояние слуха ребенка по описанию данных обследования: 500 Гц – 56 дБ, 1000 Гц – 60 дБ, 2000 Гц – 62 дБ, 4000 Гц – 70 дБ, 8000 Гц – 82 дБ.
4. Проанализируйте программу по развитию слухового восприятия в школе для детей с нарушениями слуха (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).
5. Нанесите на бланке образец аудиограммы (СНТ, средняя потеря слуха по ВОЗ 70 дБ).
6. Составьте фрагмент беседы с родителями ребенка с нарушением слуха по теме «Адекватное и эффективное слухопротезирование».
7. Нанесите на бланке образец аудиограммы (СНТ, средняя потеря слуха по ВОЗ 26 дБ).
8. Проанализируйте изменения объема текста, предъявляемого на слух детям дошкольного возраста.
9. Проанализируйте изменения объема текста, предъявляемого на слух учащимся.
10. Охарактеризуйте частотные характеристики предложенных речевых сигналов: шелест листьев, шепот, тихая речь, речь нормальной громкости, крик у уха, шум поезда, шум двигателя самолета.
11. Проанализируйте списки слов, составленные Л.В. Нейманом, для выявления возможностей восприятия речи слабослышащими детьми.
12. Проанализируйте программу по развитию слухового восприятия в школе для детей дошкольного возраста (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).
13. Подберите речевой материал в соответствии с состоянием слуха ребенка (учет динамического и частотного диапазонов слуха).
14. Подберите речевой материал в соответствии с состоянием слуха ребенка (учет динамического и частотного диапазонов слуха).
15. Определите возможности восприятия речи глухим ребенком со значительными остатками слуха по данным аудиограммы.
16. Нанесите на бланке аудиограммы границу между глухотой и тугоухостью, область восприятия речи, выделите основные речевые частоты.
17. Определите, в какой части бланка аудиограммы будут располагаться данные проверки слуха слышащего и глухого человека.
18. Дайте определение терминам: порог звука, порог дискомфорта, порог болевых ощущений, граница между глухотой и тугоухостью, область восприятия речи, основные речевые частоты.
19. Назовите характеристики звука и перечислите те из них, которые подтверждают нарушенную слуховую функцию у глухих и слабослышащих.

20. Запишите формулы для подсчета средней потери слуха, выполните подсчет по представленным аудиограммам.

21. Определите возможности восприятия голоса разговорной громкости и шепота, если нарушение слуха соответствует I степени по ВОЗ.

22. Определите возможности восприятия голоса разговорной громкости и шепота, если нарушение слуха соответствует II степени по ВОЗ.

23. Определите возможности восприятия голоса разговорной громкости и шепота, если нарушение слуха соответствует III степени по ВОЗ.

24. Определите возможности восприятия голоса разговорной громкости и шепота, если нарушение слуха соответствует глухоте по ВОЗ.

25. Охарактеризуйте, как проводится выработка условно-двигательной реакции на звучание.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛУЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе БГПУ  
В.М.Зеленкевич  
« 15 » 2019 г.  
Регистрационный № УД-18-01-17-2019/уч.

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
ПРИ НАРУШЕНИИ СЛУХА:  
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ**  
Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-03 03 06 Сурдопедагогика

2019 г.



Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» (рег. № ТД-А.572/гш. от 17.03.2015)

**СОСТАВИТЕЛИ:**


С.Н.Фелистова, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;  
О.П.Коляда, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

А.В.Веретенникова, заведующий государственным учреждением образования «Специальный ясли-сад для детей с нарушением слуха»;  
Н.Н.Баль, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**


Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол № 12 от 28.08. 2019 г.)  
Заведующий кафедрой

 Е.Н.Сорокин

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 1 от 25.10. 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела БГПУ  
 А.В.Виноградова

 А.В.Виноградова  
Н.И.Свиридова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика и включает учебный раздел «Методика развития слухового восприятия».

Учебная программа раздела «Методика развития слухового восприятия» содержит ключевые положения о закономерностях развития слуховой системы в норме и особенностях формирования слуховых представлений при нарушении слуха, положений современной аудиологии в области диагностики, коррекции и компенсации нарушений слуха, современных педагогических подходах к организации коррекционной работы в данном направлении.

Цель изучения учебного раздела «Методика развития слухового восприятия» – сформировать у студентов профессиональную компетентность теоретического и практического характера, позволяющую решать задачи формирования функционального слуха у детей с нарушением слуха.

Изучение учебного раздела «Методика развития слухового восприятия» предполагает решение следующих задач:

- сформировать у студентов знания о закономерностях развития слухового восприятия в норме и особенностях формирования речевого слуха при нарушении слуха;
- сформировать у студентов знания о методах педагогического исследования слуха детей разных возрастных категорий;
- сформировать у студентов умения планировать и реализовывать работу по развитию слухового восприятия неслышащих и слабослышащих детей разных возрастных категорий неречевыми звучаниями и речью.

Учебный раздел «Методика развития слухового восприятия» учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» тесно связан с другими ее учебными разделами «Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха», «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха», «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха», «Методика обучения произношению учащихся с нарушением слуха», учебной дисциплиной «Сурдопедагогика».

Изучение учебного раздела «Методика развития слухового восприятия» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебного раздела «Методика развития слухового восприятия» студент должен знать:

- методы исследования слуха у детей с нарушением слуха разного возраста;

- содержание, организационные формы, методику планирования и проведения коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия с детьми с нарушением слуха.

В результате изучения учебного раздела «Методика развития слухового восприятия» студент должен уметь:

- планировать, организовывать и осуществлять коррекционную работу по развитию устной речи и слухового восприятия с детьми с нарушением слуха разного возраста;

- использовать адекватные пути, методы, способы и приемы коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

В результате изучения учебного раздела «Методика развития слухового восприятия» студент должен владеть:

- способами анализа результатов педагогического обследования слуха у детей разного возраста;

- методикой организации коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха.

Всего на изучение учебного раздела «Методика развития слухового восприятия» студентами дневной формы получения образования отводится 136 часов (3,5 з.е.), из них аудиторных 64 часа (34 часа – лекции, 18 часов –

практические занятия, 12 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 36 часов. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 4 и 5 семестрах 2 и 3 курсов.

На изучение учебного раздела «Методика развития слухового восприятия» студентами заочной формы получения образования отводится 16 аудиторных часов (8 часов – лекции, 4 часа – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования в 4 и 5 семестрах 2 и 3 курсов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр; заочная форма получения образования – 5 семестр) и экзамена (дневная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. Основы аудиологии и слухопротезирования

#### Тема 1.1. Основы акустики и психоакустики

Звук и его виды (тон, шум). Возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Характеристики речевых сигналов. Основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Влияние акустических условий на восприятие речи.

#### Тема 1.2. Онтогенез слухового восприятия

Развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития. Отличительные особенности слухового поведения новорожденного. Развитие поведенческих реакций на звуки у ребенка младенческого возраста. Развитие способности реагировать на неречевые сигналы и речь, реакции локализации у детей от рождения до двух лет. Развитие слухоречевого восприятия, предречевой и речевой активности у детей раннего возраста.

#### Тема 1.3. Классификация и характеристика нарушений слуха у детей

История развития классификации нарушений слуха у детей. Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман). Современные подходы к классификации нарушений слуха у детей. Международная классификация нарушений слуха и ее использование в образовательном процессе. Медико-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В. Неймана.

#### Тема 1.4. Методы исследования слуха

Классификация методов исследования слуха. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Условия проведения исследования слуха и его основные этапы. Тональная аудиометрия. Речевая аудиометрия. Исследование слуха камертонами. Гороховый метод. Методика регистрации безусловно-ориентировочной реакции на звуки. Методы исследования слуха речью у детей разных возрастных категорий. Дифференцированный подход к исследованию слуха неслышащих и слабослышащих детей.

#### Тема 1.5. Слухопротезирование

Слуховые аппараты: классификаций, назначение, устройство. Основные характеристики слуховых аппаратов. Подбор и настройка слуховых аппаратов. Адаптация детей к слуховым аппаратам. Бинауральное слухопротезирование. Типичные проблемы пользователей слуховых аппаратов. Слуховые аппараты и телефоны. Сурдопедагогическая оценка эффективности слухопротезирования. Эксплуатация и уход за слуховым аппаратом и ушным вкладышем.

Кохлеарный имплант. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта. Характеристики кохлеарных имплантов. Кохлеарный имплант и слуховой аппарат.

### **Тема 1.6. Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения**

FM-система и индукционная петля как средства обеспечения адекватных акустических условий для детей с нарушением слуха. Назначение и устройство FM-систем. FM-системы коллективного использования. Индивидуальные FM-системы. FM-система и индивидуальный слуховой аппарат. FM-система и кохлеарный имплант. Назначение и правила использования индукционной петли.

## **Раздел 2. Теоретические основы методики развития слухового восприятия**

### **Тема 2.1. Современная концепция развития слухового восприятия детей с нарушением слуха**

Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.

Этапы становления дидактической системы развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Основные положения современной концепции развития слухового восприятия глухих и слабослышащих (В.И. Бельтюков, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман, Ф.А. Рау, И.Г. Багрова, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард, Л.П. Назарова и др.). Дидактическая система развития слухового восприятия в целостном образовательном процессе (Л.П. Назарова).

### **Тема 2.2. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия**

Цель и задачи развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Содержание, этапы, периоды и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).

## **Раздел 3. Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха**

### **Тема 3.1. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста**

Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста. Методика выработки условной двигательной реакции на звук. Вызывание интереса к звукам

окружающего мира. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста неречевыми звучаниями. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста речью.

### **Тема 3.2. Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста**

Общая характеристика форм организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста на занятиях по различным образовательным областям и в процессе режимных моментов. Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания.

### **Тема 3.3. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками**

Задачи, содержание и этапы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками. Методические требования к отбору материала для развития слухового восприятия неречевыми звуками. Методы и методические приемы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.

### **Тема 3.4. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью**

Задачи и содержание работы по развитию слуха речью учащихся с нарушением слуха. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речевыми звуками. Пути усложнения условий для восприятия речи на слух. Дифференцированный подход к развитию слуха речью неслышащих и слабослышащих учащихся. Использование развивающих упражнений в процессе развития слухового восприятия неслышащих и слабослышащих школьников (Л.П. Назарова).

### **Тема 3.5. Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха**

Общая характеристика форм организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на групповых занятиях по развитию слухового

восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания.

### **Тема 3.6. Использование компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия**

Задачи и возможности использования компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия незлышащих и слыбослышащих детей. Программы «Видимая речь», «Речевой калейдоскоп», «Живой звук», «Коммуникация» и возможности их использования для развития слухового восприятия.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА  
«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ»  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

| Номер раздела, темы      | Название раздела, темы                                 | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |                                    | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения     | Литература                          | Форма контроля знаний                 |
|--------------------------|--|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
|                          |  | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа |  |   |                                     |                                       |
| <b>2 курс, 4 семестр</b> |  |                             |                      |                     |                      |                                    |  |   |                                     |                                       |
| <b>1.</b>                | <b>Основы аудиологии и слухопротезирования</b>         | <b>16</b>                   | <b>6</b>             | <b>-</b>            | <b>4</b>             | <b>-</b>                           | <b>12</b>                              |   |                                     |                                       |
| 1.1.                     | Основы акустики и психоакустики                        | 2                           | 2                    | -                   | -                    | -                                  | 2                                      | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации | Осн. [3]<br>Доп. [1], [2]           | - устный опрос                        |
| 1.2.                     | Онтогенез слухового восприятия                         | 2                           | -                    | -                   | -                    | -                                  | 2                                      | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации | Осн. [3], [2], [3]<br>Доп. [1], [2] | - устный опрос<br>- тестовый контроль |
| 1.3.                     | Классификация и характеристика нарушений слуха у детей | 2                           | -                    | -                   | -                    | -                                  | 2                                      | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации | Осн. [3]<br>Доп. [1], [2]           | - устный опрос<br>- тестовый контроль |

|           |   |          |          |          |          |          |          |   |   |   |
|-----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|---|---|
| 1.4.      | Методы исследования слуха   | 6        | 2        | -        | 4        | -        | 2        | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации                 | Осн. [3]<br>Доп. [1], [2]                     | - устный опрос<br>- тестовый контроль   |
| 1.5.      | Слухопротезирование   | 2        | 2        | -        | -        | -        | 2        | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации                 | Осн. [3]<br>Доп. [1], [2]                     | - устный опрос<br>- тестовый контроль   |
| 1.6.      | Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения                          | 2        | -        | -        | -        | -        | 2        | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации                 | Осн. [3]<br>Доп. [1], [2]                     | - устный опрос<br>- тестовый контроль   |
| <b>2.</b> | <b>Теоретические основы методики развития слухового восприятия</b>            | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>4</b> |   |   |   |
| 2.1.      | Современная концепция развития слухового восприятия детей с нарушением слуха  | 2        | -        | -        | -        | -        | 2        | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы | Осн. [1], [2], [3]<br>Доп. [1], [2], [3], [4] | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий   |
| 2.2.      | Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия | 2        | -        | -        | -        | -        | 2        | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации,                | Осн. [1], [2], [3]<br>Доп. [4]                | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий<br>- рейтинговая контрольная работа № 1 |

|                               |   |           |           |          |          |          |           |  |  |  |
|-------------------------------|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|--|--|
|                               |   |           |           |          |          |          |           | схемы,<br>таблицы  |  |  |
| <b>3.</b>                     | <b>Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха</b>                                   | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>20</b> |  |  |  |
| 3.1.                          | Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста                    | 2         | -         | -        | -        | -        | -         | УМК,<br>видеомате-<br>риалы,<br>мультиме-<br>диапрезен-<br>тации,<br>схемы,<br>таблицы | Осн. [1],<br>[2], [3]<br>Доп. [1], [4]         | - устный опрос   |
| <b>Всего часов 4 семестре</b> |   | <b>22</b> | <b>6</b>  | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>16</b> |  |  | <b>Зачет (4 семестр)</b>   |
| <b>3 курс, 5 семестр</b>      |   |           |           |          |          |          |           |  |  |  |
| 3.1.                          | Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста                    | 2         | 2         | -        | -        | -        | 2         | УМК,<br>видеомате-<br>риалы,<br>мультиме-<br>диапрезен-<br>тации,<br>схемы,<br>таблицы | Осн. [1],<br>[2], [3]<br>Доп. [1], [4]         | - устный опрос<br>- выполнение практико-<br>ориентированных учебных<br>заданий<br>-рейтинговая контрольная<br>работа № 2 |
| 3.2.                          | Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста | 2         | 2         | -        | 4        | -        | 2         | УМК,<br>мультиме-<br>диапрезен-<br>тации,<br>таблицы                                   | Осн. [1],<br>[2], [3]<br>Доп. [3], [4]         | - устный опрос<br>- выполнение практико-<br>ориентированных учебных<br>заданий   |
| 3.3.                          | Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками                             | 2         | 2         | -        | -        | -        | 4         | УМК,<br>мультиме-<br>диапрезен-<br>тации,<br>схемы,<br>таблицы                         | Осн. [1],<br>[2], [3]<br>Доп. [3],<br>[4], [6] | - устный опрос<br>- выполнение практико-<br>ориентированных учебных<br>заданий   |

|      |   |           |           |          |           |          |           |   |                                     |   |
|------|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|---|-------------------------------------|---|
| 3.4. | Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью              | 4         | 2         | -        | -         | -        | 4         | УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы | Осн. [1], [2], [3]<br>Доп. [4], [5] | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий<br>- рейтинговая контрольная работа № 3 |
| 3.5. | Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха | 2         | 2         | -        | 4         | -        | 4         | УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы | Осн. [1], [2], [3]<br>Доп. [4]      | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий   |
| 3.6. | Использование компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия        | -         | 2         | -        | -         | -        | 4         | УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы | Осн. [1], [2], [3]<br>Доп. [5], [6] | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий   |
|      | <b>Всего часов в 5 семестре</b>   | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>8</b>  |          | <b>20</b> |   |                                     |   |
|      | <b>Итого часов</b>  | <b>34</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>36</b> |   |                                     | <b>Экзамен (5 семестр)</b>  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА  
«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ»  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

| Номер раздела, темы      | Название раздела, темы  | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      | Методические пособия, средства обучения | Литература                               | Форма контроля знаний   |
|--------------------------|---|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---|--|---|
|                          |   | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия |   |  |   |
| <b>2 курс, 4 семестр</b> |   |                             |                      |                     |                      |   |  |   |
| <b>1.</b>                | <b>Основы аудиологии и слухопротезирования</b>                                  | <b>2</b>                    | <b>2</b>             | <b>-</b>            | <b>-</b>             |   |  |   |
| 1.4.                     | Методы исследования слуха   | 2                           | 2                    | -                   | -                    | УМК, видеоматериалы                     | Осн. [3]<br>Доп. [1], [2]                | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| <b>2.</b>                | <b>Теоретические основы методики развития слухового восприятия</b>              | <b>2</b>                    | <b>-</b>             | <b>-</b>            | <b>-</b>             |   |  |   |
| 2.2.                     | Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия   | 2                           | -                    | -                   | -                    | УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы     | Осн. [1], [2], [3]<br>Доп. [6]           | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| <b>3.</b>                | <b>Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха</b> | <b>4</b>                    | <b>2</b>             | <b>-</b>            | <b>4</b>             |   |  |   |
| 3.4.                     | Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью        | 2                           | 2                    | -                   | -                    | УМК, видеоматериалы,                    | Осн. [1], [3]<br>Доп. [3], [4], [5], [6] | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных                 |

|                          |  |          |          |   |          |  |  |                            |
|--------------------------|--|----------|----------|---|----------|--|--|----------------------------|
|                          |  |          |          |   |          | мультимедиапрезентации, схемы, таблицы |  | учебных заданий            |
|                          | <b>Всего часов в 4 семестре</b>  | <b>6</b> | <b>4</b> | - | -        |  |  |                            |
| <b>3 курс, 5 семестр</b> |  |          |          |   |          |  |  |                            |
|                          |  |          |          |   |          |  |  |                            |
| 3.6.                     | Использование компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия | 2        |          |   | 4        |  |  |                            |
|                          | <b>Всего часов в 5 семестре</b>  | <b>2</b> | -        | - | <b>4</b> |  |  |                            |
|                          | <b>Итого часов</b>   | <b>8</b> | <b>4</b> | - | <b>4</b> |  |  |                            |
|                          |  |          |          |   |          |  |  | <b>Экзамен (6 семестр)</b> |

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.
3. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

#### Дополнительная литература

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.
4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.
5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.
6. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 115 с.

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

| № п/п     | Название раздела, темы  | Кол-во часов на СРС | Задание  | Форма выполнения      |
|-----------|---|---------------------|--|-----------------------|
| <b>1.</b> | <b>Основы аудиологии и слухопротезирования</b>                                  | <b>12</b>           |  |                       |
| 1.1.      | Основы акустики и психоакустики   | 2                   | Раскрыть влияние акустических условий на восприятие речи   | Устный опрос          |
| 1.2.      | Онтогенез слухового восприятия  | 2                   | Разработать мультимедийную презентацию «Развитие слухоречевого восприятия у детей раннего возраста»                                | Защита презентаций    |
| 1.3.      | Классификация и характеристика нарушений слуха у детей                          | 2                   | Сравнить средние пороги слуха по классификации Л.В. Неймана и классификации ВОЗ  | Устный опрос          |
| 1.4.      | Методы исследования слуха   | 2                   | Разработать алгоритм сурдопедагогического обследования слуха с обоснованием оценки эффективности слухопротезирования               | Презентация алгоритма |
| 1.5.      | Слухопротезирование   | 2                   | Разработать буклеты для родителей и педагогов по теме «Уход за слуховым аппаратом и вкладышем»                                     | Презентация буклетов  |
| 1.6.      | Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения                            | 2                   | Разработать буклеты для педагогов «Использование ЗУА коллективного назначения»   | Презентация буклетов  |
| <b>2.</b> | <b>Теоретические основы методики развития слухового восприятия</b>              | <b>4</b>            |  |                       |
| 2.1.      | Современная концепция развития слухового восприятия детей с нарушением слуха    | 2                   | Разработать мультимедийную презентацию по проблеме влияния целенаправленной педагогической работы на развитие слухового восприятия | Защита презентаций    |
| 2.2.      | Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия   | 2                   | Определить требования к организации работы по развитию слухового восприятия  | Письменная работа     |
| <b>3.</b> | <b>Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха</b> | <b>20</b>           |  |                       |



|      |   |   |   |                               |
|------|---|---|---|-------------------------------|
| 3.1. | Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста                    | 2 | Проанализировать программу коррекционных занятий «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»  | Устный опрос                  |
| 3.2. | Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста | 2 | Разработать конспект индивидуального коррекционного занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению  | Презентация конспекта занятия |
| 3.3. | Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками                             | 2 | Проанализировать программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I-IV классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы) | Устный опрос                  |
| 3.3. | Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками                             | 2 | Проанализировать программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I-V классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы)  | Устный опрос                  |
| 3.4. | Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью  | 2 | Подобрать примеры заданий по развитию слухового восприятия у учащихся с нарушением слуха речью  | Презентация заданий           |
| 3.4. | Методика развития   | 2 | Подобрать примеры   | Презентация                   |

|              |   |           |  |                               |
|--------------|---|-----------|--|-------------------------------|
|              | слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью                                |           | заданий по развитию слухового восприятия у учащихся с нарушением слуха речью   | заданий                       |
| 3.5.         | Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха | 2         | Разработать конспект индивидуального коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия (тема и класс по выбору)ю   | Презентация конспекта занятия |
| 3.5          | Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха | 2         | Разработать конспект фронтального коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия (тема и класс по выбору)   | Презентация конспекта занятия |
| 3.6          | Использование компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия        | 4         | Разработать конспект индивидуального коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия с использованием ИКТ на первой и второй ступенях общего среднего образования (тема и класс по выбору) | Презентация конспекта занятия |
| <b>Всего</b> |   | <b>36</b> |  |                               |

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - устный опрос,
  - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.
  
2. Письменная форма:
  - тесты,
  - заполнение таблиц,
  - оценивание на основе рейтинговой системы,
  - разработка конспектов занятий,
  - разработка конспектов игр,
  - разработка дидактических материалов.
  
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
  - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
  - оценивание на основе рейтинговой системы,
  - зачет;
  - экзамен.
  
4. Техническая форма:
  - защита мультимедиапрезентаций.

### Вопросы к зачету

1. Раскройте роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Охарактеризуйте влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.
2. Раскройте современную концепцию развития слухового восприятия речи. Перечислите нормативные документы, регламентирующие организацию работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
3. Охарактеризуйте место дидактической системы развития слухового восприятия в едином образовательном пространстве детей с нарушением слуха.
4. Опишите историю развития классификации детей с нарушением слуха.
5. Представьте современные подходы к классификации нарушений слуха. Охарактеризуйте классификацию нарушений слуха Всемирной организации здравоохранения. Охарактеризуйте медико-педагогическую классификацию нарушений слуха у детей Л.В. Неймана.
6. Представьте развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман).
7. Раскройте историю развития методов исследования слуховой функции.
8. Дайте общую характеристику современных методов исследования слуховой функции.
9. Опишите методику исследования слуха при помощи тонального аудиометра. Раскройте регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
10. Охарактеризуйте методику исследования слуха при помощи речевого аудиометра. Раскройте регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
11. Охарактеризуйте методику исследования слуха камертонами. Раскройте регистрацию и интерпретацию результатов.
12. Опишите диагностическое исследование слуха у детей раннего возраста.
13. Охарактеризуйте методику исследования слуха у необученных детей: варианты обследования, фиксация и интерпретация результатов.
14. Представьте общую характеристику требований к исследованию слуха речью.
15. Раскройте методику исследования слуха речью обученных неслышащих детей.
16. Раскройте методику исследования слуха речью обученных слабослышащих детей.
17. Опишите общие закономерности формирования слуховых представлений. Раскройте особенности формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха.
18. Перечислите этапы формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха, раскройте их учет при организации коррекционно-развивающей работы.

19. Опишите фазы формирования слуховых представлений при нарушении слуха.
20. Представьте классификацию звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА). Раскройте общие требования к использованию ЗУА в коррекционно-педагогическом процессе.
21. Представьте классификацию, назначение и устройство индивидуальных слуховых аппаратов. Раскройте правила их подбора и использования.
22. Раскройте особенности слухопротезирования детей разных возрастных групп. Опишите оценку эффективности слухопротезирования детей.
23. Раскройте сущность проблем, которые могут возникать при использовании слуховых аппаратов.
24. Раскройте понятия «адекватное и эффективное слухопротезирование».
25. Раскройте, почему детям с одним КИ рекомендуется использовать слуховой аппарат на втором ухе.
26. Опишите устройство, правила эксплуатации, достоинства и недостатки в использовании индукционной петли.
27. Опишите устройство и использование радиосистем в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.
28. Перечислите задачи и раскройте содержание и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
29. Раскройте методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).

## Вопросы к экзамену

51. Охарактеризуйте звук и его виды (тон, шум). Раскройте возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Представьте характеристики речевых сигналов.
52. Опишите основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Раскройте влияние акустических условий на восприятие речи.
53. Раскройте развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития. Перечислите отличительные особенности слухового поведения новорожденного.
54. Охарактеризуйте развитие поведенческих реакций на звуки у детей младенческого и раннего возраста.
55. Представьте роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Раскройте влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.
56. Опишите современную концепцию развития слухового восприятия речи. Перечислите нормативные документы, регламентирующие организацию работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
57. Представьте классификации нарушений слуха.
58. Раскройте развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман).
59. Опишите историю развития методов исследования слуховой функции.
60. Раскройте методику исследования слуха при помощи тонального аудиометра. Регистрация и интерпретация результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
61. Раскройте методику исследования слуха при помощи речевого аудиометра. Опишите регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
62. Раскройте методику исследования слуха камертонами. Опишите регистрацию и интерпретацию результатов исследования.
63. Опишите диагностическое исследование слуха у детей раннего возраста.
64. Методика исследования слуха необученных детей: варианты обследования, фиксация и интерпретация результатов.
65. Общая характеристика требований к исследованию слуха речью.
66. Раскройте методику исследования слуха речью обученных незлышащих детей.
67. Раскройте методику исследования слуха речью обученных слабослышащих детей.
68. Опишите общие закономерности формирования слуховых представлений. Раскройте особенности формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха.

69. Перечислите этапы формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха, раскройте их учет при организации коррекционно-развивающей работы.
70. Опишите фазы формирования слуховых представлений при нарушении слуха.
71. Представьте классификацию звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА). Охарактеризуйте общие требования к использованию ЗУА в образовательном процессе.
72. Представьте классификацию, назначение и устройство индивидуальных слуховых аппаратов. Опишите правила подбора и использования их.
73. Раскройте особенности слухопротезирования детей разных возрастных групп. Опишите оценку эффективности слухопротезирования детей.
74. Раскройте сущность проблем, которые могут возникать при использовании слуховых аппаратов.
75. Раскройте понятия «адекватное и эффективное слухопротезирование».
76. Раскройте устройство, правила эксплуатации, достоинства и недостатки в использовании индукционной петли.
77. Раскройте устройство и использование радиосистем в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.
78. Охарактеризуйте задачи, содержание и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
79. Представьте методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).
80. Выполните общую характеристику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.
81. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста на фронтальных занятиях.
82. Раскройте содержание и методику по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста на индивидуальных занятиях.
83. Раскройте связь работы по развитию слухового восприятия и развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.
84. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на фронтальных уроках.
85. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на индивидуальных занятиях.
86. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на групповых занятиях.
87. Опишите развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

88. Представьте специфику организации работы по развитию слухового восприятия учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания.
89. Охарактеризуйте развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звучаниями: задачи, содержание, этапы и основные принципы работы.
90. Опишите методику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звуками.
91. Раскройте развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха речевыми звуками: задачи, содержание, этапы и основные принципы работы.
92. Опишите методику развития слухового восприятия незлышащих учащихся словами.
93. Раскройте методику развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха фразами. Опишите реализацию дифференцированного подхода.
94. Раскройте методику развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха текстами. Опишите реализацию дифференцированного подхода.
95. Охарактеризуйте пути реализации индивидуального подхода к организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью.
96. Опишите использование развивающих упражнений в процессе развития слухового восприятия глухих и слабослышащих школьников (Л.П. Назарова).
97. Раскройте использование информационных технологий в процессе развития слухового восприятия детей с нарушением слуха.
98. Приведите примеры игр и игровых упражнений, используемых для развития слухового восприятия.
99. Охарактеризуйте планирование работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
100. Раскройте взаимодействие специалистов в процессе планирования и организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.



### Практикоориентированные задания

1. Дайте определения терминам: порог звука, порог дискомфорта, порог болевых ощущений, граница между глухотой и тугоухостью, область восприятия речи, основные речевые частоты.
2. Охарактеризуйте динамические характеристики предложенных речевых сигналов: шелест листьев, шепот, тихая речь, речь нормальной громкости, крик у уха, шум поезда, шум двигателя самолета.
3. Обоснуйте различие между объективным и субъективным исследованием слуха. Приведите примеры субъективных и объективных методов оценки слуха.
4. Укажите, какие данные о состоянии слуховой функции можно получить с помощью исследований: импедансометрия (тимпанометрия и акустическая рефлексометрия), КСВП, ОАЭ.
5. Сравните средние пороги слуха по классификации Л.В. Неймана и классификации ВОЗ.
6. Определите возможности восприятия звуков, если нарушение слуха соответствует I, II степени снижения слуха по классификации ВОЗ.
7. Определите возможности восприятия звуков, если нарушение слуха соответствует III, IV степени снижения слуха по классификации ВОЗ.
8. Запишите формулы для подсчета средней потери слуха, выполните подсчет по представленным данным: 500 Гц – 40 дБ, 1000 Гц – 45 дБ, 2000 Гц – 50 дБ, 4000 Гц – 50 дБ, 8000 Гц – 65 дБ.
9. Нанесите точки аудиограммы на бланк по представленным данным: 500 Гц – 32 дБ, 1000 Гц – 45 дБ, 2000 Гц – 50 дБ, 4000 Гц – 45 дБ, 8000 Гц – 56 дБ. Выполните интерпретацию полученной аудиограммы.
10. Определите среднюю потерю слуха ребенка по описанию данных обследования: 500 Гц – 56 дБ, 1000 Гц – 60 дБ, 2000 Гц – 62 дБ, 4000 Гц – 70 дБ, 8000 Гц – 82 дБ.
11. Охарактеризуйте пороги слухи, которые могут быть достигнуты при адекватном слухопротезировании у детей с разной степенью снижения слуха.
12. Проанализируйте программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I-IV классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).
13. Проанализируйте программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, V-XI классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).

14. Проанализируйте программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I-V классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).
15. Проанализируйте программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, VI-XII классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).
16. Составьте фрагмент беседы с родителями ребенка с нарушением слуха по теме «Адекватное и эффективное слухопротезирование».
17. Охарактеризуйте, как проводится выработка условно-двигательной реакции на неречевое звучание.
18. Охарактеризуйте, как проводится выработка условно-двигательной реакции на речевое звучание.
19. Сформулируйте тему и задачи предложенного конспекта коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия (первая ступень общего среднего образования, первое отделение).
20. Сформулируйте тему и задачи предложенного конспекта коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия (первая ступень общего среднего образования, второе отделение).
21. Разработайте фрагмент индивидуального коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия со слабослышащим учащимся на материале текстов.
22. Разработайте фрагмент индивидуального коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия с неслышащим учащимся на материале текстов.
23. Подберите виды работ к предложенному программному содержанию по развитию речевого слуха у слабослышащих детей.
24. Подберите виды работ к предложенному программному содержанию по развитию речевого слуха у неслышащих детей.
25. Подберите виды работ к предложенному программному содержанию по развитию неречевого слуха у слабослышащих детей.
26. Подберите виды работ к предложенному программному содержанию по развитию неречевого слуха у неслышащих детей.

### Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

| Баллы                | Критерии оценки   |
|----------------------|---|
| <b>1</b><br>(один)   | Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций   |
| <b>2</b><br>(два)    | Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях   |
| <b>3</b><br>(три)    | Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях                                      |
| <b>4</b><br>(четыре) | Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя              |
| <b>5</b><br>(пять)   | Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач  |
| <b>6</b><br>(шесть)  | Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий                          |
| <b>7</b><br>(семь)   | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | занятиях  |
| <b>8</b><br>(восемь)  | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях   |
| <b>9</b><br>(девять)  | Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий |
| <b>10</b><br>(десять) | Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрисубъектные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины   |

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Название учебной дисциплины (раздела учебной дисциплины), с которым требуется согласование</b> | <b>Название кафедры</b>                          | <b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b> | <b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b> |
|---|--|--|--|
| Сурдопедагогика   | Педагогики и психологии инклюзивного образования | С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет  | 26.06.2019, протокол № 12  |
| МКРР при нарушении слуха: Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха      | Коррекционно-развивающих технологий              | С содержанием данного учебного раздела учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет                   | 26.06.2019, протокол № 12  |
| МКРР при нарушении слуха: Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха              | Коррекционно-развивающих технологий              | С содержанием данного учебного раздела учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет                   | 26.06.2019, протокол № 12  |
| МКРР при нарушении слуха: Методика развития речи учащихся с нарушением слуха                      | Коррекционно-развивающих технологий              | С содержанием данного учебного раздела учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет                   | 26.06.2019, протокол № 12  |
| МКРР при нарушении слуха: Методика обучения произношению учащихся с нарушением слуха              | Коррекционно-развивающих технологий              | С содержанием данного учебного раздела учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет                   | 26.06.2019, протокол № 12  |

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.

3. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

**Дополнительная литература**

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.

5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

6. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 115 с.

**С ПОЛНОЙ ВЕРСИЕЙ ЭУМК МОЖНО ОЗНАКОМИТЬСЯ НА  
КАФЕДРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**(УЧ. КОРПУС № 7 БГПУ, АУД. 507)**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ