

## ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е.И.Вашкевич

*старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Учреждения образования*

*«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

О.В.Чурай

*преподаватель кафедры иностранных языков  
Учреждения образования*

*«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

Иностранный язык как учебный предмет занимает важное место в цикле социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих формирование как академических и профессиональных, так и социально-личностных компетенций выпускника, основанных на знаниях и умениях, культурно-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение социально-профессиональных, личностных задач.

Основная цель обучения иностранному языку включает в себя формирование коммуникативной компетенции, которая, в свою очередь, предусматривает формирование поликультурной личности, способной использовать иностранный язык как в профессиональной деятельности, так и в межкультурном взаимодействии. В наше время именно эта цель является наиболее востребованной любыми категориями студентов. Даже если в дальнейшем специализация выпускника не будет связана с зарубежными поездками и иностранными контактами, использование Интернета становится необходимым условием получения и передачи информации по любой специальности.

Поскольку одним из приоритетов языковой подготовки в высшей школе является, как уже упоминалось, формирование информационно-коммуникационной компетенции выпускников, то решение этой задачи должно осуществляться комплексно и системно в направлении информатизации учебного процесса, т.е. внедрения в обучение иностранному языку электронных образовательных ресурсов и компьютерных технологий. Следует отметить, что именно это направление является для преподавателей иностранных языков той областью, в которой реализуется их педагогическое мастерство и стремление к использованию инновационных обучающих средств на базе современных информационных технологий, так как внедрение их в учебный процесс приводит к существенному изменению как учебной деятельности студентов, так и преподавательской деятельности:

- меняется форма взаимодействия преподавателя и студента, что позволяет индивидуализировать процесс обучения иностранному языку и обеспечить индивидуальный план изучения учебного материала;
- усвоение содержания учебного материала осуществляется в соответствии с учебными целями и самопроверкой уровня усвоения учебного материала по иностранному языку;
- при правильной организации учебного процесса сокращается время обучения и повышается его эффективность;
- стимулируется познавательная активность и мотивация, что позволяет интенсифицировать самостоятельную работу студентов и формирование у них навыка самооценки.

В обучении вообще, и в процессе обучения иностранному языку в вузе в частности, самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью деятельности обучающихся по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Преподаватель является всего лишь организатором, руководителем процесса, оказывающим необходимую помощь и поддержку. И не использовать новые технологии в образовании было бы неразумно.

Сегодня Интернет обладает колоссальными информационными возможностями. Наиболее эффективными, полезными и креативными на наш взгляд, способами использования возможностей Интернета в процессе обучения иностранному языку в настоящее время являются:

1. Переписка по электронной почте с носителями языка (из Великобритании, США, Канады и др. стран) и изучающими английский язык как иностранный в других странах мира.

2. Создание личных блогов, блогов учебной группы и блога учителя (где можно разместить программу курса, домашнее задание, дополнительные материалы или ссылки на источники на иностранном языке, материалы для обсуждения и комментарии студентов).

3. Участие в текстовых и голосовых чатах, использование Skype и Viber, что сегодня особенно популярно среди молодежи

4. Участие в конкурсах, олимпиадах, тестировании (это дает возможность получить объективную оценку знаний, подготовиться к тестированию/экзаменам и, что особенно важно, студенты не чувствуют скованность, стеснение и не боятся допустить ошибки).

5. Работа с online словарями и энциклопедиями. Огромное многообразие словарей позволяют студентам найти значения слов, фразеологизмы, синонимы, антонимы, сокращения и т.д. Энциклопедии являются источником страноведческой информации, включают иллюстрации, фотографии, схемы, географические карты и многое другое. Студенты пользуются энциклопедиями для подготовки небольших сообщений, рефератов, выступлений.

6. Для преподавателя – обилие языкового и страноведческого материала, многочисленные планы уроков составленные методистами из разных стран, описание новейших обучающих технологий, советы авторов аутентичных учебных комплексов, возможность постоянно повышать собственный уровень языка, обмениваться опытом с зарубежными коллегами, общаться самим на английском языке и приобщать к этому студентов и др.

Таким образом, многие методисты говорят о важности использования аутентичных материалов в обучении иностранному языку. К аутентичным материалам мы можем отнести театральные программы, газеты, журналы, песни, информационные буклеты, меню, фильмы и так далее. Этот список просто бесконечный. Однако, следует помнить, что все это многообразие создано не для изучающих язык, а для носителей языка и оно не поделено на уровни. Тот факт, что какой-то материал является более или менее трудным очевиден. Информация взятая из Интернета может быть и “сиюминутной” (погода в разных частях света, расписание поездов, самолетов, купля-продажа недвижимости, устройство на работу, фестивали). Привлекательность подобного материала в том, что он лаконичен и содержит конкретную информацию.

Преподавателю следует отбирать материал тщательно, учитывая интересы молодежи и какие задания будут выполнять студенты. Так один и тот же аутентичный материал можно использовать на разных уровнях обучения иностранному языку. Например, можно взять из англоязычной газеты раздел о развлечениях на ближайшие выходные или неделю. На начальном этапе студенты могут отыскать в этом материале цену билета и время события. На продвинутом уровне, студенты могут найти шоу, на которое они хотят сходить, рассказать, почему и даже позвонить и узнать дополнительную информацию используя Skype или другую программу.

Не секрет, что не всякий аутентичный материал может быть интенсивно использован в процессе обучения иностранному языку. Например, не достаточно просто найти, принести на занятие аутентичный текст и дать его студентам для работы. Прежде всего, у преподавателя занимает много времени найти такой текст, который будет соответствовать изучаемой теме, будет действительно интересным и доступным. Преподаватель должен быть уверен, что найденный текст хорошо проработан, продумана цель использования данного материала и тексты сопровождаются адекватными заданиями.

Остановимся более подробно на характеристиках дискурсивно аутентичного текста выделенных Е.В. Носонович и Р.П. Мильруд

1. Структурная аутентичность. Это понятие связано с особенностями построения текста, его логикой, содержательной и формальной целостностью.

2. Грамматическая аутентичность. Она связана с использованием в устной и письменной речи свойственных для данного языка грамматических структур.

3. Функциональная аутентичность. Это понятие подразумевает естественность отбора лингвистических средств для решения речевой задачи.

4. Лексико-фразеологическая аутентичность. Отбор лексики и фразеологии играет важную роль в достижении аутентичности высказывания [1, с. 11-13].

К аутентичному текст необходимо правильно подобрать виды заданий. Можно использовать следующие:

- определение темы текста;
- заполнение схем, таблиц;
- заполнение пропусков;
- выбор заголовка к тексту/абзацу;
- озаглавливание текста;
- составление плана;
- нахождение в тексте нужных фактов, примеров, аргументов;
- представление содержания прочитанного текста в виде рисунка, схемы;
- расположение вопросов/заголовков в последовательности, соответствующей содержанию текста.

Из всего сказанного выше следует, что немаловажную помощь в поддержании интереса к английскому языку играют аутентичные материалы.

Еще одним ярким примером являются аутентичные песни. Использование песен актуально на любом этапе обучения иностранному языку. Можно предложить следующие песни: The Alphabet Song; Yesterday; Money, Money; I Have a Dream (ABBA) и другие. Также многие преподаватели используют традиционные, народные песни, в том числе посвященные английским праздникам Halloween, Christmas, St. Valentine's Day.

Благодаря наличию вербального текста песенный жанр может точно и образно описать различные стороны жизни народа страны изучаемого языка. Таким образом, песня на английском языке может рассматриваться как образец звучащей иноязычной речи и может формировать духовную культуру студентов.

При отборе песенного материала необходимо учитывать следующие положения о том, что песня:

1. воздействует на эмоциональную и мотивационную сферу личности;
2. помогает формированию и совершенствованию слухо-произносительных, интонационных и лексико-грамматических навыков и умений, предусмотренных программой;
3. способствует реализации лингвострановедческого компонента.

При отборе песен следует помнить о возрастных особенностях и интересах обучаемых.

При подготовке и выборе песенного материала необходимо основываться на следующие принципы:

1. принцип аутентичности, связанный с критерием лингвострановедческой ценности;
2. принцип воздействия на эмоциональную и мотивационную сферу личности;
3. принцип методической ценности для формирования речевых навыков и умений учащихся, который обеспечивается соответствием песенного материала программе.

К правильно подобранной аутентичной песне необходимо подобрать соответствующие упражнения:

- расположите строки в последовательности;
- вставьте пропущенные слова;
- добавьте пропущенные строки;
- выпишите рифмующие слова;
- пронумеруйте слова в том порядке, в котором они встречаются в песне и другие.

Таким образом, преимущество внедрения компьютерных технологий, электронных образовательных ресурсов, включая аутентичные материалы, в процесс изучения иностранного языка сегодня не вызывает сомнений. Инновационные методы преподавания позволяют повысить познавательную активность и мотивацию, интенсифицировать самостоятельную работу студентов, индивидуализировать обучение. Компьютерные технологии обладают большими возможностями в повышении языковой подготовки студентов при обучении иностранным языкам. Использование компьютера в учебном процессе открывает новые возможности и перспективы. Компьютер

помогает преподавателю определить уровень знаний студента, дает возможность индивидуально работать с каждым студентом.

Интернет является настоящей сокровищницей для изучающих английский язык, так как огромная часть ресурсов Интернет на английском языке. Следует помнить, что в процесс обучения с использованием интернет-ресурсов необходимо придерживаться определенных этапов для достижения определенной цели [2, с. 77].

Бесспорно, Интернет и его ресурсы являются неотъемлемой частью обучения иностранному языку во всем мире. Он помогает сделать занятия более интересными, наполняет их новым, более современным и актуальным содержанием, повышает учебную и познавательную мотивацию.

#### Литература

1. Носонович, Е.В. Параметры аутентичного учебного текста / Е.В. Носонович, Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1. – С. 11-18.
2. Трушкова, И.Н. Использование интернет-ресурсов в обучении письменному выражению мыслей в вузе / И.Н. Трушкова // Иностранные языки в школе. – 2008. - № 7. – С. 76-81.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ