

Тема: Индивидуальный стиль деятельности

Подготовлена: старшим преподавателем кафедры педагогики
и психологии инклюзивного образования Института
инклюзивного образования БГПУ им. М.Танка
Т.И. Юхновец

Определение

- ▶ Индивидуальный стиль деятельности - обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов деятельности, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности

Индивидуальный стиль деятельности

- ▶ индивидуально-своеобразная система психологических средств, которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными, внешними, социальными условиями деятельности.

Способы деятельности

- ▶ исполнительные
- ▶ двигательные
- ▶ гностические
- ▶ ориентировочные действия
- ▶ действия, обеспечивающие смену функциональных состояний, если они выступают как средство достижения цели (например, «самовозбуждение» у некоторых ораторов, актеров)

формальные признаки индивидуального стиля:

- ▶ а) устойчивая система приемов и способов деятельности;
- ▶ б) обусловленность определенными личными качествами;
- ▶ в) эта система является средством эффективного приспособления к объективным требованиям

Структура индивидуального стиля (по Е. А. Климову)



Ядро индивидуального стиля деятельности

- ▶ особенности, способы деятельности, которые непроизвольно или без заметных субъективных усилий (как бы стихийно) провоцируются в данной объективной обстановке на основе имеющегося у человека комплекса типологических свойств нервной системы.

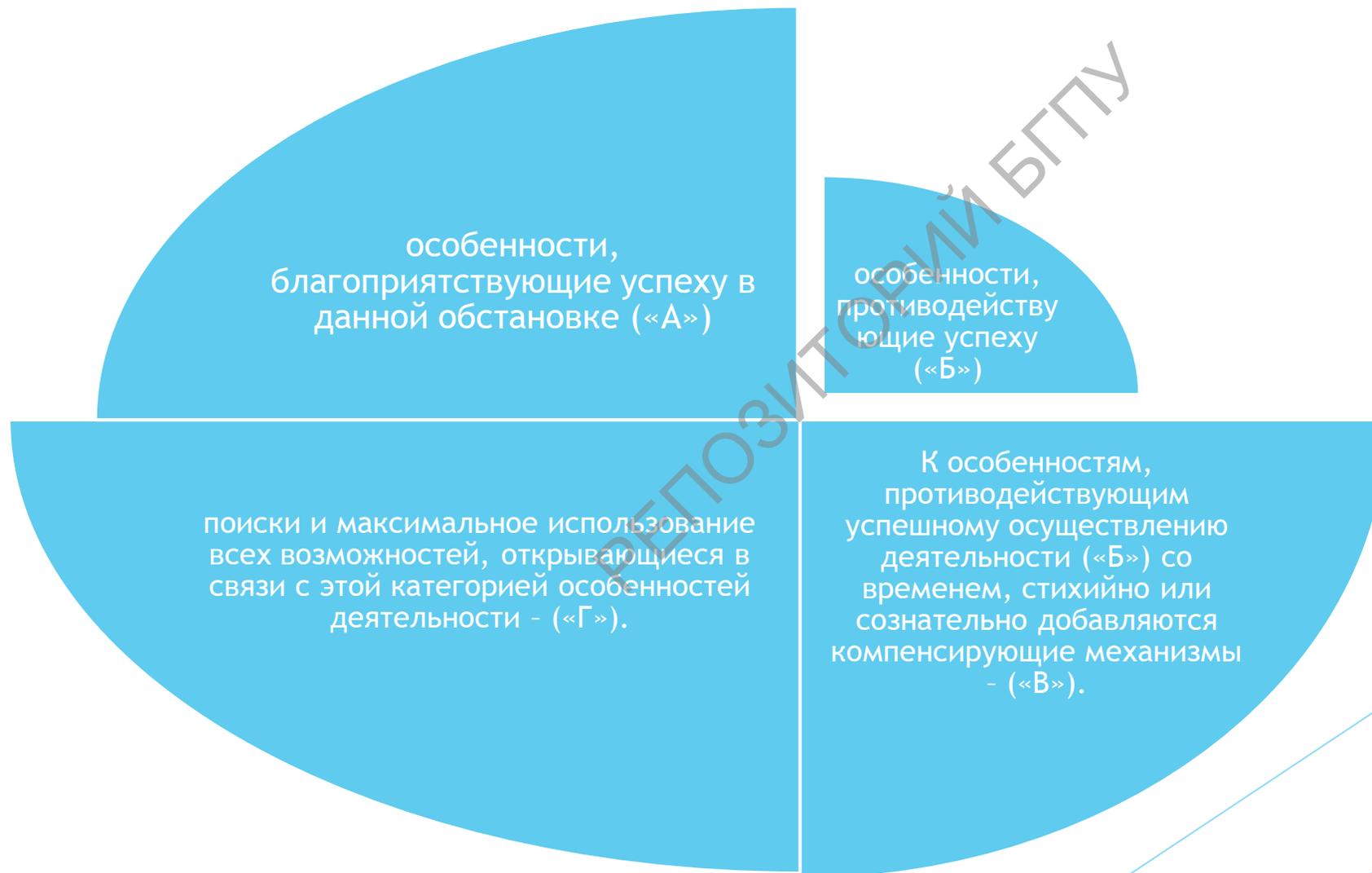
Пристройка -

- ▶ особенности деятельности, которые вырабатываются в течение некоторых более или менее продолжительных поисков (сознательных или стихийных).
- ▶ Например, на основе инертности сама собой возникает склонность не отрываться от начатой работы, а значит, и такая особенность деятельности, которая может быть осмыслена как своеобразный способ эффективного уравнивания со средой как доведение действий до конца. На основе инертности легко осуществляются медленные и плавные движения, возникает предпочтение стереотипных способов действия, пунктуальное соблюдение однажды принятого порядка. Аналогичным образом и на основе подвижности стихийно складываются противоположные черты деятельности.

Характеристики развитого индивидуального стиля

- ▶ наблюдается больше особенностей, относящихся к категориям «А», «В», «Г»,
- ▶ и меньше нескомпенсированных особенностей категории «Б».

Развитый индивидуальный стиль предполагает



Механизмы формирования системы трудовых приемов

- ▶ Адаптация
- ▶ Компенсация
- ▶ Коррекция

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Значение индивидуального стиля деятельности

Формирование индивидуального стиля продвигает личность на более высокие уровни осуществления деятельности, способствует обоснованной реализации принципа «от каждого по способностям»...

В педагогическом процессе выполняет ряд функций:

- ▶ смыслообразующую
- ▶ ценностно-ориентационную
- ▶ стимулирующую
- ▶ компенсаторную
- ▶ регулятивную
- ▶ развивающую
- ▶ психотерапевтическую
- ▶ презентации
- ▶ самореализации

В педагогическом процессе рассматривается как:

- ▶ Цель (создание условий, обеспечивающих развитие индивидуального стиля деятельности)
- ▶ Критерий (качества педагогического образования)
- ▶ Фактор (становления педагогического мастерства и повышения удовлетворенности профессиональной деятельностью)
- ▶ Условие (самореализации субъектов в совместной образовательной деятельности)

(по А.В.Торховой)

Педагогическая цель:

- ▶ в каждом конкретном случае уметь быстро распознать, где есть или где должен быть сформирован индивидуальный стиль

Общий путь построения

1. Выделить конкретную систему «субъект-объект», определить то желательное состояние, к которому она должна прийти.
2. Выделить как можно больше существенных условий, от которых зависит достижение желаемого результата.
3. Выделить такие управляющие воздействия, в отношении которых какое-либо типологическое свойство или сочетание свойств является по своему биологическому смыслу противодействующим фактором (например, частому переключению внимания противодействует инертность, быстрой реакции, длительному поддержанию внимания в монотонной обстановке – подвижность и т. п.). Кроме того, выделить и такие особенности деятельности, в отношении которых определенные типологические особенности являются благоприятным или хотя бы нейтральным (явно не противодействующим) фактором.
4. После того как все это проделано, остается искать пути управления формированием индивидуального стиля за счет конструирования необходимых элементов пристройки к его ядру.

Направления рекомендаций по формированию индивидуального стиля деятельности:

- ▶ максимальное использование благоприятных типологически обусловленных возможностей
- ▶ компенсация нежелательных проявлений свойств нервной системы
- ▶ коррекция трудовых действий с целью доведения их характеристик до оптимальных границ
- ▶ учет особенностей эмоциональных реакций, самооценок и установок
- ▶ овладение трудовыми умениями и навыками:
- ▶ обеспечение полной ориентировочной основы действия и организация строгого контроля за ходом усвоения трудовых умений и навыков,
- ▶ учет индивидуальных особенностей учащихся при групповой работе,
- ▶ психологическое просвещение обучающихся и обучающихся

Литература

- ▶ Климов, Е. А. Индивидуальный стиль деятельности // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: Изд-во МГУ, 1982.
- ▶ Торхова, А.В. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя: теоретический аспект: Моногр. /А.В. Торхова. - Мн.: БГПУ, 2004. - 142 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ