

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ОДНОГО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Н.М.Воронец

*преподаватель кафедры иностранных языков
Учреждения образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В настоящее время, когда иностранные языки рассматриваются как социально-культурный феномен, их изучение направлено на социализацию человека в глобализирующем мире. Следовательно, основная цель заключается в подготовке преподавателей иностранного языка, владеющих технологией обучения иноязычной коммуникации. Гуманистическая направленность в психологии и дидактике, а также достижения в области лингвистики текста привели к появлению коммуникативного подхода, который получил широкое распространение во многих странах и применяется в различных условиях обучения. В данный момент этот подход является тем направлением, в рамках которого сформулированы основные цели обучения, обозначены и описаны компоненты коммуникативной компетенции, определены роль и характер используемых материалов и приемов обучения и учения. Для развития познавательной деятельности учащихся применяются различные методы и приемы обучения иностранным языкам. **Метод** в широком смысле есть способ достижения цели. Это понятие употребляется в трех значениях:

- а) общеметодологическом (метод как средство познания);
- б) общедидактическом (метод как способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся);
- в) частнодидактическом (метод как направление в обучении, определяющее стратегию овладения языком). Методы в третьем значении квалифицируются в зависимости от существующих подходов к обучению (прямой, сознательный, деятельностный), что позволяет выделить **группы методов в обучении иностранным языкам**: *прямые* (натуральный, аудиовизуальный, аудиолингвальный, прямой, армейский, устный, «Метод гувернантки»); *сознательные* (грамматико-переводный, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный); *комбинированные* (чтения, коммуникативный, тандем-метод); *интенсивные* (суггестопедический, эмоционально-смысловой, активизации, гипнопедии, ритмопедии, «экспресс-метод», «интелл-метод»).

Существующие методы обучения иностранным языкам квалифицируются по следующим признакам:

- 1) опирается метод на интуитивное или сознательное овладение языком;
- 2) используется или исключается опора на родной язык учащихся;
- 3) предполагается взаимосвязанное либо последовательное овладение видами речевой деятельности.

Каждый метод обучения иностранным языкам направлен на достижение определенной цели, он независим от условий обучения, в его основе лежат лингвистическая, психологическая, дидактическая концепции, составляющие теоретическую основу метода и реализуемые в виде модели обучения как индивидуальной интерпретации метода в конкретных условиях преподавания. В наши дни наибольший интерес проявляется к различным вариантам коммуникативного и интенсивных методов обучения, направленных на практическое овладение языком в различных сферах общения при органическом взаимодействии изучения языка и культуры в учебном процессе. **Интенсивная методика** отличается напряженным изучением иностранного языка. Её главная задача – научить легко и быстро общаться. Первым делом вас обучают разговаривать, а уж потом писать. За небольшой промежуток времени вам предстоит выучить большое количество слов, не зазубривая, а с помощью ролевых игр и многих других приемов. Этот метод учит грамотно выражать свою мысль так, чтобы собеседник вас мог понять. Раскрепощенность – главное требование этого метода. **Коммуникативная методика** ставит своей целью формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иноязычной речи,

владение языковым материалом для построения речевых высказываний. Одной из особенностей является то, что преподаватель избегает использования на занятиях русского языка, а объясняет незнакомую студентам лексику с помощью уже изученной. Коммуникативно-познавательные задачи решаются в реальных жизненных условиях. Этому способствуют **коммуникативные приемы**, как например, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации, командные и дискуссионные игры. Такое простое игровое общение помогает студентам снять психологический страх и напряжение, они начинают грамотно и понятно выражать свои мысли на иностранном языке. Еще одним важным пунктом коммуникативного метода является работа студентов в парах и в группах. Такой вид работы позволяет учащимся помогать друг другу правильно выразить мысль, построить предложение, находить ошибки в своей речи и в речи других, высказать свою точку зрения, что, в конечном счете, способствует более естественному формированию языковых навыков и речевых умений. В коммуникативном методе первостепенная роль отводится речевой деятельности, практике речи, а грамматический материал вводится функционально. *Достоинством метода* является попытка объединить в учебном процессе изучение языка через культуру, а культуру – через язык. Тем самым достигается представление об иноязычном образовании как процессе передачи иноязычной культуры (межкультурная компетенция учащихся).

Широкое использование современных технологий и мультимедийных средств обеспечивает эффективность использования методов обучения. Развитию познавательной деятельности учащихся в обучении иностранным языкам способствуют и **коммуникативные приемы**:

1. Мозговой штурм. Проведение.

- * Записать вопрос так, чтобы все его видели.
- * Мысли (опорные слова) записать на карточки (в любой последовательности).
- * Карточки поместить возле вопроса.
- * Карточки с идеями сгруппировать, обосновать выделение групп и перевесить карточки.

2. Аквариум (обмен идеями после работы в группах). Проведение.

- * Основные идеи работы в группах записать.
- * Определить модератора.
- * Определить 2 представителей от каждой группы (они сидят в центре).
- * Поставить 2 дополнительных стула: один для модератора, другой свободный.
- * Все остальные участники сидят вокруг (внешний круг).
- * Модератор задает проблему для дискуссии.
- * Представители групп рассказывают об идеях группы.
- * Если остальные участники, которые сидят во внешнем кругу, не согласны, они могут возразить, для этого им надо сесть на свободный стул.

3. Горячий стул. Описание приема. На обсуждение приема выносится определенная проблема (тезис). Студенты делятся на две группы, одна выступает за преимущества («за»), другая – за недостатки («против»), а также выбираются 2 наблюдателя. Группы «за» и «против» стоят напротив друг друга. Около доски стоит 2 стула. По одному студенту из каждой группы садятся на стулья и приводят доказательства в пользу своей точки зрения. Затем преподаватель указывает на других представителей из каждой группы, которые занимают места на стульях и ведут дискуссию и дальше. Это продолжается до тех пор, пока аргументы не иссякнут. Наблюдатели фиксируют аргументы на карточки (один «за», другой «против») ключевыми словами, которые затем обсуждаются совместно еще раз.

4. Стойка на голове. Проведение.

- * Придумайте сами или предложите студентам найти идею, которую можно превратить в противоположную идею, например: Что нужно сделать, чтобы получить рабочее место?
- * Соберите все предложения, которые не помогают получить рабочее место. Например, нужно оставить мобильный телефон включенным, когда он зазвонит, ответить.
- * Сделайте каждое отрицательное решение проблемы положительным.

5. Карусель. Проведение.

- * Образовать два круга: внешний и внутренний. Студенты стоят лицом друг к другу.
- * Сформулировать вопрос или тезис, который пары обсуждают.
- * По истечении определенного времени необходимо дать звуковой сигнал, внешний или внутренний круг передвигается на 1–2 человека, после чего они обсуждают с новыми партнерами следующий вопрос или тезис.
- * Количество вопросов – 3, максимально – 5.

6. Пинг-понг – дискуссия. Проведение.

- * Образовать две группы: «За» - группу и «Против» - группу.
- * Группы собирают аргументы за или против какого-либо тезиса, например: «Реклама полезна всем!» (Каждая группа помечает опорными словами аргументы на лист бумаги).
- * Стулья поставить в два ряда (чтобы студенты сидели лицом друг к другу).
- * Слева сидит одна группа, справа—другая.
- * Обмен аргументами. Один студент (из «За» - группы) приводит свой аргумент. Студент из «Против» - группы, сидящий напротив, реагирует на этот аргумент и называет свой. Следующий участник «За» - группы реагирует на этот аргумент, приводит свой и т.д.
- * После окончания первого круга участники меняются местами.

7. Сбор информации. Проведение.

- * Студенты получают карточки. Студенты выполняют инструкции из полученных карточек. У каждого задание индивидуальное, основанное на изучаемой грамматической структуре.
- * Примеры заданий:
 1. При изучении степеней сравнения прилагательных. Варианты заданий. < Find out who had the longest vocation. <Find out who has the oldest grandfather.
 2. При изучении The Future Perfect Tense: < Find out how many people will turned 25 by the end of the year. <Find out how many people will have been at home by 7 pm tonight.

8. Делимся информацией. Проведение.

- * Студенты получают карточки с ролью.
- * В карточках дана информация о «себе», которую необходимо передать всем членам группы, рассказывая ее каждому индивидуально.
- * С другой стороны, необходимо также выслушать информацию о других.
- * В конце всем задаются вопросы об участниках, где студенты должны вспомнить услышанную информацию.
- * Тексты, полученные студентами на карточках, должны содержать максимальное количество изучаемых грамматических структур.

Дифференциация приемов и методов обучения иностранным языкам является одним из средств развития познавательной деятельности учащихся.