

Свиридович, И. А. Развитие основных качеств чтения у учащихся вспомогательной школы // Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – С. 56 – 61.

Тема. Развитие основных качеств чтения у учащихся вспомогательной школы

Содержание темы

Качественные характеристики чтения: правильность, сознательность, беглость и выразительность. Особенности овладения навыком чтения учащимися вспомогательной школы. Требования школьной программы на различных годах обучения.

Методы и приемы работы по формированию основных качеств чтения у учащихся младших и старших классов с разной выраженностью дефекта. Способы чтения. Виды чтения: вслух и про себя. Их роль в формировании правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните психофизиологические механизмы чтения начинающего и сформировавшегося читателя.
2. Какие основные качества характеризуют навык чтения? Дайте определение каждого качества.
3. В чем проявляются нарушения каждого качества чтения у умственно отсталых детей? Каковы причины этих дефектов?
4. Как проводится фронтальная работа по формированию у учащихся вспомогательной школы навыков правильного чтения? Каким приемам, как и когда вы будете учить детей орфографически и орфоэпически правильному чтению? Обоснуйте свой ответ ссылками на программу.
5. Какие рекомендации дает методика для более успешного развития навыков осознанного чтения? Какие виды работ дают наибольшие возможности для развития этого качества? Какие приемы конкретизации читаемого материала и виды предметно-практической деятельности используются для повышения сознательности? Чем отличается эта работа в младших и старших классах?
6. От каких условий зависит развитие навыка беглого чтения? Раскройте приемы, способствующие формированию этого навыка у учащихся вспомогательной школы.
7. Охарактеризуйте каждое из средств выразительности чтения. Как формируются умения, из которых складывается навык выразительного чтения

у учащихся вспомогательной школы? В чем суть этой работы в младших и старших классах?

8. Каковы требования к выразительности чтения самого учителя? Как осуществляется подготовка к нему?
9. Каким из качеств чтения вы отдадите предпочтение в обучении умственно отсталых школьников на разных годах обучения и почему? Каковы прогнозы развития основных качеств чтения у учащихся вспомогательной школы?
10. С какими группами детей осуществляется индивидуальная, дополнительная работа? В чем она выражается? Какие приемы вы считаете ведущими?
11. Прочитайте работы В.Я. Василевской [10] и Р.И. Лалаевой [27]. Какие качества чтения учащихся вспомогательной школы исследовали эти авторы? Какой дополнительный материал по развитию основных качеств чтения вы получили?
12. Составьте аннотацию на статью В.Н. Зайцева „Резервы обучения чтению” (Нач. шк.— 1990. —№8) или его книгу под тем же названием (М.,1999). Определите свое отношение к предлагаемой методике, если сочтете целесообразным, апробируйте рекомендуемые приемы, после чего сделайте методические выводы и сопоставьте их с выводами автора.
13. Выделите все элементы работы по развитию умения предвосхищать содержание текста на уроке чтения, пользуясь статьей Л.С. Сильченковой „Один из вариантов работы с крупнообъемным произведением” (Нач. шк.— 1989. —№6). Сделайте вывод о том, как влияет подобная работа на стимулирование интереса к чтению, на характер и качество восприятия.
14. К любым детским произведениям составьте вопросы и задания, стимулирующие предвосхищение детьми содержания и характера текстов. Продумайте упражнения по развитию основных качеств чтения у учащихся вспомогательной школы.

Контрольные вопросы и задачи

1. Определите методическую цель каждого из следующих видов упражнений:

1.1. Чтение слогов и слов по подобию:

ма мо му	Маша	шапка
са со су	Даша	лапка
ла ло лу	Паша	папка

1.2. Читайте целыми словами:

боль — больно — больной

больше — большой — большак

1.3. Прочитайте слоги, а потом составьте и прочитайте слова:

У — ши — на — род — ник

1.4. Читайте быстро слова перевертыши:

Дед, боб, заказ, шалаш, казак

1.5. Игра „Буква потерялась”:

Снег, сне...ный, сн...овой, сне...ки

1.6. Какое слово подходит (пропущено)?

В лесу опасно разводить...(костер, пчел)

Вода кипит. Из кастрюли поднимается...(дым, пар)

Наступила золотая...

1.7. Прочитайте заголовок „Лес осенью”. О чем пойдет речь в этом рассказе? В какую пору года мы будем читать о лесе?

1.8. Соревнование „Кто больше”? (чтение текста за определенное время).

1.9. Чтение столбиков (пирамидок) слов:

ам я

сам ты

мама эти

марка съем

старик

яблоки

1.10. Прочитайте слова:

а коза а оса ава красного

1.11. Прочитайте, выделив голосом необходимые слова:

Таня сшила платье в мастерской (Кто сшил платье?).

Таня **сшила** платье в мастерской (Что сделала Таня?).

Таня сшила **платье** в мастерской (Что сшила Таня?).

Таня сшила платье в **мастерской** (Где сшила Таня платье?).

1.12. Реши, как ты будешь говорить, если:

ты выступаешь в огромном зале,

ты рассказываешь сказку младшей сестренке перед сном,

ты с младшим братом на рыбалке: он не умеет удить рыбу, и ты ему объясняешь.

1.13. Прочитай предложение так, чтобы тебя слышал только учитель. А теперь прочитай так громко, чтобы слышал весь класс. Прочитай предложение медленно. Теперь прочитай быстро.

1.14. Прочитай слово (предложение) так, чтобы выразить разные чувства: удивление, радость, злость.

1.15. Какое название подходит?

Наши часы не идут. Виноват кот. Он прыгнул со шкафа и задел часы. Кот убежал. Он понял, что виноват.

Часы поломались.

Кот прыгнул со шкафа

Кот виноват.

2. По аналогии с разными видами упражнений, самостоятельно составьте упражнения, которые можно использовать на уроках чтения в связи с конкретными текстами (используя слова, словосочетания, фразы из предложений).
3. Составьте разметку („партитуру”) для выразительного чтения стихотворения из учебника, используя обозначения: / — короткая пауза, // — длинная пауза, — — логическое ударение, ↗ — повышение голоса, ↘ — понижение голоса, → — монотон. Какие из интонационных средств отрабатываются с учащимися (в зависимости от года обучения) на основе имитации и какие — осознанно?
4. Продумайте последовательность вопросов и заданий для работы над прогнозированием содержания любого детского литературного произведения.
5. Руководствуясь методической целесообразностью, решите, правы ли авторы хрестоматий, которые указывают фамилии писателей после текстов произведений? Как работа над заглавием и авторской принадлежностью текстов способствует развитию важного читательского умения — предугадывать, предвосхищать содержание текста или книги перед чтением (антиципации)? Какие еще виды работ помогают развитию способности к антиципации?
6. Как вы считаете, прогнозирование содержания и характера текста необходимо лишь при подготовке к его восприятию или также и при непосредственном знакомстве с произведением? Ответ аргументируйте. Определите свое отношение к чтению объемных произведений по частям с прогнозированием содержания каждой очередной части перед ее чтением.
7. Какие методические задачи решает учитель, проводя беседу перед чтением книги К.Д. Ушинского „Два плуга”?
— Посмотрите на обложку этой книги, как вы думаете, эта книга о наших современниках или о детях, живших раньше, в давние времена? Почему вы так решили?
8. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие правильности чтения:
объяснение значения трудных или новых слов,
многократное чтение,
убыстрение темпа чтения,

чтение по следам анализа,
чтение слогов и слов с подготовкой, с преобразованием буквенного состава слова,
составление плана текста,
чтение таблиц с трудными словами (сначала по слогам, затем слитно),
чтение за диктором,
своевременное исправление ошибок

9. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие сознательности чтения:

объяснение лексического значения слов и организация предметно-практической деятельности учащихся,
ответы на вопросы по содержанию,
хоровое чтение трудной части текста,
работа над планом и пересказом прочитанного,
артикуляционные упражнения,
прогнозирование содержания произведения,
развитие оперативной памяти (зрительный диктант),
использование наглядности,
самостоятельное выделение учащимися из текста слов, прочтение которых требует помощи учителя.

10. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие беглости чтения:

объяснение значения трудных или новых слов,
многократное чтение (по цепочке, выборочное чтение и др.),
предварительное чтение трудных слов, встречающихся в тексте,
прием подсчета слов, прочитанных учениками за определенное время,
составление плана текста,
упражнения на расширение поля зрения,
сочетание разных способов чтения (аналитического и синтетического),
развитие смысловой догадки,
чтение пирамидок слов (слова располагаются от простых к сложным).

11. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие выразительности чтения:

ответы на вопросы по содержанию,
чтение за диктором,
объяснение лексического значения слов,
составление плана текста,
упражнения в соблюдении пауз на знаках препинания,
упражнения в перемещении логического ударения,
артикуляционные упражнения,

инсценировка,
ускорение темпа чтения.

Профессиональная направленность содержания темы

Углубить знания об особенностях овладения навыком чтения учащимися вспомогательной школы. Сформировать профессиональные умения по реализации индивидуального подхода к учащимся, исходя из трудностей, которые они испытывают в процессе обучения чтению; научиться выбирать оптимальные методы и приемы работы по формированию основных качеств чтения у учащихся младших и старших классов с разной степенью выраженности дефекта; правильно использовать методический аппарат.

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М., 1999, 2002.
2. Василевская В.Я. Понимание учебного материала учащимися вспомогательной школы. – М., 1960.
3. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998.
4. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000.
5. Соловейчик М.С., Кубасова О.В. и др. Русский язык в начальных классах. – М., 1999.
6. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М., 1976.