

Психологическая характеристика педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования

Формы педагогической деятельности:

- * **урок**
- * **лекция**
- * **семинар**
- * **зачет**
- * **практикумы**
- * **тренинги**

Характеристики педагогической деятельности:

- * **целенаправленность**
- * **мотивированность**
- * **предметность**
- * **продуктивность**

Уровни продуктивности педагогической деятельности

- * **I — (минимальный) репродуктивный:** педагог умеет пересказать другим то, что знает сам; непродуктивный.
- * **II — (низкий) адаптивный:** педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; малопродуктивный.
- * **III — (средний) локально моделирующий:** педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, навыкам, умениям по отдельным разделам курса (т.е. формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-познавательную деятельность); среднепродуктивный.
- * **IV — (высокий) системно моделирующий знания учащихся:** педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений учащихся по предмету в целом; продуктивный.
- * **V — (высший) системно моделирующий деятельность и поведение учащихся:** педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; высокопродуктивный

Предметное содержание педагогической деятельности:

- * **мотивация**
- * **цели**
- * **предмет**
- * **средства**
- * **способы**
- * **продукт**
- * **результат**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Это организация учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития

СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Это научные (теоретические и эмпирические) знания, при помощи и на основе которых формируется тезаурус обучающихся.

В качестве «носителей» знаний выступают тексты учебников или их представления, воссоздаваемые учеником при организованном учителем наблюдении (на лабораторных, практических занятиях, на полевой практике) за осваиваемыми фактами, закономерностями, свойствами предметной действительности.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМИ являются технические, компьютерные, графические и т.п. средства.

СПОСОБЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- * **объяснение**
- * **показ (иллюстрации)**
- * **совместная работа с обучающимися по решению учебных задач**
- * **непосредственная практика обучающегося**
- * **тренинги**

Продукт педагогической деятельности

Это индивидуальный опыт ученика во всей совокупности его аксиологических, нравственно-этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих.

Продукт педагогической деятельности оценивается на экзамене, зачетах, по критериям решения задач, выполнения учебно-контрольных действий.

Результат педагогической деятельности

Результат педагогической деятельности связан с ее основной целью и представляет собой личностное, интеллектуальное развитие обучающегося, совершенствование, становление его как личности, как субъекта учебной деятельности.

Результат диагностируется сопоставлением качеств ученика в начале обучения и по его завершении во всех планах развития человека.

Мотивация педагогической деятельности

- * **ВНЕШНИЕ МОТИВЫ:** мотив достижения, мотивы престижности работы в определенном образовательном учреждении, мотивы адекватности оплаты труда.
- * **ВНУТРЕННИЕ МОТИВЫ:** ориентация на процесс и результат своей деятельности, мотивы личного и профессионального роста, самоактуализации.
- * **СПЕЦИФИЧЕСКИЙ МОТИВ:** доминирование, или мотив власти (Н.А. Аминов)

Признаки потребности в доминировании (по Г.А. Мюррей):

- * склонять, вести, убеждать, уговаривать, регулировать, организовывать, руководить, управлять, надзирать;
- * подчинять, править, властвовать, поирать, диктовать условия, судить, устанавливать законы, вводить нормы, составлять правила поведения, принимать решения;
- * запрещать, ограничивать, оказывать сопротивление, отговаривать, наказывать, лишать свободы;
- * очаровывать, покорять, заставлять прислушиваться к себе, приобретать подражателей, устанавливать моду

Мотивация и центрация

«ЦЕНТРАЦИЯ - особым образом построенное простое взаимодействие учителя и учащихся, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека и конгруэнтности переживаний и поведения» (А.Б. Орлов)

Центрация трактуется одновременно и как результат личностного роста учителя и учащихся, развития их общения, творчества, субъективного (личностного) роста в целом.

Характер центрации учителя определяет все многообразие педагогической деятельности: стиль, отношение, социальную перцепцию и т.д.

Виды центрации педагога:

- * эгоистическая (центрация на интересах своего «Я»);
- * бюрократическая (центрация на интересах администрации, руководителей);
- * конфликтная (центрация на интересах коллег);
- * авторитетная (центрация на интересах, запросах родителей учащихся);
- * познавательная (центрация на требованиях средств обучения и воспитания);
- * альтруистическая (центрация на интересах (потребностях) учащихся);
- * гуманистическая (центрация учителя на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей (администратора, коллег, родителей, учащихся))

Функции педагогической деятельности:

- * **ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЕ:** ориентационная, развивающая, (стимулирующая развитие учащихся) и информационная мобилизующая психическое
- * **ОРГАНИЗАЦИОННО-СТРУКТУРНЫЕ:** конструктивная, коммуникативная и гностическая организаторская,

Виды стилей педагогической деятельности (по А.К. Марковой):

- * авторитарный стиль**
- * демократический стиль**
- * либерально-
попустительский стиль**

Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера (по А.Я. Никоновой):

- * **эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС)**
- * **эмоционально-методичный стиль (ЭМС)**
- * **рассуждающе-импровизационный стиль (РИС)**
- * **рассуждающе-методичный стиль (РМС)**

Психологический портрет педагога:

- * **индивидуальные качества: темперамент, задатки и т.д.;**
- * **личностные качества: коммуникативные (интерактивные) качества; статусно-позиционные особенности, т.е. особенности его положения, роли, отношений в коллективе;**
- * **деятельностные (профессионально-предметные), внешнеповеденческие показатели**

Компетентностный подход в подготовке учителя-дефектолога

Состав компетенций специалиста

- **академические компетенции:** знания и умения по изученным дисциплинам
- **социально-личностные компетенции:** культурно-ценностные ориентации; знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им
- **профессиональные компетентности:** способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности

Компетентностный подход в подготовке учителя-дефектолога

Требования к компетенциям специалиста:

- обучающая деятельность
- воспитательная деятельность
- развивающая деятельность
- ценностно-ориентационная деятельность