

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра коррекционно-развивающих технологий

(рег. № 28-1-110-2019)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Е.И. Павлович
15 октября 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Института

В.В. Хитрюк
15 октября 2019г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

для специальности: 1-08 80 09 Инклюзивное образование

Составитель: Е.И. Павлович, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 23.12.2019 г. протокол № 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Содержание.
 - 2.1. Теоретический раздел:
 - 2.1.1. Планы лекционных занятий.
 - 2.2.2. Хрестоматия.
 - 2.2. Практический раздел:
 - 2.2.1. Программа практических занятий.
 - 2.3. Раздел контроля знаний:
 - 2.3.1. Вопросы к зачету.
 - 2.3.2. Пробный тест на допуск к зачету.
 - 2.4. Вспомогательный раздел:
 - 2.4.1. Учебная программа учебной дисциплины.
 - 2.4.2. Мультимедийные учебные презентации.
 - 2.4.3. Программы ЦКРОиР (образовательная область и учебный предмет «Коммуникация»).
3. Список рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» предназначен для студентов магистратуры, обучающихся по специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование, и представляет собой совокупность программных и учебно-методических материалов.

Цель электронного учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения студентами содержания учебной дисциплины «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации».

Разработка и использование электронного учебно-методического комплекса нацелены на решение следующих задач:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» с учетом современных мировых и национальных тенденции в теории и практике обучения коммуникации детей особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения;

- последовательно реализовать внутри- и междисциплинарные связи, согласовать содержание и устранить дублирование материала учебной дисциплины «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» с другими учебными дисциплинами специальностей;

- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации»;

- эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов магистратуры.

Электронный учебно-методический комплекс позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации», последовательности ее изучения и требованиях к уровню её освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с тематическим планом курса, системой текущего и итогового контроля и т.д.

Основными структурными компонентами электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» являются:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Пояснительная записка.
4. Содержание: теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний, вспомогательный раздел.
5. Список рекомендуемой литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы лекций по учебной дисциплине «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации»

Лекция 1. Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации

Вопросы:

1. Характеристика нетехнических средств альтернативной и дополнительной коммуникации: базальная коммуникация (коммуникация при помощи реакций на вегетативной основе), коммуникация при помощи взгляда и мимики, коммуникация с опорой на жесты (система МАКАТОН, система СИГНАЛОНГ, система Э. Вилкен, система И. Йоханссон и др.), коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов (предметов, частей предметов, миниатюрных копий), коммуникация с помощью графических символов (система Блисс, система Метаком, картинные символы коммуникации, система Леб, пиктограммы и др.).

2. Характеристика технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации (простые, средне и высокотехнологичные коммуникаторы, приложения для коммуникации).

Литература

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко ; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 40 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова

[и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

6. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : рук. для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

Лекция 2. Оценка уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития

Вопросы:

1. «Матрица общения» как средство оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития (Ч. Роулэнд).

2. Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (А.В.Хаустов), разработанный на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore).

3. Диагностические карты обследования коммуникативных и речевых умений у детей с особенностями психофизического развития (К.С.Лебединская, О.С.Никольская, Е.С.Иванов, З. Рабе и др.).

Литература

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

2. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : рук. для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

Лекция 3. Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

Вопросы:

1. Требования к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, его адаптации и модификации с учетом уровня развития коммуникативного поведения.

2. Разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

Литература

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

3. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

Лекция 4. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

Вопросы:

1. Современные методы, приемы, стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Литература

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд

[и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

2. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

Лекция 5. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

1. Формы организации обучения детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.

2. Специфика разработки индивидуальных коммуникативных приспособлений для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Литература

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

2. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

Лекция 6. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

Вопросы:

1. Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития в контексте прикладного анализа поведения: разработка визуальных стимулов, алгоритмы пошагового обучения коммуникативным навыкам, обучение коммуникативной системе обмена картинками.

2. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Литература

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : рук. для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Программа практических занятий по учебной дисциплине «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации»

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов, отведенное на практические занятия
1.	Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации	4
1.1.	Нетехнические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	2
1.2.	Технические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	2
2.	Оценка уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	4
3.	Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	2
4.	Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	14
4.1.	Методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	2
4.2.	Стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	2
4.3.	Формы организации работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	2
4.4.	Индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития	2
4.5.	Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития в контексте прикладного анализа поведения	2
4.6.	Оценка результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	2
4.7.	Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития	2

Нетехнические средства альтернативной и дополнительной коммуникации (2 ч.)

Задачи:

1. Обогащать знания о разновидностях нетехнических средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

2. Сформировать умение разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию нетехнических средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные виды нетехнических средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Практическое задание:

1. Разработка интерактивной презентации одного нетехнического средства альтернативной и дополнительной коммуникации (на выбор магистранта).

2. Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по использованию нетехнического средства (в соответствии с презентацией).

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

Технические средства альтернативной и дополнительной коммуникации (2 ч.)

Задачи:

1. Обогащать знания о разновидностях технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

2. Сформировать умение разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные виды технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Практическое задание:

1. Разработка интерактивной презентации одного технического средства альтернативной и дополнительной коммуникации (на выбор магистранта).

2. Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по использованию технического средства (в соответствии с презентацией).

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

Оценка уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития (4 ч., проводится на базе учреждения образования)

Задачи:

1. Актуализировать знания о подходах к диагностике потребностей в альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития; направлениях начальной диагностики.

2. Сформировать умение использовать современные диагностические методики для оценки уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. «Матрица общения» как средство оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития (Ч. Роулэнд).

2. Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (А.В.Хаустов).

3. Диагностические карты обследования коммуникативных и речевых умений у детей с особенностями психофизического развития (К.С.Лебединская, О.С.Никольская, Е.С.Иванов, З. Рабе и др.).

Практическое задание:

1. Наблюдение за детьми с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения.

2. Анкетирование педагогов.

3. Заполнение диагностических материалов.

4. Презентация результатов диагностики в группе.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

3. Rowland, C. Путеводитель : Интерактивная матрица общения (www.communicationmatrix.org) / C. Rowland. – Орегонский университет здоровья и науки, 2011. – 28 с.

Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития (2 ч.)

Задачи:

1. Совершенствовать умение определять содержание работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями ребенка с ОПФР и разрабатывать индивидуальную программу обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, его адаптации и модификации с учетом уровня развития коммуникативного поведения.

2. Разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

Практическое задание:

1. Разработка индивидуальной программы обучения поддерживающей или альтернативной коммуникации детей с ОПФР (на основе результатов диагностической процедуры).

2. Презентация результатов в группе.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

Методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о методах и приемах обучения альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

2. Сформировать умение осуществлять отбор адекватных уровню развития коммуникативного поведения и особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития методов и приемов обучения альтернативной и дополнительной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации.

2. Приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации.

Практическое задание:

1. На основе результатов диагностики и планирования работы подобрать адекватные методы и приемы обучения ребенка с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.

2. Подобрать и продемонстрировать методическое обеспечение, которое необходимо для реализации методов и приемов.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

Стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации (2 ч.)

Задачи:

1. Сформировать умение определять стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения, в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации.

Практическое задание:

1. Разработка фрагментов занятий (уроков) по применению различных стратегий и техник обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

Формы организации работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации (2 ч.)

Задачи:

1. Совершенствовать умение формулировать темы и задачи занятий (уроков) по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации.

2. Совершенствовать умение разрабатывать конспекты занятий (уроков) по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология занятий (уроков) по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации. Их структура.

Практическое задание:

1. Разработка серии конспектов занятий (уроков) по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации ребенка с особенностями психофизического развития (на основе результатов диагностики, индивидуальной программы обучения).

2. Презентация серии конспектов занятий (уроков) в группе.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

Индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития (2 ч.)

Задачи:

1. Совершенствовать умение разрабатывать индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды приспособлений для коммуникации при помощи жестов, графических изображений, технических устройств.

2. Требования к модификации и адаптации.

Практическое задание:

1. Разработка и презентация индивидуальных коммуникативных приспособлений для ребенка с особенностями психофизического развития (в соответствии с результатами диагностики).

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова

и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития в контексте прикладного анализа поведения (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания об основных положениях прикладного анализа поведения.

2. Сформировать умение разрабатывать визуальные стимулы, алгоритмы пошагового обучения коммуникативным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения прикладного анализа поведения.

2. Характеристика коммуникативной системы обмена картинками.

Практические задания:

1. Разработка визуальных стимулов для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (социальные истории, визуальные расписания, картинки-подсказки, визуальные подсказки и др.).

2. Разработка алгоритмов пошагового обучения коммуникативным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра (навыки на выбор).

Литература

1. Мелешкевич, О. Особы дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. – Самара : Издательский Дом «Бахрам-М», 2014. – 208 с.

2. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

3. Шаповалова, О. Введение в прикладной анализ поведения / О. Шаповалова. – М. : Изд-во Триумф, 2015. – 144 с.

Оценка результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации (2 ч.)

Задачи:

1. Сформировать умение осуществлять оценку результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации ребенка с особенностями психофизического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели и критерии оценки результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации ребенка с особенностями психофизического развития.

Практические задания:

1. Заполнение бланков оценки результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации ребенка с особенностями психофизического развития.

2. Анализ полученных результатов. Обсуждение в группе.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов – М. : ЦПМССДиП. – 87 с.

Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития (2 ч.)

Задачи:

1. Сформировать умение расширять области коммуникативного взаимодействия окружающих людей с пользователем альтернативной и дополнительной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика направлений и форм работы расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития.

Практические задания:

1. Разработка информационно-просветительских материалов по распространению информации об альтернативной и дополнительной коммуникации.

2. Презентация проведенных образовательных мероприятий с потенциальными коммуникативными партнерами детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения.

Литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

2. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррек.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова

и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи реакций на вегетативной основе.
2. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи взгляда и мимики.
3. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи тактильно воспринимаемых средств.
4. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов.
5. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств.
6. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических средств.
7. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи приложений для коммуникации.
8. Проявите результаты оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития при помощи «матрицы общения».
9. Проявите результаты оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития при помощи опросника «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».
10. Охарактеризуйте требования к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, его адаптации и модификации с учетом уровня развития коммуникативного поведения.
11. Охарактеризуйте разработанные индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.
12. Охарактеризуйте принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.
13. Приведите примеры и охарактеризуйте современные методы, приемы, стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

14. Приведите примеры и охарактеризуйте формы организации обучения детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.

15. Приведите примеры алгоритмов пошагового обучения коммуникативным навыкам детей с особенностями психофизического развития.

16. Продемонстрируйте алгоритм обучения коммуникативной системе обмена картинками.

17. Охарактеризуйте разработанные индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

18. Приведите примеры условий успешного овладения детьми с особенностями психофизического развития умениями и навыками коммуникации при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

19. Охарактеризуйте методику оценки результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

20. Приведите примеры направлений и форм работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

Пробный тест на допуск к зачету

1. Что такое «МАКАТОН»?
 - А) система коммуникации при помощи жестов
 - Б) система коммуникации при помощи картинок
 - В) система коммуникации при помощи предметов
2. Что относится к тактильно воспринимаемым символам?
 - А) реальные предметы, их части и миниатюрные копии
 - Б) графические символы
 - В) фотографии
3. Что относится к графическим символам?
 - А) фотографии
 - Б) идеограммы и пиктограммы
 - В) картинки
4. Какая программа предназначена для создания картинных символов коммуникации?
 - А) Бордмейкер
 - Б) Метаком
 - В) Сигналон
5. Что такое «функциональность средства»?
 - А) возможность использовать средство в любом месте и в любую минуту
 - Б) возможность использовать средство кратковременно
 - В) возможность использовать средство в определенном месте и с определенными людьми
6. Какие средства коммуникации чаще всего используются с детьми с расстройствами аутистического спектра?
 - А) предметы
 - Б) блисс-символы
 - В) картинные символы коммуникации
7. Технические устройства делятся на:
 - А) стационарные и портативные
 - Б) стационарные, портативные и переносные
 - В) портативные и переносные
8. Как называются клавиши у технических средств коммуникации?
 - А) поля
 - Б) уровни
 - В) плоскости
9. Бигмэк – это....
 - А) multifunctional устройство
 - Б) устройства, в которое можно записать 9 сообщений
 - В) устройство, в которое можно записать одно сообщение
10. Чем отличаются Гоу-ток 9 и Гоу-ток 9+?
 - А) количеством полей
 - Б) длительностью сообщения

- В) размером
11. Какая формулировка темы урока (занятия) по обучению альтернативной коммуникации является корректной?
- А) Тема «Овощи»
 - Б) Тема «Жест «яблоко»
 - В) Тема «Выбор»
12. Как называется второй этап в обучении коммуникации при помощи жестов?
- А) требование желаемого
 - Б) использование по назначению
 - В) подражание взрослому
13. Что такое «документирование жеста»?
- А) словесное описание
 - Б) создание фотографии и подпись
 - В) зарисовка
14. Что является ориентиром в последовательности размещения жестов в «книге жестов»?
- А) частого использования жеста ребенком
 - Б) размещение в соответствии с рутинами «прием пищи», «прогулка» и т.д.
 - В) размещение в соответствии с темами «фрукты», «овощи» и т.д.
15. Что такое «сканирование» картинки?
- А) указание взглядом на картинку
 - Б) перемещение рукой вдоль полосы с предложением
 - В) указанием пальцем на картинку
16. Что такое «структурирование времени»?
- А) последовательное выполнение рутин
 - Б) визуальное отображение рутин с помощью картинок
 - В) контроль за выполнением ребенком рутин
17. Какой коммуникативный навык формируют в присутствии желаемого объекта?
- А) выбор
 - Б) требование
 - В) отклонение
18. Выберите из предложенных оптимальный картинный символ коммуникации для действия «играть»
- А) «ребенок, играющий с множеством игрушек»
 - Б) «игровая зона»
 - В) «кукла»
19. Какие стратегии являются наиболее эффективными при формировании коммуникативного навыка «требование»?
- А) «стратегия неожиданного действия»
 - Б) «что-то не так»
 - В) «помощь с задержкой»

20. Что выступает в качестве визуальной опоры, используемой для инициирования диалога?

- А) картинный календарь
- Б) карты-шутки
- В) тематическая таблица

21. Кто является авторами коммуникативной системы обмена картинками?

- А) Э. Бонди и Л. Фрост
- Б) Э. Вилкен и Э. Бонди
- В) И. Йоханссон и В. Малл

22. Сколько этапов включает в себя коммуникативная система обмена картинками?

- А) 5
- Б) 6
- В) 4

23. Как называется второй этап коммуникативной системы обмена картинками?

- А) спонтанный обмен картинки на предмет
- Б) физический обмен картинки на предмет
- В) выражение просьбы

24. Целью какого этапа коммуникативной системы обмена картинками является формирование умения выбирать предмет из нескольких?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

25. Что такое стимул-усилитель согласно прикладному анализу поведения?

А) стимулы, которые увеличивают вероятность появления поведения в будущем

Б) стимулы, которые уменьшают вероятность появления поведения в будущем

В) стимулы, которые приводят к социально неприемлемому поведению

26. В чем заключается особенность режима «варьирующийся интервал»?

А) ребенок точно не знает, сколько времени должно пройти до получения усилителя

Б) ребенок точно не знает, сколько правильных реакций должно произойти для получения усилителя

В) ребенок точно знает, когда он получит усилитель

27. Какой называется принцип прикладного анализа поведения, который состоит в том, что ребенку предоставляется стимул после демонстрации им поведения, приводящий к снижению вероятности появления поведения в будущем?

А) принцип гашения поведения

Б) принцип ослабления поведения

В) принцип усиления поведения

28. Что такое визуальная подсказка?

А) визуальные инструкции для выполнения последовательности действий

Б) визуальные инструкции для выполнения нескольких действий в рамках одной рутины

В) визуальные инструкции для выполнения одного действия

29. Как называется метод, который способствует спонтанному развитию речи ребенка с расстройствами аутистического спектра?

А) метод структурированного обучения

Б) метод визуальных подсказок

В) метод случайного обучения

30. Из каких единиц состоит обучающий блок в прикладном анализе поведения?

А) инструкция, реакция, последствие

Б) инструкция, подсказка, реакция

В) подсказка, реакция, помощь

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа учебной дисциплины

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-08 80 09 Инклюзивное образование

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени и типового учебного плана по специальности 1-08 81 01 «Инклюзивное образование», утвержденного Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 21.05.2018, рег. № В 08-2-012/тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.Н.Павлович, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

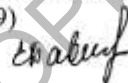
М.В.Былино, заведующий отделом докторантуры и аспирантуры Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат педагогических наук;

О.В.Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 3 от 10.10. 2019)

Заведующий кафедрой



Е.Н.Павлович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 15.10. 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов
действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь
соответствует

Методист магистратуры

Директор библиотеки



Н.Н. Шавель

Н.Н.Шавель

Н.Н. Шавель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» предусмотрена учебным планом специальности 1-08 80 09 «Инклюзивное образование».

Для значительной части детей с особенностями психофизического развития является характерным существенное недоразвитие устной речи или ее полное отсутствие, что приводит к затруднениям в общении, наличии малодифференцированных и социально неприемлемых коммуникативных сигналов, интерпретация которых возможна в рамках конкретных ситуаций и только при условии тщательного наблюдения со стороны окружающих. Вследствие чего затрудняется социальная адаптация и интеграция детей в общество нормально развивающихся людей, ухудшается качество их жизни.

В мировой практике с детьми с особенностями психофизического развития, имеющими нарушения навыков вербального общения, активно используется альтернативная и дополнительная коммуникация. В этой связи одной из составляющих профессиональной компетентности современного педагогического работника является овладение знаниями и умениями в данной области.

Цель учебной дисциплины – совершенствование у магистрантов компетенций в области обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать умение осуществлять оценку уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития, используя отечественные и зарубежные диагностические методики;
- совершенствовать умение подбирать и адаптировать адекватное для ребенка с особенностями психофизического развития средство альтернативной или дополнительной коммуникации;
- сформировать умение разрабатывать дифференцированные программы обучения альтернативной или дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на различных уровнях развития коммуникативного поведения;
- сформировать умение реализовывать дифференцированный подход в обучении детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации в условиях инклюзивного и специального образования;
- сформировать умение создавать коммуникативные ситуации с целью расширения социальных контактов детей с особенностями психофизического развития и повышения их качества жизни.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Содержание учебной дисциплины «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» позволяет углубить и расширить знания в области обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на различных уровнях развития коммуникативного поведения, сформировать и совершенствовать практические умения и навыки в подборе и адаптации невербальных средств коммуникации, планировании коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

Учебная дисциплина «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» носит интегративный характер и предполагает реализацию междисциплинарных связей с такими учебными дисциплинами как «Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования», «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития».

Требования к освоению учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации» направлена на формирование специализированных компетенций:

СК-3. Быть способным к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области разработки содержания, методов, приёмов и средств обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

- современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации;

- требования к подбору и адаптации индивидуальных средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

- принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития;

уметь:

- проводить диагностическое обследование уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития;

- разрабатывать индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их образовательными потребностями;

- планировать коррекционно-развивающую работу по обучению альтернативной или дополнительной коммуникации детей с особенностями

психофизического развития в соответствии с их уровнем развития коммуникативного поведения;

владеть:

– современными методами, приемами, стратегиями и техниками обучения современным средствам альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

Всего на изучение учебной дисциплины магистрантами, обучающимися в дневной форме, отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных занятий – 36 часов (12 часов – лекции, 24 часа – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 72 часа.

На изучение учебной дисциплины магистрантами заочной формы получения образования отводится 8 аудиторных часов (2 часа – лекции, 6 часов – практические занятия)

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 1 семестр, заочная форма получения образования – 2 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации

Характеристика нетехнических средств альтернативной и дополнительной коммуникации: базальная коммуникация (коммуникация при помощи реакций на вегетативной основе), коммуникация при помощи взгляда и мимики, коммуникация с опорой на жесты (система МАКАТОН, система СИГНАЛОНГ, система Э. Вилкен, система И. Йоханссон и др.), коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов (предметов, частей предметов, миниатюрных копий), коммуникация с помощью графических символов (система Блисс, система Метаком, картинные символы коммуникации, система Леб, пиктограммы и др.).

Характеристика технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации (простые, средние и высокотехнологичные коммуникаторы, приложения для коммуникации).

Раздел 2. Оценка уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития

«Матрица общения» как средство оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития (Ч. Роулэнд).

Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (А.В. Хаустов), разработанный на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore).

Диагностические карты обследования коммуникативных и речевых умений у детей с особенностями психофизического развития (К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.С. Иванов, З. Рабе и др.).

Раздел 3. Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

Требования к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, его адаптации и модификации с учетом уровня развития коммуникативного поведения.

Разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

Раздел 4. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

Принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Современные методы, приемы, стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Формы организации обучения детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.

Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития в контексте прикладного анализа поведения: разработка визуальных стимулов, алгоритмы пошагового обучения коммуникативным навыкам, обучение коммуникативной системе обмена картинками.

Специфика разработки индивидуальных коммуникативных приспособлений для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Условия успешного овладения детьми с особенностями психофизического развития умениями и навыками коммуникации при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Оценка результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
		1 семестр								
1.	Современные классификации средств и альтернативной дополнительной коммуникации	2	4	-	-	-	12			
1.1.	Нетехнические средства и альтернативной дополнительной коммуникации	1	2	-	-	-	6	мультимедийные презентации, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [1–6]	- подготовка сообщений - защита интерактивных мультимедийных презентаций
1.2.	Технические средства и альтернативной дополнительной коммуникации	1	2	-	-	-	6	мультимедийные презентации, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- подготовка сообщений - защита интерактивных мультимедийных презентаций

2.	Оценка уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	2	4	-	-	-	10	мультимедийные презентации, видеоматериалы, диагностические таблицы, оборудование для диагностики	Осн. [1] Доп. [3; 6]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий
3.	Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	2	2	-	-	-	8	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы	Осн. [1] Доп. [2; 3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий
4.	Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	6	14	-	-	-	42			- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.1.	Методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	1	2	-	-	-	4	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио

4.2.	Стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	1	2	-	-	-	4	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.3.	Формы организации работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	1	2	-	-	-	6	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.4.	Индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития	1	2	-	-	-	4	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.5.	Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития в контексте прикладного анализа поведения	1	2	-	-	-	10	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [6]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио

4.6.	Оценка результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	1	2	-	-	-	4	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.7.	Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития	-	2	-	-	-	10	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
Всего часов		12	24	-	-	-	72			Зачет (1 семестр)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1 семестр								
1.	Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации	-	2	-	-			
1.1.	Нетехнические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	-	1	-	-	мультимедийные презентации, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [1–6]	- подготовка сообщений - защита интерактивных мультимедийных презентаций
1.2.	Технические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	-	1	-	-	мультимедийные презентации, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- подготовка сообщений - защита интерактивных мультимедийных презентаций
2.	Оценка уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	1	-	-	-	мультимедийные презентации, видеоматериалы,	Осн. [1] Доп. [3; 6]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий

						диагностические таблицы, оборудование для диагностики		
3.	Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	1	-	-	-	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы	Осн. [1] Доп. [2; 3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий
4.	Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	-	4	-	-			- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.1.	Методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	-	1	-	-	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.2.	Стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	-	1	-	-	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
4.3.	Формы организации работы по обучению альтернативной и дополнительной	-	1	-	-	мультимедийные	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентиро-

	коммуникации					презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы		ванных учебных заданий - защита портфолио
4.4.	Индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития	-	1	-	-	мультимедийные презентации, алгоритмы, схемы, видеоматериалы, средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [3; 4]	- выполнение практикоориентированных учебных заданий - защита портфолио
	Всего часов	2	6	-	-			Зачет (2 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко ; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 40 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

6. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : рук. для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1.	Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации	12		
1.1.	Нетехнические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	6	Разработать интерактивную мультимедийную презентацию, в которой представлена характеристика одного нетехнического средства	Защита презентации
1.2.	Технические средства альтернативной и дополнительной коммуникации	6	Разработать интерактивную мультимедийную презентацию, в которой представлена характеристика одного технического средства	Защита презентации
2.	Оценка уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	10	1. Провести в учреждении образования диагностику уровня развития коммуникативного поведения одного ребенка с особенностями психофизического развития. 2. Заполнить «матрицу общения», опросники и диагностические карты	Презентация диагностических материалов
3.	Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	8	1. На основе результатов диагностики подобрать средство альтернативной или дополнительной коммуникации, адаптировать его в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. 2. Разработать индивидуальную программу обучения альтернативной или дополнительной коммуникации	Презентация индивидуальных программ обучения
4.	Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	42		

4.1.	Методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	4	Заполнить таблицу «Современные методы и приемы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации» на основе анализа первоисточников	Презентация таблицы
4.2.	Стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации	4	Подобрать и описать стратегии и техники, которые позволят реализовать содержание разработанной индивидуальной программы обучения альтернативной или дополнительной коммуникации	Презентация стратегий и техник обучения
4.3.	Формы организации работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	6	Составить структуру конспектов занятий (уроков) различных видов по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	Презентация структуры конспектов занятий (уроков)
4.4.	Индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития	4	Разработать индивидуальные коммуникативные приспособления для ребенка в соответствии с индивидуальной программой обучения	Презентация приспособлений
4.5.	Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития в контексте прикладного анализа поведения	10	1. Разработать визуальные стимулы для детей с особенностями психофизического развития. 2. Разработать алгоритмы пошагового обучения коммуникативным умения и навыкам	Презентация визуальных стимулов и алгоритмов
4.6.	Оценка результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	4	Составить диагностическую карту для оценки результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации	Презентация диагностических карт
4.7.	Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития	10	Разработать информационно-просветительские материалы и провести образовательные мероприятия с потенциальными коммуникативными партнерами детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения	Презентация видеоматериалов
Всего		72		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос,
 - подготовка сообщения на практическом занятии.
2. Письменная форма:
 - выполнение практикоориентированных учебных заданий.
3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
 - отчеты по выполнению заданий самостоятельной работы с их устной защитой,
 - защита портфолио;
 - зачет.
4. Техническая форма:
 - защита интерактивных мультимедиапрезентаций.

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи реакций на вегетативной основе.
2. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи взгляда и мимики.
3. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи тактильно воспринимаемых средств.
4. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов.
5. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств.
6. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических средств.
7. Охарактеризуйте специфику коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи приложений для коммуникации.
8. Пр продемонструйте результаты оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития при помощи «матрицы общения».
9. Пр продемонструйте результаты оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития при помощи опросника «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».
10. Охарактеризуйте требования к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, его адаптации и модификации с учетом уровня развития коммуникативного поведения.
11. Охарактеризуйте разработанные индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.
12. Охарактеризуйте принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.
13. Приведите примеры и охарактеризуйте современные методы, приемы, стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.
14. Приведите примеры и охарактеризуйте формы организации обучения детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.

15. Приведите примеры алгоритмов пошагового обучения коммуникативным навыкам детей с особенностями психофизического развития.

16. Продемонстрируйте алгоритм обучения коммуникативной системе обмена картинками.

17. Охарактеризуйте разработанные индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

18. Приведите примеры условий успешного овладения детьми с особенностями психофизического развития умениями и навыками коммуникации при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

19. Охарактеризуйте методику оценки результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

20. Приведите примеры направлений и форм работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	_____2019, протокол № ____
Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	_____2019, протокол № ____

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко ; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 40 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

6. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

7. Rowland, С. Путеводитель : Интерактивная матрица общения (www.communicationmatrix.org) / С. Rowland. – Орегонский университет здоровья и науки, 2011. – 28 с.

ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://rus-aac.ru>
2. <https://www.miloserdie.ru/article/alternativnaya-i-dopolnitelnaya-kommunikatsiya-k-o-s/>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=6Fq-6RbA658>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=gYHEnAkLTwA>
5. <http://ya-autist.ru/novosti/adk-alternativnaja-i-dopolnitelnaja-komm.html>
6. <https://yandex.by/video/preview/?filmId=7247547610557764236&text=альтернативная+коммуникация+вебинары&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1570284333346670-661069683820855789400106-vla1-2415>
7. <https://yandex.by/video/preview/?filmId=14711330244109263532&text=альтернативная+коммуникация+вебинары&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1570284333346670-661069683820855789400106-vla1-2415>
8. <https://yandex.by/video/preview/?filmId=10268371369791011523&text=альтернативная+коммуникация+вебинары&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1570284333346670-661069683820855789400106-vla1-2415>
9. <https://ru.calameo.com/books/00201559808262e141d91>
10. <https://vk.com/club17159821>
11. <https://www.isaac-online.org/english/home/>

С полной версией ЭУМК можно ознакомиться на кафедре коррекционно-развивающих технологий (учебный корпус № 7 БГПУ, ауд. 507.)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ